

Rol del Gerente de Aula en la Promoción de las Actividades Ecológicas en la Educación Primaria.

(Hall Manager's Role In Promoting Ecological Activities In The Primary Education).

Jara de Samudio, Ninón Josefina; Parada Contreras, Rosa Alba*.

Resumen. La consideración de una nueva visión para sustituir y revisar las concepciones humanas en relación con el ambiente, plantea necesariamente mantener una misión educativa, dirigiendo la atención al complejo mundo natural, porque bajo esta perspectiva, educar representa una forma viable entre la realidad y el medio, condición indispensable para replantear la promoción de las actividades ecológicas mediante el panorama gerencial, bajo el rol que desempeña el gerente de aula, para obtener cambios en el futuro posicionamiento humano en relación con la naturaleza. El estudio tiene como objetivo describir el rol gerencial del docente para la promoción de las actividades ecológicas en la educación primaria. Tomando como caso el Colegio Jorbalán y Escuela Básica San José, San Cristóbal, República Bolivariana de Venezuela. El estudio se fundamentó en la actividad promovida por el docente en cuanto a la participación ciudadana y el trabajo colaborativo, así mismo, la gerencia estratégica con referencia a la planificación, organización y dirección de actividades ecológicas. La investigación presentada es de nivel descriptivo, de campo, proyecto factible. Los resultados obtenidos indicaron, que los docentes promueven actividades de participación ciudadana sobre acciones proambientales y valores ambientales; argumento del cual discreparon estudiantes y padres; también se detectaron deficiencias en el desarrollo de la gerencia estratégica, concluyendo que el trabajo es importante porque hay necesidad de diseñar técnicas para la promoción de actividades ecológicas. Recomendando a los docentes como protagonistas motivacionales, el ejercicio de los principios gerenciales con mayor firmeza a fin de mejorar la calidad de vida.

Palabras claves. Gerente de aula, promoción actividades ecológicas,

Abstract. Considering a new vision to replace and check the human conceptions in relation to the environment, necessarily arises maintain an educational mission, drawing attention to the complex natural world, because from this perspective, education is a viable way between reality and the environment, which is essential to reconsider the promotion of environmental activities by management scenario, in the role played by the manager class, for change in the future positioning in relation to human nature. The study aimed to describe the managerial role of teachers in the promotion of environmental activities in primary education. Case: Jorbalán College Elementary School and San Jose, San Cristobal, Bolivarian Republic of Venezuela. The same was based on the activity promoted by the teacher in terms of citizen participation and collaborative work, in addition, management refers to strategic planning, organization and management of environmental activities. The research presented is descriptive level, field, and project feasible. Results indicated that teachers promote civic engagement activities on eco-friendly actions and environmental values; argument which students and parents disagreed, also identified shortcomings in the development of strategic management, concluding that there is need to develop techniques for promoting of environmental activities. It is recommended to teachers as protagonists motivational exercise management principles more firmly to improve the quality of life.

Keywords. Classroom manager, promoting environmental activities.

Introducción. El rol del gerente de aula en la promoción de las actividades ecológicas de educación primaria, representa un proceso educativo, cuyo papel impulsa y sensibiliza cambios favorables hacia el cuidado del ambiente, promoviendo la participación de todos, con apoyo de organizaciones y un trabajo colaborativo efectivo, donde especialmente incluye acciones gerenciales que contribuyen en el logro de soluciones a los problemas ecológicos y su impacto en la vida colectiva generados por la población.

A saber, de ese equilibrio deseable, surge el interés por realizar acciones educativas que faciliten la demanda que el medio ambiente impone. Iniciativa que debe partir del docente, quién por su condición, ejerce influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje, donde la escuela como tal, cumple un encargo social, integrando las prácticas ambientales en correspondencia y con mutua ayuda, intervención directa e integración institución-comunidad-organizaciones, en defensa, cuidado y conservación del medio, entendido este, como un sistema en el que está constituido no solo por la naturaleza, sino que el componente más importante es el hombre, quién puede transformar más que cualquier otro ser del planeta, por lo tanto tenemos una ¡responsabilidad superior!

Ciertamente, (Prieto, Zambrano y Marle, 2008): afirman que el gerente educativo, como líder público ético, debe fomentar el aprendizaje social de valores a fin de cambiar de una ética de los derechos a una ética de las responsabilidades que conlleve a la transformación de la sociedad. La educación y las políticas educativas constituyen una vía para lograr la convivencia y el bien común, al ser operacionalizadas, por el gerente ético, presentes en las organizaciones educativas.

Con respecto a la gerencia educativa, Dordelly, 2008 asevera: es una herramienta fundamental para el logro y funcionamiento efectivo de la estructura organizativa por lo tanto se puede decir que es el proceso de organización y empleo de recursos para lograr los objetivos preestablecidos a través de una eficiente organización donde el gerente educativo debe dirigir su equipo hacia el logro de los objetivos de la misma, con motivación continúa que estimule, inspeccione, oriente y premie constantemente la labor desarrollada. En consecuencia el docente como gerente de aula va a ejercer las funciones administrativas relacionándolos con los recursos de enseñanza-aprendizaje a fin de lograr un aprendizaje significativo.

En los marcos de las observaciones anteriores, cuando los actores del proceso educativo intervienen para afianzar la armonía entre medio ambiente - ser humano, a través de experiencias educativas y gerenciales, se contribuye con la preservación

de ese derecho humano como es el disfrute de un ambiente sano, que debe gozar el individuo y el colectivo. Según esta perspectiva, Frers (2005), asegura que la educación para el desarrollo sostenible es un eficaz instrumento para lograr ese desafío ineludible que se asume en la labor diaria, convirtiendo a los ciudadanos en seres responsables respecto al ambiente natural, cultural y social en el que viven. El crecimiento de esta disciplina se debe basar en la sensibilidad y toma de conciencia de amplios grupos de profesionales-científicos, técnicos, docentes-como por la incorporación de lo ambiental en las políticas institucionales.

