

Modelo Gerencial para la Promoción de la Educación Ambiental a través del Sendero Ecológico Quebrada de Vuelta. Caso: Unidad Educativa Nacional Umuquena Municipio San Judas Tadeo, Estado Táchira

Management Model for Promoting Environmental Education through the Sendero Ecológico Quebrada de Vuelta. Case: National Educational Unit Umuquena , San Judas Tadeo, Táchira State

Gandica Chacón, Juan Carlos*

Resumen. El objetivo de la investigación fue proponer un modelo gerencial para la promoción de la educación ambiental en la Unidad Educativa Nacional Umuquena, a través del Sendero Ecológico Quebrada de Vuelta, Municipio San Judas Tadeo, Estado Táchira. Se sustentó en los principios de la educación ambiental, además de los planteamientos de las teorías de sistemas, sistemas ecológicos, constructivismo, aprendizaje significativo, cooperativo, por descubrimiento y modelos. El estudio se planteó como de tipo proyectivo bajo la modalidad de proyecto factible, con un diseño de campo, no experimental. La población fue de 426 sujetos, estudiando la totalidad para los estratos directivos y docentes, mientras que para los estudiantes se usó un muestreo aleatorio al azar sistemático. Se les aplicó una encuesta tipo cuestionario de 33 ítems con cinco alternativas de respuesta: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. Se encontró que existen creencias que facilitan la solución de los problemas ambientales, que no se traducen en una verdadera actitud de participación. Además, existen dificultades para ejecutar acciones educativas, tales como manejo de aula abierta, utilizando como recurso el sendero ecológico y por parte del docente, para mostrar sus habilidades gerenciales, actuar como gerente en el aula y realizar una gestión tendente a preservar la ecología. Se diseñó un modelo gerencial, planificando el sendero en forma estratégica con tres etapas: diseño, ejecución y control, lo que permite su retroalimentación.

Palabras claves: Modelo gerencial, educación ambiental, sendero ecológico.

Abstract. The objective of the research was to propose a Management Model for Promoting Environmental Education through the Sendero Ecológico Quebrada de Vuelta. Case: National Educational Unit Umuquena , San Judas Tadeo, Táchira State. It was based on the principles of environmental education, as well as the approaches of systems theories, ecological systems, constructivism, meaningful learning, cooperative, through discovery and models. The study was planned as projective type in the form of project feasible, with a field design, not experimental. The population was 426 subjects, studying all for strata managers and teachers, whereas students used a systematic random sampling random. They surveyed 33-item questionnaire type with five alternative answers: always, often, sometimes, rarely and never. Found that there beliefs that facilitate the solution of environmental problems, which result in a true attitude of participation. In addition, there are difficulties in implementing educational activities, such as open classroom management, using as a resource the eco trail and by the teacher, to show their management skills, act as manager in the classroom and make management aimed at preserving the ecology. We designed a model management, planning strategically trail with three stages: design, execution and control, allowing feedback.

Key words: Model management, environmental education, ecological path.

Introducción

La civilización ya no puede ocultar el inmenso deterioro que ha sufrido el ambiente, cuyo principal causante ha sido el hombre. Aunque se toman medidas, ninguna ha demostrado ser tan importante como la formación de los niños y jóvenes que tienen en sus manos el futuro de la humanidad.

De allí, la importancia del rol del docente, quien debe ser un estratega de actividades que generen un cambio de actitud en sus estudiantes en consonancia con la protección del medio. Actividades que deben considerar al ambiente como eje educativo significativo, privilegiando la realidad donde vive el estudiante. Por lo tanto, el docente deberá promover una educación ambiental sobre el entorno, en el entorno y por el entorno (Revilla, 2005).

Diseñar estrategias dirigidas al logro de este fin, ha sido una de las metas de esta investigación, para lo cual se partió de la realidad observada en el municipio San Judas Tadeo, del estado Táchira, donde se evidencia una importante biodiversidad, así como una gran riqueza de recursos hídricos que dan vida a diversos biomas montañosos. Sin embargo, se observa poca preocupación por la protección del ambiente por parte de sus habitantes, que se manifiesta en la contaminación de sus ríos, procesos de tala y quema en las nacientes, deforestación de áreas montañosas, así como botaderos de basura y depósitos de restos de animales muertos, producidos por los mataderos de pollo existentes en la zona.

El hombre en su afán de generar riquezas y bienestar a una sociedad consumista y globalizada, no se detiene a valorar y preservar el maravilloso mundo que habita, aunque este proceso de deterioro no es nuevo, es justo reconocer que en las últimas décadas el mismo se ha incrementado hasta llegar a niveles verdaderamente

preocupantes, lo que se manifiesta en casos como el rompimiento de la capa de ozono que protege la tierra de los rayos ultravioletas; el efecto invernadero, que ha traído drásticos cambios climáticos, entre otros.

