

## **Modelo Estratégico para la Promoción de la Integración Escuela - Comunidad en Pro del Desarrollo Sostenible. Caso: Educación Básica Media General del NER 126 Municipio Rafael Urdaneta – Estado Táchira**

*(Strategic Model for Promoting the Integration School - Community for Sustainable Development. Case: Education Basic Media General of the NER 126 Rafael Urdaneta Municipality - Táchira State)*

**Hernández Poveda, Patricia Tahuly\***

Resumen. La presente investigación tiene como objetivo formular un modelo estratégico que promueva la integración de la escuela y la comunidad en pro del desarrollo sostenible en las instituciones de Educación Básica Media General del NER 126, Municipio Rafael Urdaneta – Estado Táchira. Es una investigación tipo descriptiva con un diseño de campo, bajo la modalidad de proyecto factible. La población estuvo conformada por 475 sujetos y para la muestra se optó por estudiar la totalidad de la población para los estratos del personal directivo, docente y estudiantil, mientras que para el estrato de comunidad local se utilizó un muestreo aleatorio al azar sistemático, a quienes se le aplicó una encuesta tipo cuestionario de 21 ítems utilizando la escala con cinco alternativas de respuesta: Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca, Nunca, y obteniéndose que los docentes de la población estudiada se sienten identificados e involucrados con la realidad del contexto donde se desenvuelven, incluyen en su planificación actividades ecológicas para el mantenimiento de los recursos ambientales y se preocupan por preservar la biodiversidad, sin embargo, no promueven en la comunidad actividades económicas ni desarrollan suficientes actividades extraescolares. Las estrategias para la integración escuela-comunidad deben estar fundamentadas en el perfil gerencial de los docentes de las instituciones de estudio, específicamente en sus habilidades gerenciales conceptuales, técnicas y humanas. El modelo estratégico diseñado para promover la integración en pro del desarrollo sostenible, está soportado en la teoría de sistema y diagramado bajo el modelo del sistema viable, e incluye en forma detallada las estrategias a desarrollar.

**Palabras Claves.** Desarrollo sostenible, educación ambiental, integración escuela-comunidad.

**Abstract.** This research aims to formulate a strategic model that promotes the integration of the school and the community towards sustainable development in institutions of General education basic Media of NER 126, Rafael Urdaneta municipality - Táchira State. Descriptive type design field, in the form of feasible project is an investigation. The population was formed by 475 subjects and for the sample I choose to study the entire population for the layers of managers, teacher and student, while for the stratum of local community was used a random systematic random sampling, who was a survey type 21-item questionnaire using the scale with five answer choices: Always, almost always, some times, almost never, ever, and obtaining teachers of the studied population feel identified and involved with the reality of the context where evolve, included in planning environmental activities for the maintenance of environmental resources and care about preserving biodiversity, however, do not promote economic activities in the community or developed enough extracurricular activities. Escuela-comunidad integration strategies must be based on the managerial profile of teachers of institutions of study, specifically in its conceptual managerial skills, technical and human. The strategic model designed to promote integration for sustainable development, is supported in system theory and layout under the viable system model, and includes a detailed strategies to develop.

**Keywords.** Sustainable development, environmental education, integration escuela-comunidad.

## INTRODUCCIÓN

El hombre, en su afán de satisfacer necesidades y en el extraordinario avance tecnológico para su beneficio ha deteriorado el ambiente, por ende han ido desapareciendo bosques, lagos, ecosistemas, flora, fauna y múltiples forma de vida debido a que han acabado o contaminado los hábitats existentes en la tierra. Se han hecho demasiados estudios, declaraciones, charlas y conferencias sobre la limitaciones que presenta el ambiente y la problemática ambiental a nivel mundial, cada vez se intenta llegar a un consenso con el uso racional y adecuado de los recursos ambientales y naturales debido a que la sociedad no es nada sostenible.

En Venezuela, la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 03 señala: la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas y la sustentabilidad del desarrollo. Vista la educación desde esta perspectiva la transformación del ambiente para adecuarlo a las necesidades es responsabilidad de todos y debe realizarse bajo el contexto de los intereses colectivos para alcanzar sostenibilidad y dar soluciones efectivas ante las problemáticas presentes.

Por consiguiente la escuela debe motivar el cambio social facilitando conocimientos dirigidos a la solución de problemas específicos, estimulando y fortaleciendo las actividades participativas, organizativas y cooperativas en pro del ambiente, a fin de alcanzar un bien común.