En efecto, es importante que las instituciones educativas se aboquen entonces, a la promoción de la actividad ecológica a fin de posibilitar el crecimiento académico, personal, social y humanístico del estudiante para que se relacione con el entorno de manera fiable, creativa, efectiva; además, contribuya a preservar el ambiente para el beneficio humano; por lo que se requiere de un docente que planifique y organice actividades ecológicas, ejerza la dirección a través del liderazgo, motive y trabaje conjuntamente con el estudiante, entre otras acciones gerenciales, orientadas a la búsqueda de soluciones a la problemática ambiental y así disminuir los daños ecológicos que se producen en virtud de la intervención del hombre y el desequilibrio, en la relación de los seres vivos con el ambiente. Ciertamente, Pílon, A. (2006) ratifica que la educación es la responsabilidad social, la capacidad de desarrollar un enfoque global del proyecto de vida que abarca todos los niveles de la misma. No es posible resolver los problemas sin una nueva forma de mirarlos.

En este mismo orden de ideas, Paredes y Tigrera (2006), sostienen una de las debilidades que amerita ser asumida desde una nueva perspectiva gerencial, es la problemática ambiental. El deterioro acelerado del ecosistema, ha impulsado a las organizaciones a insertar dentro de sus operaciones, una serie de estrategias encaminadas a la preservación del ambiente. Sin embargo, es necesario que se produzca un cambio serio y profundo en el ámbito gerencial, en cuanto a las actitudes, concepciones y comportamientos hacia el medio ambiente.

Sobre la base de las consideraciones anteriores se generaron las siguientes preguntas:

¿Cuál es el rol gerencial que asume el docente para la promoción de las actividades ecológicas en la educación primaria?

¿Cómo es la actividad promovida por el docente en virtud de la participación ciudadana y el trabajo colaborativo como parte de la acción ecológica realizada?

¿De qué modo se lleva a cabo la gerencia estratégica efectuada por parte del docente para la planificación, organización y dirección de las actividades ecológicas realizadas con los estudiantes?

¿Qué estrategias gerenciales son necesarias para el fortalecimiento de las actividades ecológicas en el marco de su visión gerencial?

A partir de las interrogantes formuladas surgió el siguiente objetivo general: Describir el rol gerencial del docente para la promoción de las actividades ecológicas en la educación primaria. Caso: Colegio Jorbalán y Escuela Básica San José, San Cristóbal, estado Táchira. República Bolivariana de Venezuela.

Los objetivos específicos quedaron expresados de la siguiente manera:
Describir la actividad promovida por el docente en virtud de la participación ciudadana y el trabajo colaborativo como parte de la acción ecológica realizada en el plantel.

Determinar la gerencia estratégica efectuada por parte del docente en función a la planificación, organización y dirección de las actividades ecológicas llevadas a cabo con los estudiantes.

Diseñar estrategias gerenciales para el fortalecimiento del rol del docente para la promoción de las actividades ecológicas desde una visión gerencial de aula.

Tal como se ha visto, realizar investigaciones que tiendan a estudiar la realidad ecológica en espacios educativos, de manera indiscutible, merece la atención desde su pertinencia social, no solo de los docentes interesados en el mantenimiento del equilibrio ecológico, sino también, de los organismos públicos y privados, empresas, ciudadanos y ciudadanas, porque se busca analizar y reflexionar entre los distintos elementos que generarán alternativas que eviten el daño ecológico que aquejan a las grandes poblaciones urbanas y rurales del mundo, y del cual se encuentra inmerso tanto el docente como el estudiante.

Cabe agregar, que el concepto de gerencia de aula es nuevo, y en algunas ocasiones se le confunde con manejo de disciplina, o simplemente con el control de la relación estudiante-docente. Dicho concepto se refiere a todo lo que el docente hace en el aula, de manera productiva, siendo un efectivo gerente de tiempo, tarea social, conflicto, comunicación, toma de decisiones, cambio, diseños físicos, ambientes físicos, tarea académica, motivación, innovación, entre otros.

En relación a los indicadores considerados en la investigación, con respecto a la participación ciudadana para promover actividades ecológicas, hay que iniciar este aspecto refiriendo que para que esta sea efectiva dicha intervención, no solo basta una educación con cambios de pensamiento y actitud frente a la relación con el medio ambiente. Este proceso debe ser apoyado con las iniciativas comunitarias (recicladores, grupos ecológicos infantiles y juveniles. Organizaciones no gubernamentales, Ambientalistas), a fin de poner en práctica, comportamientos que

generen responsabilidad, acuerdos, toma de decisiones que eviten el derroche. Por lo tanto, la participación ciudadana en el medio ambiente, implica en primer lugar, un proceso formativo, y en segundo lugar una acción, una posición concreta frente al mundo.

El trabajo colaborativo, como indicador en la dimensión para la promoción de las actividades ecológicas, significa la construcción colectiva de saberes, entrar en contacto con otras personas (socializarse), mejorar el desarrollo personal y profesional, donde existe un intercambio de actitudes, valores, relaciones interpersonales, comunicación; las cuales, tienen sentido siempre y cuando vayan dirigidos a establecer mejores reflexiones sobre el ambiente. Aunado a esto, es preciso indicar que el trabajo colaborativo se define como procesos intencionales de un grupo de personas para alcanzar objetivos específicos, más herramientas diseñadas para dar soporte y facilitar el trabajo. El mayor desafío es lograr la motivación y participación activa del recurso humano.

