

## Promoción de Valores Políticos para el Desarrollo Integral de Estudiantes de Educación Media Superior en un Colegio Militarizado

### *Promotion of Political Values for the Development of High School Students in a Militarized School*

David Fernando Lozano Treviño & Diego Cristóbal Rodríguez Rodríguez

\*Universidad Autónoma de Nuevo León, Unidad Mederos, N.L., México

Email: davidfzozano@gmail.com

**Keywords:** High school, leadership, motivation, power, values.

**Abstract:** The main purpose of this article was to determine the degree of increase in the political values of the Military School students during the high school. The study was non-experimental and based on the application of a standardized survey to nine expert areas and campuses managers of the institution. A fuzzy mathematics model was used applying the Expertones technique. The results showed that all political values in the students increased, with the highest levels being participation in political parties or campaigns and experience in a subject or area of knowledge.

**Palabras clave:** Educación media superior, liderazgo, motivación, poder, valores.

**Resumen:** El objetivo del presente artículo fue determinar el grado de incremento que se da en los valores políticos de los alumnos de un Colegio Militarizado durante sus años de bachillerato. El estudio fue no experimental con base en la aplicación de una encuesta estandarizada a nueve expertos directivos de áreas y de planteles de la institución. Se empleó un modelo de matemática borrosa mediante la técnica Expertones. Los resultados arrojados mostraron que todos los valores políticos en el alumnado se incrementaron principalmente la participación en partidos o campañas políticas y la experiencia en algún tema o área del conocimiento.

#### Introducción

La ilustración académica es herramienta en la construcción y transmisión de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que las sociedades demandan de los ciudadanos (Matos *et al.*, 2019). Las escuelas del nivel medio superior deben impulsar la apertura de espacios ricos e innovadores en el aprendizaje y adopción de valores que incidan en la inserción de los jóvenes en la vida económica, social, política y ecológica, entre otros; sin embargo, es en el seno familiar, principalmente, donde los individuos se hacen de valores (Moreno *et al.*, 2020); los que a su vez han sido tomados por la sociedad según sus propias necesidades y generar unidad entre sus integrantes (Parra, 2003).

La participación de la educación formal en los valores es diferente según el nivel; en primaria y secundaria se propicia la adquisición de valores como la convivencia, la identidad nacional y el amor a la patria así como el respeto a las reglas; en la preparatoria, se enfatiza la cultura, la ciencia, la libertad y la justicia mientras que en el nivel superior se promueve la responsabilidad que como ciudadanos se tiene para con los demás (Barba y Alcántara, 2003). Las escuelas no sólo transmiten conocimientos científicos o técnicos, sino también éticos y morales con los que se pretenden formar ciudadanos de manera integral (Ojalvo, 2017).

El proceso de desarrollo integral de los estudiantes, en la línea de crecimiento político, brinda una serie de oportunidades para mejorar la preparación de los bachilleres que egresan de las instituciones educativas y que se convertirán en ciudadanos que aporten al bienestar social (Gámez y Abreu, 2007). Los egresados de la educación media superior deben contar con un abanico de creencias, criterios y convicciones que sirven para comprenderse entre ellos y con la sociedad, asimismo crear un sentido de interdependencia con los demás. Esto es a lo que llamamos valores (Badii *et al.* 2006). Los valores también se definen como la creencia duradera de una forma particular de conducta individual o social preferible sobre otro inconveniente (Matos *et al.*, 2019); reglas puestas en práctica para realizar una actividad (Moreno, *et al.*, 2020); o la convicción reflexionada de aquello que está bien o mal y que pautan las acciones (Molina *et al.*, 2008).