Según Novo (1996), la educación se enfrenta, a dos retos ineludibles:

Por un lado el reto ecológico, que implica contribuir a formar y capacitar no sólo a jóvenes y niños, sino también a los gestores, planificadores y las personas que toman las decisiones, para que orienten sus valores y comportamientos hacia una relación armónica con la naturaleza; por otro, el desafío social que, en un mundo en el que la riqueza está muy injustamente repartida, nos impele a transformar radicalmente las estructuras de gestión y redistribución de los recursos de la Tierra (p. 197).

Aplicar estos principios significa que todos deben relacionarse con la naturaleza para su protección y desarrollo, pero de igual forma debe existir un equilibrio tanto del uso adecuado de los recursos como en la repartición de bienes y servicios materiales.

La educación y en particular, la Educación Ambiental [E.A]. en Venezuela, no ha podido dar solución a los múltiples problemas ambientales que afectan a la población, debido a que no existe una vinculación como dimensión del sistema educativo, además se considera que solo los profesionales de la educación son los que deben tener los conocimientos básicos para la protección del ambiente, por lo tanto la familia está desfasada de lo que ocurre en la realidad y contexto local en cuanto a contaminación ambiental, muchas de las poblaciones a nivel nacional no conocen la crisis ecológica por la que atraviesa el país, quizás por ignorancia o indiferencia.

En la parte sur occidental del Estado Táchira, específicamente en el Municipio Rafael Urdaneta entre la serranía del Parque Nacional El Tamá, a unos 1800 m.s.n.m y con una temperatura aproximadamente de 16 °C se ubica el Núcleo Escolar Rural 126 Aguaditas [NER126], del cual dependen 4 escuelas de Educación Básica Primaria y dos liceos correspondientes a Educación Básica Media general; de los cuales uno funciona en la aldea Villa Páez y lleva por nombre Unidad Educativa Nacional “Freddy Antonio Calderón Chacón” [FREANCACH] y otro en la aldea de

Betania llamado Liceo Nacional “ Gral. Eleazar López Contreras”, ambos son de carácter público, están ubicados en una zona rural, los servicios básicos (luz, agua, transporte y teléfono) son algo limitados, no existe señal digital para telefonía móvil, y solo en 2010 fue inaugurado un centro comunal de comunicaciones que brinda el servicio de internet.

En estas aldeas cada familia se dedica a cultivar la tierra, siendo la agricultura su principal fuente de ingreso. Las siembras y cultivos que más se destacan en esta zona andina son el durazno (*Prunus persica*), fresa (*Fragaria vesca*), mora (*Rubus glaucus*) y rosa (*Rosa spp*), pertenecientes a la familia de las rosáceas (Rosaceae) los cuales requieren de tratamientos preventivos ante la proliferación de enfermedades y para el buen manejo del cultivo es necesario la poda, el control de maleza y la fertilización.

En estas comunidades, el contacto directo ha permitido observar un uso indiscriminado de agrotóxicos o agroquímicos (fungicidas, insecticidas, herbicidas y plaguicidas) para estos cultivos, lo que constituye un problema ambiental que impacta en forma crónica sobre la salud humana, en el productor y consumidor. Además las frutas y verduras se encuentran expuestas directamente a estos agroquímicos provocando en ellos altos niveles de contaminación. Los productores no cumplen con las medidas preventivas al momento de fumigar, los recipientes de los químicos no son recolectados para desechar, las aguas consumidas por la comunidad se extraen directamente de las quebradas y riachuelos las cuales no cuentan con un tratamiento adecuado para su consumo, la población presenta enfermedades respiratorias y cutáneas, así como también parasitosis intestinal.

Por otra parte se puede observar la carencia en el sentido de pertenencia de las instituciones educativas con su entorno, existe poca participación por parte de los miembros de la comunidad para solucionar problemas ambientales que los afectan, hay conductas de indiferencia por parte de los docentes en cuanto a la destrucción del ambiente por el uso de agroquímicos, despreocupación por la contaminación ambiental, y la ausencia de programas dirigidos a mejorar la calidad de vida de la población.

Esta problemática, se presenta debido a que no existe una integración entre la escuela y comunidad para generar alternativas de solución ante el deterioro ambiental, las organizaciones educativas no interactúan con la comunidad para la toma de decisiones de la organización por lo tanto no los hacen partícipes del proceso educativo. No cuentan con espacios para la interacción social, se evidencia la carencia de conocimientos en cuanto a educación ambiental por parte de los docentes, no existen programas dirigidos a mejorar el ambiente, ni cuentan con servicio de asesorías para el uso y manejo seguro de plaguicidas.

