

Liderazgo Educativo, Un Reto Constante En Educación Superior

Educational Leadership, A Constant Challenge In Higher Education

Chávez Escobedo, Juan Manuel

Resumen. El Liderazgo Educativo es sin duda un reto que las instituciones de educación tienen como premisa fundamental en nuestra sociedad contemporánea, este incluye el guiar, inspirar e impulsar a los seguidores a realizar acciones éticas con valores y responsabilidad social, por ello el liderazgo educativo deberá tener estas características mencionadas con el fin de mejorar la sociedad con buenas personas.

Palabras Clave. Liderazgo Educativo, Maestro, Administración Educativa.

Abstract. Educational Leadership is definitely a challenge that educational institutions have a fundamental premise in contemporary society, this includes the guide, inspire and encourage followers to perform actions with ethical values and social responsibility, thus educational leadership should be these mentioned features in order to improve society with good people.

Key Words. Educational Leadership, Teacher, Educational Administration.

Introducción.

El Liderazgo educativo es trascendente para el desarrollo institucional y docente, su repercusión se da en los resultados de la comunidad, las instituciones en la actualidad están preocupadas por incrementar su capacidad de respuesta y basar sus ventajas competitivas en elementos de liderazgo que pueda afrontar los retos constantes y vertiginosos que se presentan hoy en día.

La labor educativa exige constante preparación por parte de los maestros, así mismo los padres de familia son agentes que deben ser colaborativos con las instituciones de formación para que sus hijos aprovechen al máximo las enseñanzas, la infraestructura y el enorme conocimiento que se produce en las instituciones de educación, por su parte las escuelas deben convencer a la sociedad de su relevante labor y de que tienen a los recursos humanos necesarios y suficientes para desarrollar tal encomienda educativa, deben entonces hacer uso de herramientas de liderazgo para convencer, guiar e inspirar a su comunidad hacia un cambio positivo en sus estilos de vida, incrementar su cultura y nivel educativo de tal forma que la sociedad en general pueda verse beneficiada de dicho cambio.

El docente es también un líder y como tal ejerce influencia en sus seguidores, este a su vez es guiado por una misión personal e institucional, las escuelas establecen su identidad, apoyadas en valores y la filosofía que transmitirán a su comunidad así como la visión definida del lugar a donde desean llegar y trazan metas, planes y acciones conducentes para ello, contemplado el noble espíritu humano.

Metodología

Estudio de tipo cualitativo con una muestra a conveniencia, la encuesta realizada es a 10 maestros que imparten cátedra en distintas escuelas de nivel superior del estado guardando el anonimato de los maestros y de las instituciones por cuestiones de confidencialidad.

Desarrollo

Las escuelas de educación superior en México forman a los profesionistas del futuro, y es en ellas donde el estudiante que comenzó su carrera académica formal en el jardín de niños verá cristalizados sus sueños al obtener un título profesional que le permita ejercer su Licenciatura y a través de ello sea un ciudadano productivo; para que este proceso se de de la mejor forma se deben dar muchas condiciones e intervienen múltiples factores, Aquí se analizará y comentara uno que es primordial: “El Liderazgo Educativo”

Las Instituciones deben ejercer un liderazgo educativo para coadyuvar en el proceso de formación de personas y para atraer a nuevos candidatos a sus filas, con ello se da una función social primordial; este anteproyecto se enmarca en la justificante de la función social que las instituciones realizan y que uno de sus mayores coadyuvantes es el ejercicio de un liderazgo educativo.

Un Problema serio es la falta de liderazgo educativo por parte de instituciones de educación superior en México, ya que ante los acontecimientos donde los egresados de instituciones de educación se ven involucrados en faltas a la sociedad, incluso usando su conocimiento para cometer fraudes, o bien la falta a los reglamentos escolares es un síntoma de ello.

