

Gestión en el Aula: El Maestro en Acción

Classroom Management: The Teacher in Action

Dr. Juan Manuel Chávez Escobedo; Dra. María Teresa Arizpe Gutiérrez & Dra. Angélica Reyes Mendoza

Resumen. La gestión áulica o gestión en el aula es un tópico de gran relevancia para los maestros que día a día están frente a grupo poniendo en práctica la vasta teoría pedagógica existente y que acorde a sus disciplinas acotan para conseguir que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea un éxito y así contribuir a la mejora educativa y social de nuestro país y de la aldea global, ya que hoy los mercados están interconectados, las personas tienen a su alcance formas de interacción a través de internet rompiendo barreras de distancia, pueden escribir y hablar en tiempo real con alguien de otra parte del mundo además de verlo gracias a las videoconferencias, es por ello que la gestión áulica incluye una formación académica, pedagógica, liderazgo, administración, adecuación particular y una ejecución responsable, seria y dinámica, en este artículo se abordará este tópico de relevancia.

Palabras Clave. Gestión Áulica, Administración, Formación Académica, Liderazgo.

Abstract. Classroom management or classroom management is a topic of great relevance for teachers who are in front of groups every day putting into practice the vast existing pedagogical theory and that according to their disciplines they limit to ensure that the teaching-learning process is a success and thus contribute to the educational and social improvement of our country and the global village, since today the markets are interconnected, people have at their disposal forms of interaction through the Internet breaking down distance barriers, they can write and speak in real time with someone from another part of the world in addition to seeing them thanks to videoconferences, that is why classroom management includes academic, pedagogical, leadership, administrative, particular adaptation and responsible, serious and dynamic execution, this article will address this topic of relevance.

Keywords. Classroom Management, Administration, Academic Training, Leadership.

Introducción

La gestión áulica se refiere al conjunto de prácticas, políticas y estrategias implementadas para optimizar el entorno escolar y su funcionamiento. En un contexto educativo cada vez más complejo, la gestión áulica se convierte en un elemento crucial para garantizar no solo la calidad académica, sino también el bienestar de los estudiantes y el personal docente.

En este artículo se esbozan factores que implícitamente están íntimamente ligados a la gestión áulica, de tal forma que integran también la definición de gestión áulica, ellos son enunciativos más no limitativos, aquí les llamamos factores fundamentales de la gestión áulica y estos son:

Formación académica, pedagógica, liderazgo, administración, adecuación particular y una ejecución responsable.

Preámbulo Histórico

La gestión áulica ha experimentado un desarrollo evolutivo significativo a lo largo del tiempo. En las primeras etapas de la educación formal, la gestión del aula era rígida y centrada en la figura del docente, quien llevaba a cabo un rol autoritario. Con el tiempo, ha habido un cambio hacia un enfoque más centrado en el estudiante, donde se busca fomentar la autonomía y la participación activa.

Durante el siglo XX, particularmente en la segunda mitad, surgieron diversos movimientos pedagógicos que impulsaron nuevas formas de gestión en el aula. La educación progresista, representada por corrientes como el constructivismo, promovía la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando son parte activa de

su propio proceso educativo. Estas ideas influyeron en la manera en que los educadores comenzaron a concebir la gestión áulica, integrando prácticas más colaborativas y participativas.

Gestión áulica y elementos de su gestión

La gestión áulica puede definirse como el proceso de dirección, organización y supervisión de los recursos y las actividades dentro de un contexto educativo. Este proceso implica la toma de decisiones que afectan la dinámica del aula y la estrategia pedagógica adoptada por los profesionales de la educación. La gestión áulica comprende diversos aspectos, incluyendo la disposición del espacio físico, la selección de materiales didácticos, la implementación de metodologías de enseñanza, y la gestión del comportamiento de los alumnos.

La gestión áulica se compone de diversos elementos que interactúan entre sí:

Espacio Físico: La disposición del aula, la iluminación, la ventilación y los recursos tecnológicos son elementos cruciales que influyen en el aprendizaje. Un espacio bien organizado puede facilitar la comunicación y la colaboración entre estudiantes.