Se sabe que los plaguicidas no solo actúan sobre las plagas sino que afectan indiscriminadamente todos los organismos del ecosistema. Esta situación crea condiciones de crisis ecológicas permanentes en las regiones afectadas como lo es la degradación de la biodiversidad, esterilización parcial del suelo, contaminación de acuíferos, cambios climáticos, deforestación, agotamiento de recursos, contaminación creciente y efectos crónicos en la salud de la población.

En vista a esto, se requiere renovar el modelo vigente de la E.A. donde sean más participativas y protagónicas las acciones ejercidas para mejorar el ambiente. La familia y la escuela son imprescindibles para la incorporación de un ser humano a la sociedad, ambos son responsables del

reforzamiento de valores ambientalistas y ecologistas, por lo tanto la integración comunidad y escuela debe fortalecerse para alcanzar la participación del entorno, mejoramiento individual y colectivo así como la realización de fines comunes.

De igual forma los docentes, directivos y gestores educativos deben promover la integración y participación activa de la familia, comunidad y demás entes involucrados en el proceso educativo, para hacer de la institución educativa un agente socializador e integrador donde se diagnostiquen problemas, se tomen decisiones y se creen soluciones posibles. Por consiguiente, se requiere docentes que conozcan la realidad actual en cuanto a la crisis ambiental que se enfrenta, que valoren el ambiente y sean capaces de involucrarse con la comunidad para promover la preservación y conservación de los recursos naturales.

Al respecto, los docentes deben planificar actividades que propicien la participación de la comunidad para la toma de decisiones en la solución de la problemática ambiental que les afecta.

En este trabajo preliminar, se aspira conocer como es el proceso de integración escuela – comunidad en pro del desarrollo sostenible, en las instituciones de educación básica media general del NER 126, ubicada en el Municipio Rafael Urdaneta del estado Táchira. La idea es en posteriores trabajos, aportar soluciones que permitan mejorar este proceso y favorecer con ello, tanto a la escuela como a la comunidad.

## **OBJETIVOS**

**General:** Analizar el proceso de integración escuela-comunidad en pro del desarrollo sostenible, en las instituciones de educación básica media general del NER 126, Municipio Rafael Urdaneta, estado Táchira.

### **Específicos:**

Diagnosticar en la población objeto de estudio, el patrón actual de integración existente en pro del desarrollo sostenible, en los aspectos sociales, económicos y ambientales.

Identificar el perfil gerencial del docente responsable de la promoción de la integración escuela-comunidad en pro del desarrollo sostenible en dichas instituciones.

Determinar las estrategias para la integración escuela-comunidad en pro del desarrollo sostenible.

Diseñar un modelo estratégico que promueva la integración de la escuela-comunidad en pro del desarrollo sostenible local.

## **FUNDAMENTACIÓN**

El desarrollo sostenible es aquel que se funda en el reconocimiento de los límites y potenciales de la naturaleza, así como la complejidad ambiental, inspirando una nueva comprensión del mundo para enfrentar los desafíos de la humanidad en el tercer milenio (Díaz, 2011). El concepto más conocido

hace referencia a una forma de desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades.

Así mismo, la Educación Ambiental (E.A.) propicia la participación activa, consciente y organizada de la población para la transformación de su realidad, también desarrolla actitudes y capacidades necesarias para entender y apreciar al hombre, su cultura y su entorno biofísico.

La E.A. es esencial para los profesionales de la educación, los cuales son considerados personas claves (gestores) con un perfil profesional que según Pacheco (2008) lo define como que “reúne las habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes, conocimientos y experiencias profesionales específicas que constituyen las competencias requeridas para actuar en el área profesional definida” (p.153).

Pero los docentes no solo deben desarrollarse un área específica, sino que con sus habilidades técnicas, humana y conceptuales, deben ser motivadores, líderes y mediadores, debido a que toman decisiones sobre los recursos, dirigen los programas, ejecutan proyectos y cada vez que forman a los individuos se desarrolla en la persona un efecto multiplicador de conocimientos ecológicos y conservacionistas.

Para lograr estos cambios sociales significativos es necesario que la escuela trabaje integrada con la comunidad a fin de reforzar conocimientos y alcanzar un mayor desenvolvimiento en el ámbito educativo y la formación del educando como un ser integro.