En otro orden de ideas, la gerencia estratégica es una herramienta para administrar y ordenar los cambios, donde se definen los objetivos de la organización y se establecen estrategias para lograrlos y se reconoce la participación basada en el liderazgo de los colaboradores de la organización para tomar las decisiones que correspondan a las demandas del ambiente inmediato y futuro. Para Romero 2003, la gerencia estratégica la define, como la formulación, ejecución y evaluación de acciones que permitirán que una organización logre sus objetivos. La formulación de las estrategias incluye la identificación de las debilidades y fortalezas internas de una organización, la determinación de las oportunidades y amenazas externas de una empresa, el establecimiento de misiones, la fijación de objetivos, el desarrollo de las estrategias alternativas, el análisis de las mismas y la decisión de cuáles escoger.

Como dimensión, permite a la organización, aprovechar oportunidades claves en el ambiente, minimizando el impacto de las amenazas externas, maximizando las fortalezas internas y minimizando las debilidades internas. También, la gerencia estratégica incluye una mayor conciencia de las amenazas ambientales, procura mayor productividad del personal, menor resistencia al cambio y una visión más clara de las relaciones desempeño/ recompensa.

Dadas las condiciones que anteceden, en el desarrollo de toda investigación, el posicionamiento de las teorías que sustentan la misma, permiten generar claridad sobre cómo refinar el fenómeno de investigación. Partiendo de este señalamiento y en correspondencia con la promoción de la actividad ecológica por parte del

docente, se consideró importante asumir la teoría ecológica y el liderazgo situacional como aportes para el estudio por cuanto permite sustentar el fenómeno de estudio y argumentar los hechos implícitos en la variable indicada.

En relación a la teoría ecológica, Bronfenbrenner, 1987, propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta posición concibe el ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuras en diferentes niveles, en donde cada uno de estos últimos contiene al otro. Dicha teoría destaca la importancia crucial que tiene el estudio de los ambientes en los que nos desenvolvemos. También defiende dicho autor el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea y en el modo en que se relaciona con él.

Asimismo, el gerente de aula cuando promueve la actividad ecológica en el estudiante debe advertir, la necesidad de considerar que éste puede ser afectado de modo significativo por la interacción de una serie de sistemas que se superponen para el aprendizaje de comportamientos ecológicos. Esta interrelación, explica el cambio de conductas que el gerente de aula, puede promover para que el estudiante obtenga un comportamiento ecológico a través de la influencia del entorno o medio, siendo, por lo tanto, un cambio multidireccional, multicontextual y multicultural.

Con respecto al liderazgo situacional, el modelo define la existencia de cuatro posibles estilos de dirección que indican el nivel de control que un directivo ejerce sobre los subordinados, y que se denominan: Ordenar, se caracteriza por dar instrucciones específicas y supervisar de cerca el desarrollo del trabajo. Persuadir se caracteriza por explicar a los subordinados las decisiones ya tomadas por el superior, a la vez que explica las ventajas y/o la facilidad de cumplir con lo que se les pide. Participar, caracterizado por que el mando comparte sus ideas con sus subordinados y por facilitar el diálogo para llegar a una decisión acordada en conjunto y a una planificación también conjunta. Delegar se caracteriza por dejar al subordinado —visto como colaborador— las decisiones sobre cómo actuar para lograr los objetivos de la institución en general y de su puesto de trabajo en particular. El gerente de aula por lo tanto, debe lograr eficazmente las metas que se esperan, teniendo autoridad para actuar, de manera que estimule una respuesta positiva de aquellos que trabajan con él, en este caso, los estudiantes.

En el presente estudio la variable se denomina: Rol del Gerente de Aula en la Promoción de la Actividad Ecológica en el Estudiante de Educación Primaria. La misma se define conceptualmente en la presentación del cuadro de variables.

La definición operacional versa acerca de la medición del diseño de un cuestionario compuesto por las dimensiones e indicadores antes descritos, utilizando escala de likert bajo las opciones Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca como referentes de respuesta a ser respondidas por los 32 gerentes de aula.

A continuación se detalla la tabla N° 1 donde se presenta la variable, la definición conceptual y la definición operacional, dimensiones, indicadores, sub-indicadores, preguntas formuladas a los docentes y preguntas formuladas a los padres y representantes y a los estudiantes.

Tabla 1. Operacionalización de la variable de estudio.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	SUBINDICADORES	ÍTEMES Docentes Padres	ÍTEMES Estudiantes
Rol del Gerente de aula en la promoción de la actividad ecológica en el estudiante de educación primaria.	Actividad llevada a cabo por el gerente de aula para promover desde una visión de participación ciudadana, trabajo cooperativo, planificación, organización y dirección de las actividades ecológicas.	A través de un cuestionario diseñado en virtud de las dimensiones e indicadores respectivos, mediante una escala likert bajo las opciones Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca.	Actividades Promovidas	Participación Ciudadana	-Acciones proambientales -Promoción de valores ambientales	1,2 3,4	1,2 3,4
				Trabajo Colaborativo	-Sentido de pertenencia -Compromiso -Conformación de equipos ecológicos -Colaboración -Cooperación	5,6 7,8 9,10 11,12 13,14	5 6,7 8,9 10,11 12,13
						15,16	14,15
						17,18 19,20	16,17 18,19
						21,22 23,24 25,26	20,21 22 23,24
			Gerencia Estratégica	Planificación Actividades Ecológicas	-Establecimiento de objetivos ecológicos -Establecimiento de metas -Toma de decisiones	27,28 29,30 31,32	25,26 27,28 29,30
				Organización Actividades Ecológicas	-Preparación de actividades ecológicas -Disposición de recursos humanos -Determinación de recursos materiales		
				Dirección Actividades Ecológicas	-Optimización del liderazgo -Trabajo en equipo -Acción motivadora		

Fuente: Jara, N. y Parada, R., 2011

Metodología. La investigación correspondió a un nivel descriptivo, porque caracterizó los distintos elementos acerca del gerente de aula en la promoción de las actividades ecológicas en el estudiante, es decir, se obtuvo datos sujetos a interpretación, análisis y descripción.