La educación superior en México contempla los siguientes Niveles:

- Profesional Asociado y Técnico Superior Universitario.- Este nivel es posterior al Bachillerato y es menor al grado de Licenciatura.
- Licenciatura.- Este es posterior al bachillerato y es el antecedente para estudiar especialidad y/o Maestría.
- Especialidad.- Este Nivel es posterior a la Licenciatura e inferior a la Maestría.
- Maestría.- Este nivel educativo es superior a la Licenciatura y a la Especialidad e inferior al Doctorado.
- Doctorado.- Es el máximo nivel de estudios posterior a la Maestría.

En estos niveles de educación superior las instituciones imprimen su sello característico y deben actuar con liderazgo en sus procesos de administración educativa y en sus procesos docentes, esta integración debe darse armónicamente para el bienestar de la organización, de atenderse seguramente se incrementara su presencia, calidad y liderazgo ; ya que el liderazgo educativo incluye el campo docente, la infraestructura, la investigación, extensión y difusión de la cultura, así como la gestión institucional.

Resultados

Los resultados de la encuesta se muestran a continuación:

Encuesta tipo.

1- ¿En qué grado considera ejerce el liderazgo en su cátedra?

a) Siempre b) A veces c) Nunca

2- ¿Considera que motiva a sus estudiantes con su cátedra?

a) Siempre b) A veces c) Nunca

3- ¿Considera que la Institución donde labora ejerce un Liderazgo Educativo?

a) Siempre b) A veces c) Nunca

4- ¿Usted contribuye a la mejora institucional docente?

a) Sí b) No c) No lo se

5-¿Qué considera debe fortalecer su Institución?

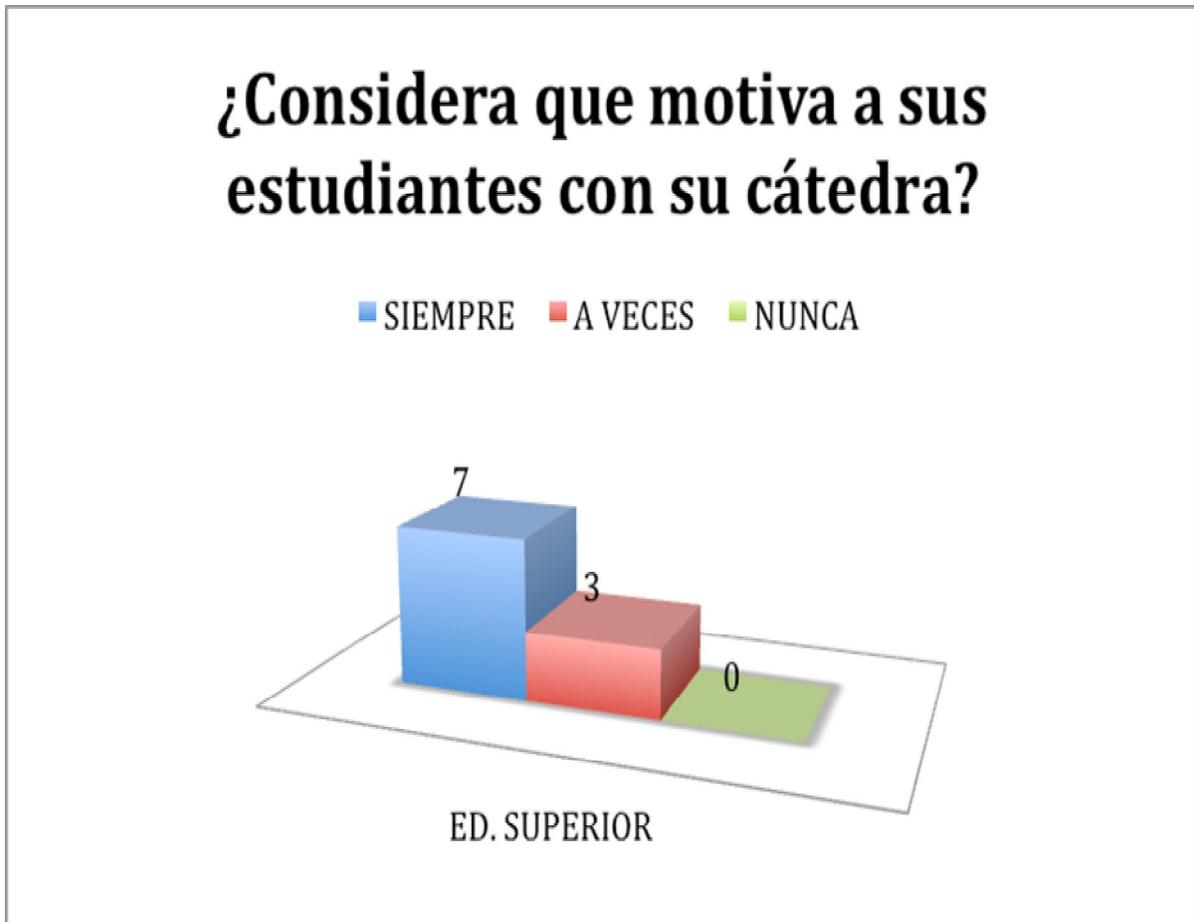
a) Planta docente b) Infraestructura c) Administración Escolar