La comunidad y escuela conforman un recurso valioso para el desarrollo de actividades escolares que fomenten el cuidado y protección del entorno, así como el fortalecimiento de valores con sentido de pertenencia, cuidado y preservación del ecosistema.

En la integración escuela – comunidad la clave es la gestión pedagógica – docente, entrelazada con los miembros de la comunidad en una forma integral. Por lo tanto, es importante lograr que los representantes participen activamente en la planificación y ejecución de las actividades que les permitan solucionar los problemas que confrontan las instituciones con el fin de lograr proporcionar a sus alumnos una educación de calidad y alcanzar el desarrollo sostenible del contexto local.

Debemos estar conscientes que la integración escuela - comunidad no puede ser una función exclusiva de los docentes, ni de las escuelas mismas, sino tarea de todos: el hogar, los padres, la comunidad educativa, la sociedad civil, los medios de comunicación social y la iglesia para transformarla en pedagogía social integral. Se debe tener presente que la educación es un hecho que contiene a todos los sectores productivos del país y afrontan los nuevos cambios que exige la educación venezolana.

## **METODOLOGÍA**

Para el estudio de la variable integración escuela-comunidad en pro del desarrollo sostenible, se consideraron tres dimensiones: desarrollo sostenible, perfil gerencial e integración escuela-comunidad. Se realizó una investigación descriptiva, bajo un diseño de campo, de carácter no experimental. La población delimitada fue de 475 sujetos, conformados por los siguientes estratos: directivos, docentes, estudiantes y comunidad local. Se optó por estudiar la totalidad de la población para los estratos del personal directivo, docente y estudiantil, mientras que para el estrato de comunidad local se utilizó un muestreo aleatorio al azar sistemático.

Para calcular el tamaño de la muestra para este estrato, se asumió que la población es finita y se aplicó la fórmula propuesta por Risques, Fuenmayor y Pereira (1999). El tamaño final de la muestra fue de 320 sujetos entre todos los estratos.

En cuanto a la técnica e instrumentos utilizados, se diseñó una encuesta tipo cuestionario elaborado sobre la base de una escala de Likert con cinco alternativas de respuesta: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), casi Nunca (CN), Nunca (N). El mismo fue validado mediante el juicio de tres expertos: un Metodólogo y dos especialistas en el área. Para la determinación de la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a un grupo de docentes no pertenecientes a la población, los datos se evaluaron mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, resultando un rango de 0,93 para los directores; 0,86 para docentes; y 0,76 en los estudiantes; en todos los casos se atribuye una magnitud muy alta, excepto la de los estudiantes que está en el rango de alta.

Para analizar los datos, se estableció el criterio para procesar la información por medio del paquete estadístico SPSS 2005, el cual señala el nivel de medición de las variables de estudio, lo cual permitió el uso de elementos de la estadística descriptiva, específicamente la porcentualidad. De igual forma, los datos que se obtuvieron se vaciaron en tablas de doble entrada con un gráfico correspondiente a la misma. Seguidamente, se elaboraron los análisis con base a los resultados porcentuales por ítems y promedio porcentual a objeto de construir conclusiones y recomendaciones. Además se utilizó la técnica DOFA para definir algunas estrategias.

## **RESULTADOS**

Los resultados obtenidos en cuanto a la dimensión de desarrollo sostenible fueron: que nunca o casi nunca la institución, promueve en la comunidad actividades económicas que ayuden a cubrir las necesidades humanas básicas, ni se fomenta acciones sociales y económicas que reduzcan la pobreza. Así mismo, la institución no desarrolla o impulsan actividades económicas que ayuden a generar fuentes de empleo. Por otra parte, algunas veces se desarrollan actividades ecologistas para fomentar la preservación de los recursos ambientales, la institución se preocupa por la protección de la biodiversidad de los ecosistemas.

En la dimensión de perfil gerencial se obtuvo como resultado que, los docentes tienen gran énfasis para la solución de problemas, son considerados facilitadores de aprendizajes significativos. Además brindan confianza para lograr el desenvolvimiento y desarrollo de los estudiantes.

Algunas veces el docente orienta para que se realicen actividades para alcanzar objetivos propuestos, siempre facilitan el diálogo y la negociación como estrategias para establecer una comunicación efectiva.

En cuanto a la dimensión integración escuela-comunidad, resultó que algunas veces los docentes promueven la participación de la comunidad, por otro lado, casi nunca desarrollan actividades extraescolares con la comunidad donde se diseñe y realice proyectos para contribuir al desarrollo de la sociedad. Sin embargo el personal directivo y docente opinan que siempre se sienten identificados e involucrados con la realidad del contexto donde se desenvuelve, por lo tanto facilitan la orientación y ejecución de acciones proactivas.