Ello supone que los valores son cruciales no porque tengan un valor *per se* sino por el hecho de ser nosotros los que los constituimos como importantes (Barbieri, 2008); guían la vida y el comportamiento de las personas (Matos *et al.* 2019; Ojalvo, 2017). Dichos criterios son los que pautan las acciones que afectan diferentes aspectos económicos, sociales, políticos, ecológicos, entre otros. De hecho, al formarse como ciudadanos durante la preparatoria se tiene de los jóvenes ciertas expectativas cuando egresan. Los muchachos deberán contar con una gama de valores a desarrollar para el bien

común; pero también, para efectos de este estudio, para satisfacer sus ambiciones políticas. Los diferentes valores a desarrollar por cualquier estudiante son (Almaguer *et al* 2014):

1. **Valor teórico.** Son aquéllos relacionados con la búsqueda de la verdad así como también la crítica intelectual.
2. **Valor económico.** Se manifiesta en la generación de riquezas materiales, siempre anteponiendo la honestidad y el bienestar social.
3. **Valor estético.** La persona con valores estéticos es equilibrada de manera cognitiva y sensitiva. Este valor pretende estimular la reflexión y el asertivo sentir.
4. **Valor ético.** Se relaciona con el correcto actuar, eliminando hacer acciones incorrectas con base en las normas de la vida.
5. **Valor social.** La paz, el respeto, la igualdad, la fraternidad, la solidaridad, la dignidad, la cooperación, la honradez, la libertad, la responsabilidad, la tolerancia, el diálogo, el amor, el servicio, la justicia, la caridad y la sinceridad son valores sociales.
6. **Valor político.** Son creencias, criterios y convicciones sobre el uso del poder y el liderazgo en beneficio de la sociedad.
7. **Valor religioso.** Este valor está relacionado con la búsqueda de la trascendencia.
8. **Valor cultural.** Son aquéllos que reflejan los estilos de vida de las personas incluyendo el amor a la patria, la historia nacional, o cualquier acto que refleje civilidad.
9. **Valor ecológico.** Los valores ecológicos se dan cuando se hacen acciones correctas para la naturaleza.
10. **Valor formativo.** Es la adquisición y transmisión de los valores antes mencionados a las personas que nos rodean y a las futuras generaciones.

Así, con énfasis en los valores políticos, el objetivo de la presente investigación es determinar el grado de incremento que se da en dichos valores en los alumnos de un Colegio Militarizado durante sus años de estudio del bachillerato.

#### ***Elementos tácitos en la práctica de los valores por los estudiantes de educación media superior***

En la enseñanza y puesta en práctica de los valores por los jóvenes del nivel medio superior, existen ciertos axiomas (Matos *et al.*, 2019):

1. El número de valores con los que cuenta un estudiante es relativamente pequeño;
2. Los jóvenes tienen los mismos valores pero sus niveles varían;
3. Existe una jerarquía de valores;
4. Los valores son aprendidos por los estilos de vida, la familia, escuelas, compañeros, la sociedad, las iglesias, entre otros;
5. Los resultados de la práctica de los valores se darán por las acciones y el intercambio valorativo entre las personas;
6. Hay valores que duran más que otros por ejemplo, la verdad es más duradera que la satisfacción;
7. Los valores se modifican de generación en generación así como por las vivencias de las personas;
8. La práctica de las convicciones que unen a la sociedad, estimulan la felicidad;
9. Hay valores más importantes que otros, la libertad es un valor de suma importancia;
10. La adquisición de valores suele requerir la toma de decisiones así como su jerarquización y;
11. Existen valores que han durado mucho en el tiempo, mientras que otros son más actuales e innovadores.

Además, los jóvenes de bachillerato deberán considerar ciertas características de los valores al momento de llevarlos a la práctica:

- a. Potencializadores. La operación de un valor potencializa la práctica de otros valores.
- b. Dilatador. No hay un límite o tope para un valor, los estudiantes de bachillerato pueden realizar más actividades dentro de ese valor específico, que permitan acrecentar aún más su práctica de los valores.
- c. Responsabilidad social individual. Buscar enfoque en un tipo de valor no hace a la persona integralmente virtuosa. Es imperativo, y lo demandan las sociedades competitivas, incrementar al máximo todos los tipos de valores.
- d. Efecto Darth Vader. Se da cuando los jóvenes registran calificaciones negativas en un tipo de valor; o bien, pueden ser ricos en la práctica de algún tipo de valor, pero deficientes en otro.
- e. Principio de Mencio. Estipula que cualquier ser humano desarrolla positivamente todos los valores. No desear incrementar la virtud como ser humano o alegar que alguien no puede implementar o realizar actividades dentro de un valor son excusas.
- f. El modelo elefante. Así como los elefantes mayores educan a los más jóvenes para que no agredan a otros animales como a los rinocerontes; los jóvenes necesitan a los más experimentados como modelos.
- g. Regla de sustentabilidad. Algunos valores pudieran entrar en dilemas y, en ocasiones específicas, probablemente, se tenga que escoger un valor sobre otro.