De acuerdo a la estrategia del diseño implementado en el estudio, fue de campo, porque se recabó la información a través de una encuesta o cuestionario, tomándose los datos directamente de la realidad donde ocurren.

En virtud de constituir un proyecto factible, se establecieron tres fases:

*Fase Diagnóstica, en la misma se buscó la descripción de los elementos que conformaron la variable de estudio.

* Fase de Factibilidad, consistió en tomar en cuenta la viabilidad de la propuesta, considerándose la factibilidad técnica, económica, legal e institucional.

* Fase de Diseño, que refiere a la elaboración de estrategias dirigidas al docente, cuyos aspectos a ser tratados versaron en lo siguiente: presentación, justificación, factibilidad, objetivos, cronograma de las jornadas y estrategias.

La población se determinó por las características definitorias. Para ello, se analizó los elementos inherentes a la actuación del gerente de aula en su promoción de las actividades ecológicas en el estudiante de educación primaria. Esta población estuvo conformada por 8 docentes adscritos al Colegio Jorbalán y 24 de la Escuela Básica San José, sumando 32 sujetos de estudio. Dicha población es homogénea en sus características en virtud de poseer elementos similares como son la pertenencia a una zona urbana y céntrica de San Cristóbal, donde están geográficamente cercanas y comparten algunas actividades educativas como talleres y jornadas. Además de los 32 docentes, se tomó sólo una muestra de 61 estudiantes y 61 padres y representantes, de un total de 175 de alumnos y de igual cantidad de representantes.

Las técnicas de recolección de datos utilizadas en la presente investigación fue la encuesta y el instrumento, un cuestionario. Para recoger la información se utilizó tres instrumentos versados en las dimensiones a estudiar; los mismos dirigidos al personal docente, estudiantes y sus respectivos padres y representantes. Los cuestionarios estuvieron configurados por 32 proposiciones, y cinco opciones de respuesta en el caso de los docentes, padres y representantes (Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca); y tres opciones de respuesta para los estudiantes (Siempre, Algunas Veces, Nunca), con 30 proposiciones.

Los instrumentos fueron diseñados a fin de medir los aspectos de interés para la investigadora. Para ello, se cumplió con requisitos metodológicos de validez y confiabilidad.

Definido el número de sujetos que conformaron la muestra, se procedió a informar al personal directivo de las instituciones señaladas en el apartado de la población de estudio, con fines de obtención de la autorización para la aplicación del instrumento a los sujetos de estudio, para lo cual, la autora de la investigación en acuerdo previo con el personal señalado, fijó día y hora para tal acto. Una vez reunidos, se les explicó a los docentes, estudiantes, padres y representantes la intención y finalidad de los instrumentos, además, se informó que los resultados sirven para realizar un estudio o investigación sobre la promoción de la actividad ecológica por parte del gerente de aula.

Luego de aplicado los instrumentos, se tomaron los cuestionarios y se tabularon a través del empleo del Programa SPSS, a fin de organizar y analizar los resultados. Se realizaron tablas descriptivas por dimensión de estudio a fin de presentar y analizar con las bases teóricas los resultados de los mismos.

En la presentación se procedió a elaborar las tablas descriptivas para la variable, dimensiones, indicadores y sub-indicadores. Para el análisis se consideraron las frecuencias relativas obtenidas en cada ítem; la interpretación de datos se realizó en función a la mayor agrupación de datos.

Resultados. Dimensión Actividades Promovidas. En la presente dimensión se tomó como indicadores la participación ciudadana, y el trabajo colaborativo. Cada uno de estos aspectos contiene sub-indicadores que permiten la profundidad de lo señalado. Seguidamente se presenta la tabla correspondiente con los elementos indicados anteriormente.

Cuando se analiza la dimensión Actividades Promovidas por los Docentes, se aprecia que la mayor agrupación de datos en el instrumento aplicado a los docentes se evidencia en la opción siempre y casi siempre con un 48.6%; en los estudiantes en la opción algunas veces con el 53.2 % y en el caso de los padres y representantes en la opción algunas veces con un 45.5%. Según se precisa, hay discrepancia notable en la opinión de los docentes y los estudiantes con sus padres y representantes; mientras el educador considera que promueve actividades ecológicas en el plantel, específicamente en lo concerniente a las actividades proambientales, formación de valores ambientales, trabajo cooperativo, sentido de pertenencia, colaboración y cooperación; los estudiantes y sus padres consideran que hay dificultad para el cumplimiento de tales actividades; sin embargo, el docente

Tabla 2. Distribución de frecuencias porcentuales en la dimensión actividades promovidas en los docentes. Indicadores: Participación Ciudadana, Trabajo Colaborativo