El 80% de los encuestados contesto que siempre ejerce liderazgo en su cátedra, mientras que el 20 % asevero con su respuesta que a veces, este 20% comento adicionalmente al

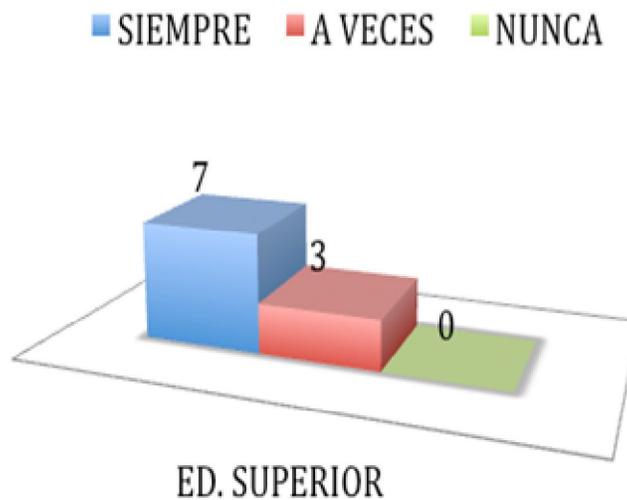
encuestador que el cansancio y la saturación de trabajo es la causante principal para que ellos no siempre ejerzan liderazgo según su percepción, aunado a que sus clases son en el turno 3, es decir en la noche.

El 80% que asevero siempre ejerce un liderazgo comento que las materias que imparten son del agrado de los estudiantes.



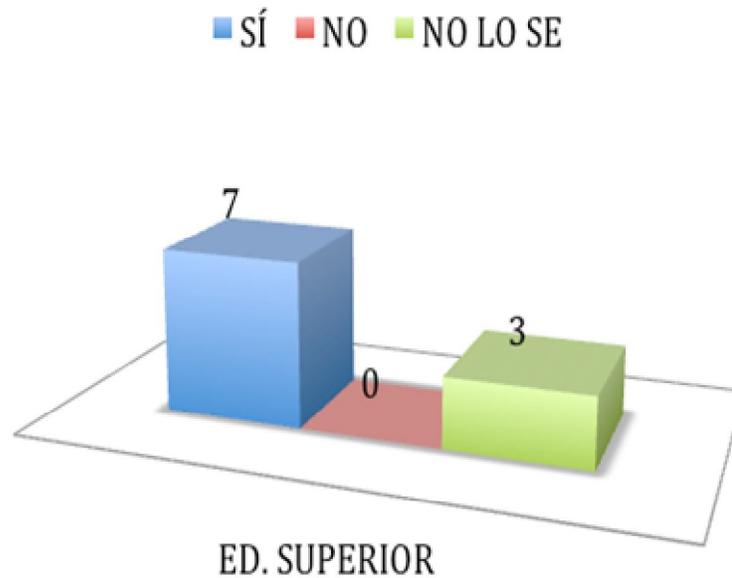
El 70% menciona que siempre y dijo que se hace uso de la creatividad para realizar dinámicas de clase para motivar a sus estudiantes y hacer la clase interesante, el 30 % que asevero a veces, menciona que en ocasiones los problemas personales les afectan y ellos mismos no llegan motivados a su trabajo y por ello perciben que disminuye su énfasis motivante para con los estudiantes.