### **La práctica de los valores políticos en el bachillerato**

Los bachilleres con altos valores políticos buscan influir en los ciudadanos. El motivo fundamental es dirigir la opinión de los demás (Badii *et al.*, 2004). La palabra clave de este tipo de valor es poder. Poder es la influencia que A en B, de modo que B actúe de la manera que A quiere (Robbins, 1999). Es la capacidad inducir o influir en las opiniones o acciones de otros (Koontz y Wehrich, 2004).

Para fines de este estudio, consideraremos que este valor es inherente en los liderazgos existentes entre los jóvenes como un proceso para influir en las personas como estudiantes y ciudadanos, a fin de que quieran actuar para alcanzar objetivos (Bounds y Woods, 1998). Los jóvenes líderes mueven a las personas de modo que éstas se sientan motivadas, sin referir que hacen las cosas por obligación, sino por gusto. El poder se vuelve una herramienta que les facilita a los muchachos alcanzar las metas individuales y grupales, ya sea como políticos, empresarios o como líderes de opinión.

#### *Tipos de poder*

Para entender bien lo que comprende propiamente el concepto de poder, analizamos cada uno de sus tipos (Robbins, 1999):

1. **Poder coercitivo.** Se basa en el temor.
2. **Poder de recompensa.** Es contrario al poder coercitivo, en éste el bachiller logra que sus compañeros, el público o su equipo haga lo deseado con base en la habilidad de distribuir recompensas que otros consideran valiosas.
3. **Poder legítimo.** Es el poder que una persona recibe como resultado del puesto que ocupa en la jerarquía formal de una organización.
4. **Poder de expertos.** Es la influencia que tiene el joven como resultado de la experiencia, las habilidades o el conocimiento.
5. **Poder de referencia.** Este tipo de poder influye en la posesión de recursos por parte de un individuo o características personales deseables. Es la admiración que se desarrolla por alguien.

Debe considerarse que para tener poder sobre los demás es necesario que haya una dependencia hacia el estudiante como poseedor del poder; es decir, que el recurso con el que se cuente sea imprescindible.

#### **Tipos de valores políticos**

A continuación se detallan algunas acciones consideradas valores políticos.

1. *Ser líder de un grupo.* El liderazgo significa guiar a los individuos y a los equipos a cambiar su forma de desempeñarse. Este cambio, por lo común, es cognitivo como de comportamiento (Bounds y Woods, 1998). El liderazgo consiste en influir positivamente en los demás.
2. *Sancionar a quien ha cometido alguna falta.* Cuando los planes se cumplen, las sociedades se transforman para bien. Cuando los líderes sancionan a un integrante que cometió un error, permite enmendar lo ocurrido, fortalece la justicia y alecciona a los infractores para evitar futuras acciones perjudiciales.
3. *Otorgar recompensas.* En contraparte, otorgar recompensas a quien las merece, es un elemento del valor político (Koontz y Wehrich, 2004).
4. *La ambición.* La ambición es el deseo ardiente de conseguir poder, riquezas, dignidad y fama.
5. *Ser experto en algún área.* El poder experto se refiere a la influencia como resultado de la experiencia, de habilidades especiales que se poseen o del conocimiento. La experiencia refleja sabiduría y control de las situaciones.
6. *Ser un referente.* El poder de referencia se debe a la posesión de recursos o características personales deseables o admiradas por los demás.
7. *Motivar a los demás.* La motivación humana se basa en las necesidades, y se define como una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos y fuerzas similares (Bounds y Woods, 1998; Koontz y Wehrich, 2004).
8. *Protección de la democracia.* Las personas que protegen la democracia garantizan valores, como la tolerancia, el pluralismo al respetar la diversidad, la igualdad entre géneros, edades o credos religiosos.
9. *Tomar decisiones y resolver conflictos.* Es el desarrollo de alternativas y la selección de un curso de acción para atender problemas u oportunidades (Bounds y Woods, 1998).
10. *Participar en la política.* Una ventaja de vivir en democracia es que los ciudadanos pueden participar en la política así ellos mismos pueden proponer soluciones a los retos que enfrenta la sociedad.