INDICADORES		SIEMPRE CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Indicador Participación Ciudadana					
Sub-Indicador Acciones Pro ambientales					
1	Estimula acciones ecológicas, como restaurar áreas verdes en parques, plazas, entre otros, deterioradas por la contaminación de los suelos, agua o actividad humana.	50.0	12.5	37.5	0.0
2	Establece comisiones de trabajo ambiental para que entre todos ayuden a conservar la ecología.	53.1	9.3	37.5	0.0
Sub-Indicador Promoción de Valores Ambientales					
3	Promueve los valores ambientales con actividades de sensibilización para evitar la contaminación del ambiente como por ejemplo, botar la basura en sitios apropiados.	59.3	12.5	8.1	0.0
4	Cuando realiza reuniones con padres y representantes busca orientar la formación de valores ambientales para que se preparen para preservar la ecología.	62.5	28.1	29.3	0.0
5	Incorpora los objetivos de la institución a fin de establecer una mayor correspondencia con las actividades ecológicas.	6.2	87.5	6.2	0.0
6	Se siente parte del comportamiento ecológico, porque lo considera importante para el mundo.	9.3	78.1	12.5	0.0
Sub-Indicador Compromiso					
7	Asume compromisos para vincularse a las actividades ecológicas donde todos coloquen un esfuerzo común.	56.2	25	18.7	0.0
8	Planifica junto con estudiantes, docentes y representantes diligencias de ornato para transmitir mensajes de protección ambiental a los compañeros.	50	28.1	21.8	0.0
9	Promueve la conformación de equipos ecológicos integrando a docentes, representantes y estudiantes en la toma de decisiones para lograr los objetivos relacionados con el medio ambiente.	37.5	46.8	15.6	0.0
10	Sigue las normas establecidas en el equipo ecológico para realizar actividades ambientales.	21.8	59.3	18.7	0.0
Sub-Indicador Colaboración					
11	Colabora con los colegas y estudiantes al momento de llevar a cabo la limpieza del plantel para evitar la generación de residuos sólidos.	59.3	6.2	34.3	0.0
12	Colabora con actividades donde se impulse la información integral sobre el cuidado del ambiente, interacción de los seres vivos para asegurar el equilibrio entre ellos.	65.6	28.1	6.2	0.0
13	Coopera con los demás docentes, estudiantes, padres y comunidad para ayudar a compartir con armonía las experiencias ecológicas vividas en el plantel.	81.2	12.5	6.2	0.0
14	Coopera en actividades que disminuyan los gases contaminantes que destruyen animales del sector.	68.7	18.7	12.5	0.0
Promedio Total		48.6	32.3	18.9	0.0

Tabla 3. Distribución de frecuencias porcentuales en la dimensión actividades promovidas según la opinión de los estudiantes, padres y representantes. Indicadores: Participación Ciudadana, Trabajo Colaborativo.

ITEMES		Estudiantes			Padres y/o Representantes		
		S	AV	N	S	AV	N
Indicador Participación Ciudadana							
Sub-Indicador Acciones Proambientales							
1	Lleva a cabo acciones ecológicas como restaurar y conservar parques, plazas y áreas verdes.	14.7	34.4	50.8	18.0	57.3	24.5
2	Establece comisiones de trabajo ambiental para que entre todos ayuden a conservar la ecología.	11.3	29.5	54.0	16.3	62.2	21.3
Sub-Indicador Promoción de Valores Ambientales							
3	Promueve los valores ambientales tales como responsabilidad a través de la preparación de un huerto escolar, elaboración de carteles sobre la limpieza y orden en la institución.	27.8	47.5	24.5	16.3	65.5	18.0
4	Cuando realiza reuniones con padres y representantes busca orientar la formación de valores ambientales para que se preparen para preservar la ecología.	18.0	62.2	19.6	22.9	49.1	27.8
Indicador Trabajo Colaborativo							
Sub-Indicador Sentido de Pertenencia							
5	Se identifica con el comportamiento ecológico porque lo considera importante para el mundo.	8.1	57.3	34.4	19.6	47.5	32.7
Sub-Indicador Compromiso							
6	Asume compromisos relacionados con las actividades ecológicas donde todos coloquen un esfuerzo común.	6.5	63.9	29.5	22.9	50.8	26.2
7	El docente planifica junto con usted, sus representantes y otros docentes, actividades de embellecimiento y protección ambiental.	11.3	68.8	14.7	19.6	68.8	11.4
8	El docente promueve la conformación de equipos ecológicos integrando a docentes estudiantes, representantes en la toma de decisiones para lograr los objetivos planteados sobre el medio.	24.5	52.4	22.9	8.1	6.5	85.2
Sub-Indicador Cooperación							
9	Sigue las normas establecidas en el equipo ecológico para realizar	27.8	49.1	22.9	9.8	13.1	77.0

actividades ambientales.

Sub-Indicador Colaboración

10	Colabora con los colegas docentes y con ustedes al momento de llevar a cabo la limpieza del plantel para evitar la generación de residuos sólidos.	19.6	68.8	11.4	3.2	16.3	80.3
11	Participa en actividades que faciliten información integral sobre el cuidado de los seres vivos, para asegurar el equilibrio entre ellos.	21.3	57.3	31.3	34.4	45.9	19.6
12	Coopera con los demás docentes, estudiantes, padres y comunidad para ayudar a compartir con armonía las experiencias ecológicas vividas en el plantel.	34.4	47.5	18.0	13.1	40.9	45.9
13	Coopera en actividades que disminuyan los gases contaminantes que destruyen los animales del sector.	26.2	52.4	21.3	18.0	63.9	18.0
Promedio Total		19.3	53.2	27.3	18.3	45.5	36.0

Nota. S= siempre AV= algunas veces N= Nunca

sostiene que algunas veces se realiza el trabajo cooperativo y se configuran equipos ecológicos; es decir, hay ciertas debilidades para trabajar en grupo; cuestión que no es desmentida tanto por los estudiantes como los padres y representantes.

Dimensión Gerencia Estratégica

Partiendo de la noción que la gerencia estratégica contribuye a propiciar acciones destinadas a la promoción de la actividad ecológica en las instituciones educativas y que el gerente de aula para realizar acciones ambientales, necesariamente debe cumplir con funciones gerenciales, se consideró necesario asumir los indicadores sobre la planificación de las actividades ecológicas, organización y dirección de las mismas en el presente estudio; éstas, contienen sub-indicadores que permiten una mayor comprensión de la problemática existente.

A continuación, se presentan las tablas descriptivas haciéndose el señalamiento de cada uno de los indicadores mencionados.