Material Didáctico: La selección de materiales que apoyan el aprendizaje es vital para captar el interés de los estudiantes. Esto incluye desde libros de texto hasta recursos digitales y herramientas interactivas.

Metodología: Las estrategias pedagógicas adoptadas por el docente son fundamentales en la gestión áulica. Estas pueden variar desde enfoques tradicionales hasta prácticas más innovadoras y centradas en el estudiante.

Clima Escolar: La gestión del comportamiento de los estudiantes y la creación de un ambiente de respeto y colaboración son aspectos centrales que afectan la dinámica del aula.

Factores fundamentales de la gestión áulica

- Formación Académica, esta incluye la formación disciplinar y tecnológica fundamentalmente, ejemplo de ello si se desea dar una clase de física se tendrá que saber de la materia, de contenido disciplinar, y en lo tecnológico por ejemplo usar calculadoras científicas, computadoras, software relacionado entre otros.
- Formación Pedagógica, incluye la formación en la pedagogía, esto es las teorías pedagógicas, neuro educación, psicopedagogía, didáctica, es decir los tópicos relacionados a la enseñanza y el aprendizaje, las ciencias de la educación.
- Liderazgo, este se refiere a las teorías del liderazgo, formación en ello y desarrollo continuo para su ejercicio profesional.
- Administración, esta ciencia social es muy importante en el desarrollo del profesor, deberá entender los conceptos teóricos como la planeación y organización que le permitan mejorar su práctica escolar.
- Adecuación particular, este es muy importante puesto que el personal docente aplica lo aprendido pero deberá adecuarlo al contexto particular al que se enfrenta, tomando en consideración el contexto comunitario, los aprendizajes previos, la disposición de los alumnos y su contexto familiar entre otros.

- Ejecución responsable, esta tiene que ver con la forma ética y responsable de los abordajes áulicos y la gestión extramuros, es decir cuando existen actividades de visitas empresariales o a museos, debe existir una ficha de aprendizaje y fundamentación para ello, no es lo mismo visita a museo que paseo.

Retos de la gestión áulica

- Fomentar el aprendizaje activo y cooperativo: Esto ayuda a los estudiantes a involucrarse más en su educación. Cuando los estudiantes trabajan en colaboración, no solo desarrollan habilidades académicas, sino que también mejoran su capacidad para trabajar en equipo, resolver problemas y comunicarse efectivamente.
- Fomentar un aprendizaje positivo: Un aula donde se promueve un clima positivo y de respeto contribuye al desarrollo emocional y social de los estudiantes. La gestión áulica que prioriza el bienestar puede reducir la ansiedad y aumentar la motivación, lo que repercute positivamente en el rendimiento académico.
- Diversidad en el Aula: Las aulas contemporáneas son más diversas que nunca, con estudiantes que provienen de diferentes contextos culturales y socioeconómicos. La gestión áulica debe adaptarse a esta diversidad y garantizar que todos los estudiantes se sientan incluidos y valorados.
- Tecnología y Recursos Digitales: La integración de la tecnología en el aula presenta tanto oportunidades como desafíos. Los educadores deben ser capaces de gestionar eficazmente los recursos digitales y utilizarlos de

manera que complementen y enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Administración del tiempo: Implementar prácticas que se desarrollarán en el espacio áulico con flexibilidad, objetividad y con metodologías diversas en un tiempo establecido es todo un reto.

Para abordar los desafíos y mejorar la gestión áulica, se pueden implementar diversas estrategias.

Estrategias de impulso desde la dirección de la institución para una gestión áulica efectiva:

- *Formación Continua del Personal Docente*: La capacitación continua es esencial para que los educadores se mantengan al día con las tendencias y metodologías pedagógicas actuales.
- *Colaboración entre educadores*: Fomentar una cultura de colaboración entre docentes puede resultar en un intercambio de buenas prácticas y en la creación de un ambiente de apoyo.