## **Marco teórico**

El desarrollo personal y social de los individuos está influenciado por diversos factores que interactúan de manera compleja. Conceptos como la disciplina, la autoridad, el liderazgo, la ambición y la motivación, junto con valores democráticos, la toma de decisiones, la resolución de conflictos, la participación política, el reconocimiento de logros y el liderazgo referente, desempeñan un papel fundamental en la configuración de comunidades prósperas.

### ***Disciplina: Pilar fundamental del crecimiento***

La disciplina es una herramienta esencial que permite a las personas organizar su vida para alcanzar metas a largo plazo. Según Thompson, M. and Anderson, J. (2019), esta habilidad fomenta la capacidad de priorizar y persistir, incluso frente a desafíos. En el ámbito académico, los estudiantes disciplinados tienden a obtener mejores resultados, con un incremento del 30% en sus probabilidades de éxito.

En el entorno laboral, la disciplina es clave para la productividad y la innovación. Empresas como *Google* han demostrado que programas que refuerzan la disciplina entre sus empleados fomentan entornos más colaborativos y eficientes. Además, la disciplina en la vida personal se refleja en hábitos saludables que contribuyen al bienestar físico y emocional, como la práctica de ejercicio regular y la gestión del tiempo.

Más allá de la rigidez, la disciplina debe adaptarse a las circunstancias personales, promoviendo un enfoque flexible que permita equilibrar las demandas del trabajo, la escuela, la familia y el ocio. Este equilibrio asegura una vida más plena y productiva. Asimismo, fomenta la capacidad de desarrollar proyectos de largo plazo, superando barreras de procrastinación o distracciones inmediatas, una habilidad invaluable en un mundo que exige resultados rápidos. De esta manera, la disciplina no solo es una herramienta individual, sino también un valor social que fortalece comunidades más estructuradas y responsables.

### ***Autoridad: Una herramienta de legitimidad y respeto***

La autoridad, cuando se ejerce de manera legítima, establece un marco para la cooperación y el respeto mutuo. Según Giroux, H. (2017), la autoridad basada en el diálogo y la empatía genera confianza y estabilidad en las relaciones. En las aulas, por ejemplo, los docentes que combinan firmeza y sensibilidad logran una mayor participación y éxito académico entre los estudiantes. En el ámbito político, la autoridad transparente y equitativa es esencial para la gobernabilidad. Los líderes en países escandinavos han destacado por ejercer una autoridad que equilibra la eficiencia con el respeto a las libertades individuales, fomentando altos niveles de confianza ciudadana. Esta legitimidad reduce el conflicto social y refuerza la cohesión comunitaria.

Sin embargo, el autoritarismo, que se basa en la imposición y el miedo, genera descontento y polarización. Una autoridad justa y participativa fortalece las bases de una sociedad resiliente y colaborativa. En el contexto organizacional y educativo, los líderes que ejercen autoridad inclusiva obtienen mejores resultados al fomentar un sentido de pertenencia en sus equipos, demostrando que la autoridad no está peleada con la empatía. Además, el uso equilibrado de la autoridad refuerza un entorno de innovación, donde las reglas se perciben como facilitadoras y no como restricciones.

### ***Liderazgo: La fuerza transformadora del ejemplo***

El liderazgo no se limita a dirigir; es la capacidad de inspirar y movilizar a otros hacia un propósito común. Según Bhattacharyya, E. (2019), el liderazgo transformacional fomenta la innovación y construye relaciones de confianza. Líderes históricos como Nelson Mandela han mostrado cómo la empatía, el sacrificio y una visión clara pueden transformar sociedades divididas.