Tabla 4. Distribución de Frecuencias Simples y Porcentuales en la Dimensión Gerencia Estratégica en los Docentes. Indicadores: Planificación Actividades Ecológicas, Organización Actividades Ecológicas, Dirección Actividades Ecológicas

INDICADORES	SIEMPRE CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Indicador Planificación Actividades Ecológicas				
Sub-Indicador Establecimiento de Objetivos Ecológicos				
15	21.8	50.0	28.1	0.0
Elabora un cronograma de participación, fundamentado en los objetivos ecológicos con del lugar como vecinos o miembros de la junta comunal para dictar charlas para la conservación del ambiente.				
16	25.0	56.2	18.7	0.0
Define propósitos claros como consideración estratégica para que el personal directivo, docentes y estudiantes participen en actos culturales donde se promueva la conservación del medio ambiente.				
Sub-Indicador Establecimiento de Metas				
17	21.8	56.2	21.8	0.0
Establece entre las metas la preservación de parques, plazas, entre otros., cercanos al plantel para evitar el deterioro de los mismos.				
Indicador Organización de Actividades Ecológicas				
18	6.2	46.8	46.8	0.0
Pauta en corto y mediano plazo conversaciones con los padres y representantes para conformar comisiones ambientales que mantengan la institución en perfecto estado.				
Sub-Indicador Toma de Decisiones				
19	25.0	56.2	18.7	0.0
Hace planes en función de las necesidades ecológicas, con actividades ecológicas que sean aprovechadas en su ejecución.				
20	28.1	50.0	21.8	0.0
Cuando se realiza actividades ecológicas, participa en la toma de decisiones de las mismas.				
Sub-Indicador Preparación de Actividades Ecológicas				
21	50.0	12.5	37.5	0.0
Prepara actividades de campo como, excursiones para que en grupo todos aprecien el valor de los sistemas terrestres como equilibrio ecológico a ser protegido.				
22	53.1	9.3	37.5	0.0
Organiza dinámicas de reflexión como visualizar actividades del hombre que deterioran el ambiente durante un ejercicio de relajación para que todos actúen a favor del entorno de manera sensible.				

Sub-Indicador Disposición de Recursos Humanos.					
23	Coordina con la dirección del plantel para identificar qué docentes manejan saberes sobre ecología que sirvan de apoyo para educar a estudiantes y representantes.	46.8	18.7	34.3	0.0
24	Cuando ejecuta una actividad educativa relacionada con el ambiente, busca apoyo de los recursos humanos habidos en la comunidad.	53.1	25.0	21.8	0.0
Sub-Indicador Determinación de Recursos materiales.					
25	Realiza un inventario de los materiales educativos y equipos con que cuenta la institución para tener herramientas educativas suficientes para dictar charlas ecológicas.	59.3	28.1	12.5	0.0
26	Coordina con entes u organismos locales los recursos materiales para ejecutar actividades ambientales dentro y fuera del plantel.	68.7	21.8	9.3	0.0
Indicador Dirección de Actividades Ecológicas					
Sub-Indicador Optimización del Liderazgo					
27	Lidera acciones destinadas a preservar el ambiente, donde se conjugan los seres vivos y todo el sistema ambiental.	78.1	12.5	9.3	0.0
	Busca seguidores para aquellas actividades donde todos los que participen, estén claros que de manera progresiva las personas son determinantes en el equilibrio ecológico deseado.	59.3	28.1	12.5	0.0
Sub-Indicador Trabajo en Equipo					
29	Se preocupa por dirigir la labor que todos realizan en equipo para llevar a cabo actividades de conservación.	25.0	53.1	21.8	0.0
30	Busca dirigir las actividades hasta alcanzar los objetivos propuestos para mejorar el entorno.	25.0	56.2	18.7	0.0
Sub-Indicador Acción motivadora					
31	Se impulsa a mantener una actividad permanente en el plantel para proteger el ambiente.	31.2	34.3	34.3	0.0
32	Motiva visitas a lugares donde se aprecie la belleza natural ecológica.	6.2	62.5	31.2	0.0
Promedio Total		37.9	37.6	24.3	0.0

Tabla 5. Distribución de Frecuencias Simples y Porcentuales en la Dimensión Gerencia Estratégica según la opinión de los Estudiantes, Padres y Representantes. Indicadores: Planificación Actividades Ecológicas, Organización Actividades Ecológicas, Dirección Actividades Ecológicas.

ITEMES		Estudiantes			Padres y/o Representantes		
		S	AV	N	S	AV	N
Indicador Planificación de Actividades Ecológicas							
Sub-Indicador Establecimiento de Objetivos Ecológicos							
14	Presenta cronogramas con objetivos sobre ecología para que los vecinos o miembros de juntas comunales participen en charlas que contribuyan a conservar el ambiente.	29.5	11.4	59.0	31.1	54.0	14.7
15	Define y transmite lo que se quiere lograr para conservar el medio ambiente a través de actos culturales relacionados con el mismo.	6.5	16.3	77.0	21.3	65.5	13.1
Sub-Indicador Establecimiento de Metas							
16	Establece entre las metas, la preservación de parques, plazas, entre otros., cercanos al plantel para evitar el deterioro de los mismos.	8.1	27.8	63.9	13.1	36.0	50.8
17	Propone a corto y mediano plazo conversaciones con sus padres y representantes para conformar comisiones ambientales para mantener la institución en perfecto estado.	29.5	54.0	16.3	16.3	36.0	49.1
18	Hace planes en función de las necesidades del medio ambiente con actividades ecológicas que sean aprovechadas en su ejecución.	24.5	62.2	13.1	6.5	24.5	68.8
19	Participa en la toma de decisiones promovidas por la institución cuando se planifican actividades ecológicas.	67.2	22.9	9.8	18.0	36.0	45.9
Indicador Organización de Actividades Ecológicas							
Sub-Indicador Preparación de Actividades Ecológicas							
20	Prepara actividades de campo, como excursiones, para que en grupo aprecien el valor de los sistemas terrestres como equilibrio ecológico a ser protegido.	14.7	70.4	14.7	32.7	45.9	21.3
21	Organiza dinámicas de reflexión como visualizar actividades del hombre que deterioran el ambiente durante un ejercicio de relajación para que todos actúen	16.3	8.1	75.4	24.5	42.6	32.7