Estrategias en el aula

- *Establecer normas de comportamiento*: Esto ayuda a ilustrar la forma efectiva y ordenada en el modelamiento de modales y convivencia pacífica.
- *Establecer evaluaciones*: Esto sirve para llevar la bitácora del alumno mostrando sus logros y áreas de oportunidad, detección de talentos y necesidades de refuerzos académicos.

- *Fomentar la participación del grupo*: Esto promueve el desarrollo personal, emocional y activo de los estudiantes reforzando su autoconfianza.
- *Fomentar técnicas innovadoras y activas de enseñanza- aprendizaje*: El impulso de técnicas activas centradas en el estudiante coadyuvan a la formación de una manera atractiva, dinámica y efectiva, potencian el aprendizaje áulico y renuevan los procesos de enseñanza.
- *Realizar ejercicios de reconocimiento e impulso emocional*: El establecimiento de actividades que reconozcan a los estudiantes como personas que piensan y sienten de manera real, intensa e individual, promueven el desarrollo socioemocional y afectivo que toda persona debe desarrollar de manera positiva.

Conclusión

La gestión áulica es un componente fundamental en el éxito educativo. Su evolución ha reflejado cambios en la pedagogía y ha sido influenciada por diversos factores sociales y culturales. A medida que la educación sigue avanzando hacia la inclusión y la diversidad, la gestión áulica debe adaptarse y evolucionar para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Un enfoque efectivo en la gestión áulica no solo promueve el aprendizaje académico, sino que también fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, preparando a las futuras generaciones para ser ciudadanos comprometidos y competentes en un mundo en constante cambio.

El impacto de la gestión áulica en el aprendizaje de los estudiantes es profundo. El maestro en acción es primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje, su actuar se da en las modalidades educativas presencial, mixta y en línea, ya que el docente

es un guía y facilitador, acompaña en el proceso educativo a sus estudiantes, los motiva, los orienta para que desarrollen sus potencialidades y alcancen los objetivos de aprendizaje para su éxito y la mejora de la sociedad.

Bibliografía

Asprella, G.; Vicente, M.; Tello, C (2020). Administración de la Educación: Modelos y racionalidades de gestión. La Plata: Universidad Nacional de La Plata; EDULP. (Libros de Cátedra. Sociales). En Memoria Académica. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4803/pm.4803.pdf>

Castro, E., Clemenza, C. y Araujo, R. (2014). La gestión en el aula desde el enfoque crítico. Omnia, 20 (1), 119-126

Duhigg, C. (2012). El poder de los hábitos: Por qué hacemos lo que hacemos en la vida y en el trabajo. USA: Debate.

Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual. Argentina: Javier Vergara.

Martínez Lucía. (2012). Administración Educativa. México: Tercer Milenio.

Munch G. Lourdes et al. (2019). Administración de Instituciones Educativas. México: Trillas.

Passailaigue Roberto M. (2013). Administración Educativa. Ecuador: Universidad ECOTEC.

Uruñuela Pedro M. (2025). La Gestión del Aula. México: Narcea.

Vázquez Evangelina et al. (2010). El Modelo de Gestión Educativa Estratégica. México: SEP.

Sobre los Autores

Juan Manuel Chávez Escobedo es Doctor en Administración y Políticas Públicas, Doctor en Educación, Maestro en Relaciones Industriales, Maestro en Gestión Organizacional Positiva, Maestro en Dirección de Instituciones Educativas, Licenciado en Administración, Ingeniero Comercial y Licenciado en Educación Media con Especialidad en Física y Química, cuenta con un Posdoctorado en Derecho. Es Maestro Investigador en UANL. Es Maestro Certificado por ANFECA en Administración.

María Teresa Arizpe Gutiérrez Es Doctora en Educación, Maestra en Educación Media con Especialidad en Física y Química, Maestra en Administración Educativa, Licenciada en Educación Media con Especialidad en Física y Química, Es Maestra Investigadora en la UANL y SE N.L. Donde también es directora en nivel medio.

Angélica Reyes Mendoza Es Doctora en Contaduría, Maestra en Administración de Empresas y Licenciada en Administración, Es Maestra Investigadora en la UABC, Es Maestra Certificada por ANFECA en Administración.