En concordancia con lo argumentado, De Sebastián (1999) expresa:

Dañar o preservar el medio ambiente es una cuestión básicamente económica. Nadie daña el medio ambiente por gusto, fuera de algunos pirómanos, como dicen de Nerón que incendió Roma para disfrutar del espectáculo, los modernos nerones que queman nuestros bosques dañan el medio ambiente para ganar dinero, y, más en general, porque la acción de quien lo daña resulta para él más cómoda, fácil, económica en definitiva, que la alternativa que implica respetarlo (p.23).

En efecto, la tierra es un planeta que día a día sufre a manos del hombre, que busca sus riquezas a costa de lo que sea, sin medir consecuencias a futuro, los daños ecológicos provienen generalmente de consideraciones económicas, en su sentido amplio. Son normalmente el resultado de una comparación explícita o implícita entre costos subjetivos, individuales y actuales, con beneficios subjetivos, individuales e inmediatos, que son responsables del deterioro enorme que sufre la capa de ozono, el calentamiento global, agotamiento del vital líquido, pérdida de la biodiversidad, representado una amenaza para las generaciones inmediatas, ocasionando una pérdida de calidad de vida actual que conlleva a un estilo de vida poco sano para el hombre.

Es así, como en todos los ámbitos empiezan a tomarse medidas para conjurar el peligro, una de estas medidas, tal vez la más importante, tiene que ver con la formación de los niños y jóvenes de hoy, quienes son los que tendrán en sus manos el futuro de la humanidad; guiados por los ejes principales de la sociedad, esa figura

tan fundamental son los docentes quienes inspiran y conducen la formación integral en el hombre del mañana comprometido con su entorno, con el cuidado y preservación de la vida.

Ahora bien, la observación directa del investigador en la realidad local del municipio San Judas Tadeo, ubicado al norte del estado Táchira a 8 kilómetros de la vía nacional Panamericana, que colinda al norte con el municipio Panamericano, sur Seboruco, este Jáuregui y oeste Rómulo Acosta; ha permitido detectar algunas debilidades en cuanto a la problemática antes mencionada. Este municipio representa un templo natural hermoso, que sirve de hogar a diversas especies vegetales y animales; así mismo es rico en nacientes, arroyos, quebradas y ríos, que garantizan el agua potable a dicha localidad. Es preciso mencionar que la localidad está conformada por 15 aldeas todas inmersas en biomas montañosos y bajo las condiciones ambientales antes señaladas; este municipio en la actualidad no cuenta con una planta de tratamiento de agua para abastecer a los umuquenenses, sino por el contrario existe un dique en una de sus aldeas más grandes, el Tesoro, que distribuye el vital líquido a todas las comunidades.

El contacto con la localidad a estudiar muestra signos de poca preocupación por la protección y preservación de las bondades naturales con las que se cuenta: la poca participación en la conservación y preservación del ambiente por parte de los habitantes de esta comunidad, que se refleja en la contaminación de su principal fuente de agua, el río Umuquena; aunado a esto, la tala y quema cerca de los nacientes ubicados en la cabecera del mismo en el sector el Tesoro, la excesiva deforestación de áreas montañosas en la aldea la Hojita y talas con fines urbanísticos, además de los botaderos de basura y depósitos de restos animales muertos en diferentes zonas de la comunidad, producidos en su mayoría por los mataderos de pollo existentes en la población.

Objetivos

Objetivo General

Proponer un modelo gerencial para la promoción de la educación ambiental en la Unidad Educativa Nacional Umuquena a través del Sendero ecológico Quebrada de Vuelta, Municipio San Judas Tadeo, Estado Táchira.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la cultura ecológica en la Unidad Educativa Nacional Umuquena, municipio San Judas Tadeo, Estado Táchira.

Determinar las acciones ambientales utilizando como recurso el sendero ecológico en la institución escolar.

Identificar el perfil gerencial necesario para promover la educación ambiental en la sede educativa.

Determinar la factibilidad del modelo gerencial a ser aplicado.

Diseñar el modelo gerencial para la promoción de la educación ambiental.

Justificación

La educación ambiental es de suma importancia en los procesos de aprendizaje, puesto que fomenta una conciencia ecológica en pro de la vida animal y vegetal de todas las especies que habitan el planeta, su introducción real y efectiva en la sociedad aumentará la calidad de vida de todos. La identificación de los problemas ambientales y su control, requiere de un nuevo tipo de educación, que busque la

reflexión del hombre en su participación activa como agente protector o por el contrario, destructor de su entorno natural.