	a favor del entorno de manera sensible.						
	Sub-Indicador Disposición de Recursos Humanos						
22	Cuando ejecuta una actividad educativa relacionada con el ambiente, busca apoyo de los recursos humanos existentes en la comunidad.	27.8	62.2	9.8	50.8	14.7	34.4
	Sub-Indicador Determinación de Recursos Humanos						
23	Realiza un inventario de los materiales educativos y equipos con que cuenta la institución para tener herramientas educativas suficientes para dictar charlas ecológicas.	14.7	67.2	18.0	70.4	18.0	11.4
24	Coordina con entes u organismos locales los recursos materiales para ejecutar actividades ambientales dentro y fuera del plantel.	11.4	70.4	18.0	49.1	32.7	18
	Sub-Indicador Optimización del Liderazgo						
25	Lidera acciones destinadas a preservar el ambiente tomando en cuenta la interacción entre los seres vivos y el mismo.	32.7	14.7	52.4	37.3	45.9	16.3
26	Busca seguidores para aquellas actividades donde todos consideren la importancia que las personas son determinantes en el equilibrio ecológico deseado.	16.3	16.3	67.2	9.8	70.4	19.6
	Sub-Indicador Trabajo en Equipo						
27	Se preocupa por dirigir la labor que todos realizan en equipo para llevar a cabo actividades de conservación en el aula.	19.6	29.5	50.8	27.8	50.8	21.3
28	Busca dirigir las actividades hasta alcanzar los objetivos propuestos para mejorar el entorno.	13.1	32.7	54.0	18.0	50.8	31.1
29	Se impulsa a mantener una actividad permanente en el plantel para proteger el ambiente.	9.8	11.4	78.6	14.7	26.2	59.0
30	Motiva visitas a lugares donde se aprecie la belleza natural y diversidad ecológica.	6.5	9.8	83.6	26.2	29.5	44.2
	Promedio Total	20.5	34.5	44.8	28.6	40.0	31.3

Nota. S= siempre AV= algunas veces N= Nunca

La dimensión Gerencia Estratégica, se tiene que los docentes mantienen deficiencias en llevar a cabo la planificación de actividades ecológicas, pero en su organización mantienen acciones tendientes a su ejecución; con relación a la dirección, se evidencia liderazgo, pero no así, el trabajo de equipo y la motivación. En la planificación de actividades ecológicas, hay deficiencias cuando se busca establecer objetivos ecológicos, por ejemplo elaborar cronogramas de participación con propósitos claros para que todos participen en la conservación ambiental; establecer metas a corto y mediano plazo para llevar a cabo actividades ecológicas; participar en la toma de decisiones. En cuanto a la organización de actividades ecológicas, efectúan dichas acciones, en función con la preparación de actividades de campo, en la toma de decisiones en función con las necesidades, organizar dinámicas de reflexión con los estudiantes para sensibilizarlos; así como realizar una disposición de recursos humanos en coordinación con la dirección y comunidad para programar actividades ecológicas; determinar los recursos materiales, tales como hacer inventarios, coordinar con entes u organismos locales para ejecutar actividades ambientales. Por otra parte, en relación a la dirección de actividades ecológicas, argumentan que la dirección de actividades, la efectúan bajo la optimización del liderazgo para liderar acciones de preservación ambiental, buscar seguidores con tal fin; pero, es escasa la actividad gerencial en torno al trabajo en equipo y acciones motivadoras de manera permanente en el plantel y fuera de la institución. Los señalamientos anteriores, propician elementos necesarios para proponer estrategias dirigidas al docente para la promoción de las actividades ecológicas desde una visión gerencial de aula y de este modo, propiciar alternativas de solución para la problemática existente. A continuación se detallan.

Estrategias dirigidas al docente para la promoción de las actividades ecológicas desde una visión gerencial de aula. Gran parte de las expectativas educativas, consiste en dinamizar capacidades gerenciales, porque repercuten en el proceso de convicción compartida en torno a cómo gerenciar en el aula, lugar natural donde se desarrolla la enseñanza y aprendizaje productivo. Según (González, Zabala, Fernández & Reyes, 2004): en el aula el docente es un efectivo instructor y gerente en aspectos como: tiempo, asignaciones diarias, estrategias, métodos, recursos, comunicación individual y grupal, toma de decisiones, planificación, evaluación, ambiente escolar, contexto social y motivación. De allí que deba conciliar todas esas variables en función de productividad y calidad en el rendimiento de los alumnos.

Estructura de las Estrategias Gerenciales. Análisis DOFA. Según Serna (2000), el análisis DOFA, es el diagnóstico estratégico, el cual: "...es indispensable obtener y procesar información sobre el entorno con el fin de identificar allí oportunidades y amenazas, así como sobre las condiciones, fortalezas y debilidades internas de la organización"

Cabe destacar, que el análisis de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (DOFA), facilita la definición de las estrategias, maximizando las fortalezas y oportunidades y minimizando las debilidades y amenazas; es decir, un diagnóstico estratégico que incluye, una auditoría del entorno (oportunidades y amenazas) al igual que las fortalezas y debilidades de cada institución estudiada.

Estructura Operativa de las Estrategias Gerenciales. Las estrategias gerenciales se fundamentan en varias actividades educativas, tales como reuniones, relaciones interinstitucionales y talleres, con el fin de promover el rol del gerente de aula en la promoción de las actividades ecológicas en la educación primaria del Colegio Jorbalán y Escuela Básica San José, San Cristóbal, Estado Táchira, República Bolivariana de Venezuela.