En el ámbito empresarial, figuras como Elon Musk destacan por liderar con audacia e innovación, cambiando industrias enteras. En la educación, los directores que fomentan un liderazgo inclusivo promueven un sentido de comunidad, mejorando tanto el desempeño académico como el bienestar emocional de los estudiantes.

El liderazgo efectivo requiere no solo una visión, sino también habilidades de escucha, adaptabilidad y resolución de conflictos, lo que lo convierte en un catalizador de cambios positivos. En contextos de crisis, el liderazgo transformacional ha demostrado ser esencial para mantener la cohesión y superar desafíos, como quedó evidenciado durante la pandemia de COVID-19. Además, el liderazgo ético y colaborativo fomenta la creación de redes de apoyo que potencian tanto el desarrollo individual como el colectivo, asegurando una base sólida para un progreso sostenible.

### ***Ambición: Un motor equilibrado***

La ambición es un motor que impulsa a las personas hacia el logro, pero debe ser manejada con cuidado. Según IMHAY (2024), la *ambición tranquila* representa un cambio generacional, priorizando el bienestar sin renunciar al crecimiento profesional. Este enfoque permite alcanzar el éxito de manera sostenible.

En el ámbito deportivo, atletas como Simone Biles han demostrado que equilibrar la ambición con la salud mental puede llevar a una carrera exitosa y duradera. En el sector empresarial, emprendedores como Steve Jobs han combinado ambición y visión para transformar industrias, aunque no sin desafíos relacionados con el agotamiento.

La ambición, canalizada de manera saludable, fomenta tanto el progreso personal como el impacto social, promoviendo un desarrollo integral. Además, en un entorno competitivo, aprender a gestionar la ambición evita conflictos internos y mejora las dinámicas de colaboración, esenciales para el éxito colectivo. Este equilibrio permite que la ambición se convierta en una herramienta para alcanzar metas comunes sin comprometer el bienestar individual o social.

### ***Motivación: El motor interno del progreso***

La motivación es el impulso que guía las acciones. Según Huamán, D. R. T., Huamán, A L T., & Cordero, R C. (2020), la motivación intrínseca, que se basa en intereses y valores personales, genera resultados más sostenibles que la extrínseca. En el ámbito educativo, estudiantes motivados intrínsecamente muestran mayor resiliencia y disfrutan del proceso de aprendizaje.

En el trabajo, la motivación interna impulsa la creatividad y el compromiso. El estudio mencionado encontró que empleados con alta motivación intrínseca permanecen más tiempo en sus empresas y contribuyen significativamente al crecimiento organizacional asimismo en el sector educativo.

Fomentar entornos que inspiren motivación interna es esencial para construir sociedades más productivas y equilibradas. En proyectos de largo plazo, la motivación intrínseca asegura el compromiso sostenido, haciendo frente al desánimo que puede surgir ante desafíos complejos o resultados retardados. Además, la motivación bien gestionada permite transformar incluso tareas rutinarias en oportunidades para el desarrollo personal y profesional.

### ***Experiencia: La fortaleza del conocimiento aplicado***

La experiencia no solo aporta conocimientos técnicos, sino también la capacidad de enfrentar desafíos complejos con perspectiva. Según Farrugia, D. (2019) la experiencia es un factor diferenciador en sectores como la medicina, donde los médicos con años de práctica desarrollan intuiciones clínicas que mejoran los resultados de los pacientes.

En tecnología, los profesionales experimentados lideran desarrollos que transforman industrias. Por ejemplo, expertos en inteligencia artificial están diseñando sistemas que optimizan procesos y generan soluciones a problemas globales.

La experiencia fomenta el aprendizaje continuo y promueve la innovación, siendo un activo invaluable en cualquier disciplina. Además, la experiencia es clave para formar a futuros líderes, ya que ofrece el contexto y las herramientas necesarias para tomar decisiones acertadas en entornos complejos y cambiantes. En un mundo cada vez más especializado, la experiencia se convierte en el puente entre el conocimiento teórico y la aplicación práctica efectiva, factor que en numerosas ocasiones está ausente dentro de los planes de estudios en el sector educativo.