La falta de una programación y adecuación de los procesos educativos y de los diferentes cambios que se dan en la sociedad actual, aleja de manera imperante procesos educativos multidisciplinares, constructivistas, que fomentan una educación holística y real de las necesidades de niños, jóvenes y adultos que anhelan de forma eficiente una educación basada en conocimientos, habilidades y destrezas que solucione los problemas generados en la sociedad, se exigen modelos prácticos, dinámicos, donde la participación del educando sea activa para su propio aprendizaje, es ineludible que la educación juega un rol en la formación de una conciencia ecológica colectiva, encaminada a la utilización racional de los recursos que la naturaleza ofrece.

En este sentido CENAMEC (1993), señala que es importante que se relacionen las actividades referidas al tema con lo que se observa en el ambiente. Las actividades a desarrollar deben surgir de una planificación que realice el grupo y la institución. El trabajo de campo es una alternativa de orientación metodológica con instrumentos para el registro de las observaciones y elaboración de conclusiones.

Con respecto a esto, el presente trabajo resalta al sendero ecológico como una alternativa viable que permite canalizar, por medio de la experiencia de campo, un conjunto de actividades a realizar en su trayecto, facilitando un aprendizaje significativo y real del entorno, que desarrolla un sentido de pertenencia por su ecosistema natural y hace del mismo un laboratorio vivencial donde se descubre, discute y diagnostican problemas ambientales para su posterior solución y prevención, creando así una cultura ecológica en la comunidad.

Desde este punto de vista, Iturria (s/a) afirma que un sendero ecológico muestra y destaca diferentes aspectos de la naturaleza del lugar en que se emplazan, facilitando la toma de conciencia en el cuidado del ambiente (p.40). De allí que, promocionar la educación ambiental a través de un sendero ecológico, propicia la integración de la escuela y la comunidad, además de que permite una estrecha relación que favorece el aprendizaje, la promoción y conservación del ambiente, por tanto estudiar los problemas ambientales que surgen en la localidad es responsabilidad de todos, y atañe de manera ineludible al rol del docente que debe planificar actividades, visto el mismo como líder innovador y creativo que organice acciones con la finalidad de lograr en el educando un aprendizaje para la vida.

Metodología

Se sustentó en los principios de la educación ambiental, además de los planteamientos de las teorías de sistemas, sistemas ecológicos, constructivismo, aprendizaje significativo, cooperativo, por descubrimiento y modelos. El estudio se planteó como de tipo proyectivo bajo la modalidad de proyecto factible, con un diseño de campo, no experimental. La población fue de 426 sujetos, estudiando la totalidad para los estratos directivos y docentes, mientras que para los estudiantes se usó un muestreo aleatorio al azar sistemático que representó un total de 76 unidades de análisis. Para la presente investigación se diseñó una encuesta tipo cuestionario de 33 ítems sobre la base de una escala de respuestas policotómicas, con cinco alternativas de respuesta: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca, que permitió al autor recopilar los datos precisos y necesarios, los cuales determinaron la incorporación de un modelo gerencial para la promoción de la educación ambiental a través del sendero ecológico Quebrada de Vuelta.

En tal sentido, se hizo entrega del instrumento a tres expertos: un Metodólogo y dos especialistas en el área. Los datos obtenidos se evaluaron mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, Luego de hallada la confiabilidad, se obtuvo un rango de 1.00 para los directores; 1.00 para el docente; y 0.76 en los estudiantes; por tanto se atribuye una magnitud muy alta y alta.

Para analizar los datos, se estableció el criterio para procesar la información por medio del paquete estadístico SPSS, que señala el nivel de medición de las variables de estudio, éste permitió el uso de elementos de la estadística descriptiva, específicamente la porcentualidad. De igual forma, los datos obtenidos se vaciaron en tablas de doble entrada. Seguidamente, se elaboraron los análisis con base al mayor porcentaje de respuestas obtenidas, presentándose los resultados porcentuales por ítems y promedio porcentual a objeto de elaborar conclusiones y recomendaciones.

Resultados

Los resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Cultura Ecológica en lo que respecta al indicador creencias acerca de los problemas ambientales, del personal directivo, docente y estudiantes contestó que siempre y casi siempre creen que es importante educar sobre el ambiente en virtud de los espacios naturales, los recursos biológicos y geológicos. Para el indicador costumbres ambientales, de los directores opinan algunas veces consideran que las mismas pueden facilitar la mejora de la convivencia con la naturaleza en la institución.

En cuanto a la dimensión Sendero Ecológico; en el indicador relación entre la calidad de vida humana y condición de ambiente, se contestó que algunas veces para el mejoramiento del ambiente y la calidad de vida, orienta a todos para la conservación de las especies nativas. Para el indicador manejo de aula abierta en

actividades desarrolladas por el sendero, se refieren que algunas veces para obtener mayores aprendizajes se estimula la formación ambiental en aula abierta.