Tabla 6 Operatividad de las Estrategias

Estrategias Gerenciales	Operatividad
Encuentros educativos mediante reuniones con docentes, para que realicen acciones proambientales y fortalezcan los valores ambientales.	Fortalecimiento de la actividad ecológica como gerente de aula.
Trabajo coordinado entre instituciones educativas y organismos públicos del Estado para que realicen un trabajo colaborativo en la promoción de actividades ecológicas locales. Taller teórico-práctico dirigido a los docentes para el desarrollo de la planificación estratégica en la promoción de actividades ecológicas. Taller teórico-práctico para que el docente se motive en la práctica de la dirección de actividades ecológicas en el plantel.	Llevar a cabo acciones de gestión para promover las actividades ecológicas mediante las relaciones interinstitucionales. Impartir acciones tendientes a sensibilizar al docente en la promoción de planes y programas contentivos de objetivos ecológicos, metas y toma de decisiones con relación a las actividades ecológicas. Llevar a cabo actividades para que el docente se impulse en la implementación de actividades ecológicas a través del fortalecimiento del liderazgo, el trabajo en equipo y la motivación.
Objetivo Terminal	
Al finalizar el desarrollo de las estrategias gerenciales, los docentes tendrán herramientas para promover actividades ecológicas en el Colegio Jorbalán y Escuela Básica San José, San Cristóbal, Estado Táchira.	

Evaluación de las Estrategias Gerenciales

En ocasión de la búsqueda de la calidad de las actividades ecológicas diseñadas en las estrategias, se establece la necesidad de estimar su valoración; es decir, llevar a

cabo un proceso denominado metaevaluación, como actividad que toma en consideración criterios de objetividad, viabilidad y puesta en práctica de cada estrategia. Para tal fin, se llevará a cabo el seguimiento continuo de cada acción planteada en las estrategias gerenciales así como control general de las mismas.

Recomendaciones

A los docentes, que asuman una gerencia de aula, enmarcada en los procesos administrativos de planificación en actividades ecológicas; ser constantes para lograr objetivos establecidos, organicen acciones similares y ejerzan el debido control de las mismas. Además, no conformarse sólo con conocer su aula; se sugiere, identificarse con su lugar de trabajo y la comunidad, de manera que pueda reconocer la importancia de las fortalezas y oportunidades para llevar a cabo la gestión de aula y así fomentar la apropiación del entorno.

El gerente de aula, es un líder por naturaleza, surge entonces su responsabilidad, en el sentido de que es un protagonista motivacional, generador de experiencias para adquirir hábitos y concienciación hacia actividades ecológicas, entre otros, dirigidos a formar al niño, niña y adolescente. Por tanto, se recomienda el uso constante de la Gerencia Estratégica, porque permite desarrollar el pensamiento y la acción vinculada continuamente a la capacidad de organización de su entorno, permitiendo la creación de futuros escenarios educativos en beneficio del estudiante y la comunidad y propiciando espacios donde se articulen comunidades vecinas.

La planificación estratégica exige un proceso posterior de seguimiento de sus acciones que evalúen periódicamente sus resultados, objetivos y metas. Por tanto, se debe evaluar constantemente los procesos, desde la fijación de objetivos implícitos en la planificación, toma de decisiones y en todas las fases de la gerencia a fin de garantizar el logro de los objetivos de manera eficaz y eficiente.

La aplicación de la Teoría Ecológica dentro de las instituciones educativas ratifica la humanización del estudiante, permitiéndole reconocer la importancia de su medio ambiente, su familia y el entorno donde crece y se desarrolla. En tal sentido, se recomienda que el gerente de aula promueva la conformación de equipos ecológicos donde se logre la integración de todos los actores de la institución (docentes, personal directivo, personal obrero, estudiantes, personal administrativo, padres y/o representantes, comunidad en general) a fin de garantizar un ambiente sano, armonioso y sustentable.

A los investigadores, efectuar estudios similares, con el fin de buscar nuevos elementos de estudio sobre los cuales pueden tomarse como referentes para profundizar la problemática sobre la actividad ecológica en la práctica pedagógica del gerente de aula, que permita visualizar la problemática por caminos metodológicos distintos al presentado.

Referencias

- Bronfenbrenner, U. 1987. Wikipedia.
- Dordelly, I. 2008. Los Gerentes. Sappiens.com.
- Frers, C. 2005. La Problemática de la Educación Ambiental. Buenos Aires, Argentina.
- González, R., Zabala, C., Fernández, O. & Reyes, W., 2004. Aula Modelo en el Contexto de las Nuevas Tecnologías y Prácticas Educativas. Universidad del Zulia.
- Paredes, A. J., Tigrera, R. 2006. Gerencia del Proceso de Innovación: Un Aporte para el Desarrollo de Tecnologías Verdes en el Parque Tecnológico Universitario. Universidad del Zulia. República Bolivariana de Venezuela.
- Pilón, A. 2006. La Construcción de un Mundo Mejor. Daena Journal. 1(1): 52-72
- Prieto, A., Zambrano, E., Martínez, M. 2008. Ética Pública en las Organizaciones Educativas: Gerenciar para alcanzar el Bien Común. Negotium. Ciencias Gerenciales. 1(1): 52-71.
- Romero, J. 2003. Gerencia estratégica. GestioPolis.com.
- Serna, H. 2000. Gerencia Estratégica. Bogotá, Colombia.

*Acerca de las Autoras

Ninón Josefina Jara de Samudio es Magíster en Gerencia Educativa, egresada de la Universidad Nacional Experimental Táchira; Profesora de Educación Integral, egresada de la Universidad Nacional Abierta. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono 00582763531612. capostg@unet.edu.ve

Rosa Alba Parada Contreras es Magíster en Ciencias, Mención Orientación de la Conducta, Abogada, Licenciada en Educación, Mención Orientación Educativa y Profesional. Teléfono 00584147052872. rosaparadacon@hotmail.com.

Reconocimientos. Las autoras desean agradecer a la Coordinación Académica, Decanato de Postgrado, Universidad Nacional Experimental del Táchira por el apoyo a este proyecto.