## **DISCUSIÓN**

En relación al objetivo de diagnosticar en la población objeto de estudio, el patrón actual de integración existente, en los aspectos sociales, económicos y ambientales, se concluye que:

Directivos y docentes consideran que promueven la participación de la comunidad en las actividades educativas, sociales, culturales y deportivas organizadas por la escuela, sin embargo no desarrollan actividades extraescolares con la comunidad. A pesar de ello, los docentes de la población estudiada se sienten identificados e involucrados con la realidad del contexto donde se desenvuelven, sin embargo, no promueven en la comunidad actividades económicas como la agricultura, ganadería o comercio, ni desarrollan actividades con la finalidad de generar fuentes de empleo.

Por su parte, los estudiantes afirman que la institución educativa pocas veces promueve la participación de la comunidad y el diseño de proyectos en este sentido.

Finalmente, la comunidad indica que la institución educativa promueve escasamente la integración, coincidiendo con los docentes en que no se desarrollan suficientes actividades extraescolares con la comunidad.

Con respecto al objetivo de identificar el perfil gerencial del docente responsable de la promoción de la integración escuela-comunidad en pro del desarrollo sostenible en dichas instituciones, se encontró que éstos incluyen en su planificación actividades ecológicas para el mantenimiento de los recursos ambientales y se preocupan por preservar la biodiversidad de los ecosistemas, información que fue ratificada por los estudiantes y la comunidad local. Estos docentes presentan fortalezas relacionadas con su creatividad para resolver problemas, el brindar un ambiente de confianza y realizar actividades para compartir con la comunidad, facilitando el dialogo y la negociación e identificándose con el contexto.

La investigación también permitió determinar un conjunto de estrategias para la integración escuela-comunidad en pro del desarrollo sostenible. Dichas estrategias están fundamentadas en el perfil gerencial de los docentes de la U.E.N. Freddy Antonio Calderón Chacón y el Liceo Nacional Gral. Eleazar López Contreras, específicamente en sus habilidades gerenciales conceptuales, técnicas y humanas, además de sus condiciones de líder, motivador y mediador.

Acerca del objetivo sobre diseñar un modelo estratégico que promueva la integración de la escuela y comunidad en pro del desarrollo sostenible, el mismo estará soportado en la teoría ecológica de sistemas (1987) y diagramado bajo el modelo del sistema viable (1956), e incluirá en forma detallada las estrategias a desarrollar.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda, propiciar la integración de los habitantes de la comunidad en el logro de los objetivos planteados por las instituciones educativas estudiadas, además de realizar un diagnóstico integral por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, tanto de los recursos como de las necesidades existentes, a fin de realizar planificaciones ajustadas a la realidad que fomenten el

desarrollo sostenible en la zona, y promover actividades de participación comunitaria y liderazgo vecinal en las que se incorporen todos los entes involucrados en el modelo de desarrollo local.

## Referencias

Díaz; R (2011). **Desarrollo sostenible**. (2ª.edición). McGraw-Hill: México.

Ley Orgánica De Educación (2009). **Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 5929**. Agosto 15, 2009.

Novo, M (1996). “**La educación ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios**”. Revista iberoamericana de educación. [Revista en línea], Educación ambiental: teoría y práctica. 11, 75-102. Consultada el 20 de junio de 2009 en: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie11.htm>

Pacheco, L. (2008). **Perfil gerencial para las instituciones prestadoras de salud en Barranquilla**. Consultada el 24 de Junio 2010 en:

[http://www.avessoc.org.ve/tl\\_files/AVESSOC/documentos%20de%20interes/perfil%20gerente%20en%20salud.pdf](http://www.avessoc.org.ve/tl_files/AVESSOC/documentos%20de%20interes/perfil%20gerente%20en%20salud.pdf)

Risquez, G., Fuenmayor, E. y Pereira, B. (1999). **Metodología de la Investigación I. Manual Teórico-Práctico**. Maracaibo – Venezuela: Editorial. Universo de Venezuela C.A.

---

## Acerca de la Autora

Patricia Tahuly Hernández Poveda. Capacho Independencia, Estado Táchira. Venezuela.  
Email: [patriciatahuly@hotmail.com](mailto:patriciatahuly@hotmail.com), Teléfonos: 0414-7214504 / 0276-7883092.