Por otra parte la dimensión Perfil Gerencial; en el indicador habilidades gerenciales, los directivos estuvieron de acuerdo con que algunas veces facilitan el empleo de estrategias motivacionales para liderar procesos ambientales en el plantel. Los docentes aseguran que siempre y casi siempre, como docente de aula planifica actividades que disminuyen el daño ecológico. Los directivos respondieron que algunas veces, en el proceso de gestión realizado previenen la contaminación ambiental.

Discusión

Con referencia al diagnóstico sobre la cultura ecológica en la Unidad Educativa Nacional Umuquena, municipio San Judas Tadeo, estado Táchira, existen creencias que facilitan la solución de los problemas ambientales; en lo concerniente a las costumbres ambientales, todos los actores educativos admiten que es necesario incrementar el análisis de las actividades que deterioran el ambiente; aunque es evidente la ventaja que todos perciben con claridad los problemas ambientales y tienen una opinión clara acerca de la responsabilidad hacia el ambiente.

Sobre el objetivo determinar las acciones ambientales utilizando como recurso el sendero ecológico en la institución escolar, se producen respuestas que permiten inferir que esta actividad aún cuenta con dificultades para su implementación, por cuanto poco se conciben acciones educativas para el establecimiento de una relación entre la calidad de vida humana y condición de ambiente y el manejo de aula abierta en actividades desarrolladas por el sendero.

En cuanto a la identificación del perfil gerencial necesario para promover la educación ambiental en la sede educativa, se destaca que hay dificultades por parte del docente para mostrar atributos que permitan contar con las habilidades gerenciales, actuar como gerente en el aula y realizar una gestión tendente a preservar la ecología.

Luego, con relación a determinar la factibilidad del modelo gerencial a ser aplicado, luego de los resultados obtenidos es viable generar actividades para hallar dicha factibilidad y de este modo dar cumplimiento al objetivo referido al diseño del modelo gerencial para la promoción de la educación ambiental a partir de la estrategia del sendero ecológico.

Recomendaciones

Al considerar los hallazgos realizados, se recomienda, en primer lugar, fomentar una cultura ecológica en la Unidad Educativa Umuquena, municipio San Judas Tadeo, estado Táchira, que aproveche sus fortalezas en relación a creencias, percepción de principios ambientales y responsabilidad, pero que a su vez, desarrolle un mejor uso de las costumbre locales y sobre todo, una mayor actitud de participación en la solución de problemas que incorporen a padres, vecinos, estudiantes y docentes.

Además, se sugiere aplicar la estrategia del sendero ecológico, que se presenta a continuación, como una forma de concretar acciones ambientales a través del manejo de aula abierta, que faciliten un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación ambiental, lo que a la larga se verá reflejado en un mejor ambiente y por ende, una mejor calidad de vida.

En relación al perfil gerencial, se recomienda explotar sus habilidades gerenciales como líder y elemento que debe tomar decisiones acertadas, lo que le permitirá mostrarse como un gerente de aula planificador de actividades que disminuyan el daño ecológico, organizador de grupos de trabajo que impulsen la mejora ambiental del plantel y ejecutor de actividades que promuevan la conservación; pudiendo así realizar una gestión ambiental cónsona con las necesidades de desarrollo sostenible en la zona. Se aspira que el Modelo presentado contribuya en este particular.

Referencias

- Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia 1993, (CENAMEC) Serie de Materiales para el Estudiante de la Educación Media, Diversificada y Profesional (EMPD). Venezuela.
- De Sebastian. (1999). **Problemas de la Globalización, Comercio y Medio Ambiente** www.fespinal.com/espinal/lib/es135.pdf.
- Iturria, R. (s/a). Central de Coordinación REME, Red de Elaboración de Material Educativo. Chile pág. 37,38. (Pagina web en línea). Disponible en: http://www.scoutsdebolivia.org/biblioteca/programa_de_jovenes/pioneros/actividades_y_proyectos_15-21_años/PAEMpag37-76.pdf.
- Revilla, Z. (2005). **Educación Ambiental en Áreas Protegidas** http://www.alcuth.org/art_educacion_ambiental.html.
-

*Acerca del Autor

Juan Carlos Gandica Chacón tiene una Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Nacional Experimental Del Táchira UNET. Actualmente es Docente Especialista en Biología y Química en el Liceo Nacional Manuel Felipe Rúgeles y en el Colegio José Félix Ribas. laloenondas@hotmail.com gandicajuancarlos@yahoo.com
Telefono: 0276 3961314 / 0416-0923633