¿Considera que la Institución donde labora ejerce un Liderazgo Educativo?



El 70 % menciona que la institución ejerce un liderazgo educativo y que se respira un ambiente de tranquilidad y confianza en su institución educativa, que ello se transmite desde los administradores educativos hasta las aulas, mientras que el 30 % restante menciona que a veces, este último segmento dijo que los administrativos del plantel no siempre ejercen un liderazgo y esto se transmite a los docentes y los estudiantes, pues contagian su desgano y desmotivan a los que tratan con ellos.

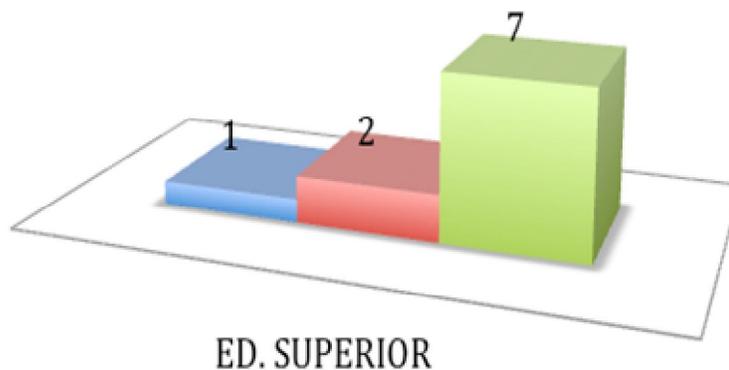
¿Usted contribuye a la mejora institucional docente?



El 70 % menciona que si, ya que ellos participan activamente en juntas de academia, proponen acciones de mejora y son escuchados y recompensados por sus participaciones, así mismo toman cursos de actualización y procuran aplicar en el aula lo aprendido, mientras que el 30 % menciona que no lo sabe y que ellos solo imparten cátedra lo mejor que pueden, pero desconocen el impacto de su labor y los indicadores de calidad docente vigentes en su institución, mencionan ser puntuales, amables y cumplir con su programa educativo.

¿Qué considera debe fortalecer su Institución?

- PLANTA DOCENTE
- INFRAESTRUCTURA
- ADMINISTRACIÓN ESCOLAR



El 70% asevero que la administración escolar, ya que aunque es eficiente, presenta áreas de mejora en lo referente a la administración de los servicios a los docentes en especial en materia de desarrollo de investigación y escalafón docente, el 20 % menciona en sus respuestas que debe mejorarse la infraestructura de sus instituciones, haciendo énfasis en cafeterías, bancas, áreas verdes y laboratorios para dar un mejor servicio, mientras que el 10% menciona que se debe mejorar la planta docente, pues hay rotación de personal y falta un sentido de identidad en los docentes.

Comentarios

Después de analizar la encuesta, es conveniente mencionar que existe un área de oportunidad en las instituciones para el liderazgo educativo, y que se debe trabajar en materia de administración escolar, es una tarea ardua para los directivos y personal de la administración educativa en cada una de las universidades e institutos , sean públicos o privados, ya que al interior del funcionamiento de las escuelas las políticas dictadas por dichos organismos influyen en el ejercicio de liderazgo en el personal académico, administrativo, mantenimiento e intendencia, y debe darse una relación armónica para el desarrollo de la institución con miras a la mejora continua y a un ejercicio de motivación y liderazgo educativo que permee a sus estudiantes y a la sociedad para coadyuvar al desarrollo del estado y del país.

Referencias.

SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ, C., BAPTISTA, P. (2003). “Metodología de la Investigación”. México: McGraw Hill.

SCHMELKES, C. (2003). “Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis)”. México: Oxford.

Acerca del Autor

Chávez Escobedo, Juan Manuel es Maestro Investigador en la Universidad Autónoma de Nuevo León.