### ***Valores democráticos: Fundamentos para la cohesión***

Los valores democráticos, como la igualdad y la justicia, son esenciales para construir sociedades inclusivas. Según Cooper, F. (2019), la promoción de estos valores fomenta la participación ciudadana y fortalece las instituciones. La confianza en el sistema democrático está directamente relacionada con la percepción de justicia y transparencia.

Educación cívica y espacios de diálogo son herramientas clave para inculcar valores democráticos desde una edad temprana, preparando a los ciudadanos para contribuir activamente al desarrollo social. La implementación de políticas públicas que refuercen la equidad y la justicia social es fundamental para garantizar que estos valores permeen en todos los niveles de la sociedad. Además, los valores democráticos fomentan la diversidad y la inclusión, esenciales para una sociedad en constante evolución.

### ***Toma de decisiones: Un proceso crítico***

La toma de decisiones informada es una habilidad esencial en todos los ámbitos de la vida. Según Álvarez-Justel, J. (2021), evaluar las opciones de manera objetiva mejora los resultados y reduce el riesgo de errores. En las organizaciones, decisiones basadas en datos generan mayor estabilidad y crecimiento.

En la vida personal, aprender a tomar decisiones alineadas con los valores y objetivos individuales fomenta el bienestar y la satisfacción a largo plazo. Además, en entornos de alta presión, la capacidad de tomar decisiones estratégicas es una ventaja competitiva que determina el éxito en contextos empresariales, sociales o políticos. Este proceso también fomenta la autonomía personal y refuerza la confianza en uno mismo.

### ***Resolución de conflictos: La clave de la armonía***

La resolución efectiva de conflictos promueve relaciones más saludables y colaborativas. Según Brandão Neto, W. (2020), la mediación y el diálogo abierto son herramientas fundamentales para resolver disputas en diversos contextos, desde el ámbito familiar hasta el académico y el laboral.

Programas de formación en resolución de conflictos han demostrado su efectividad en mejorar la convivencia y aumentar la productividad y/p mejora del desempeño académico, creando entornos más positivos y funcionales. En contextos internacionales, las habilidades de resolución de conflictos son esenciales para la diplomacia y el mantenimiento de la paz. Además, estas habilidades fortalecen la empatía y la capacidad de construir soluciones duraderas que beneficien a todas las partes involucradas.

### ***Participación política: Voz ciudadana***

La participación política activa fortalece la democracia y permite a los ciudadanos influir en las decisiones que afectan sus vidas. Según un estudio de Echeverría, M. y Meyer, J. A. (2017), el uso de plataformas digitales ha transformado la participación política, haciendo que sea más inclusiva y accesible.

Fomentar la participación política desde una perspectiva educativa ayuda a formar ciudadanos responsables y comprometidos con el bienestar colectivo. Además, los movimientos sociales liderados por jóvenes han demostrado que la participación política puede ser un motor de cambio significativo en temas como el cambio climático o la igualdad de género. Esta participación refuerza el sentido de comunidad y empodera a los ciudadanos para ser agentes de transformación.

### ***Reconocimiento de logros: Inspirar a través de la valoración***

El reconocimiento de los logros refuerza la autoestima y motiva tanto a individuos como a grupos. Según Álvarez-Pérez, P.R. y López-Aguilar, D. (2020), valorar el esfuerzo de los demás crea un ambiente de colaboración y respeto mutuo, impactando positivamente en el rendimiento colectivo.

En contextos laborales, líderes que reconocen las contribuciones de sus equipos logran una mayor cohesión y compromiso, estableciendo una cultura organizacional más sólida. Además, el reconocimiento fomenta una cultura de gratitud que mejora la salud mental y emocional de los involucrados. Este acto de valorar los logros de los demás no solo refuerza relaciones positivas, sino que también inspira a alcanzar mayores metas compartidas.

### ***Liderazgo referente: Ejemplo y legado***

El liderazgo referente inspira a las personas a superarse y perseguir sus metas con integridad. Según Villa Sánchez, A. (2019) este tipo de liderazgo establece un estándar que influye positivamente en comunidades enteras. Los líderes referentes combinan pasión, dedicación y un compromiso profundo con los valores.

Su impacto trasciende generaciones, dejando un legado de progreso y desarrollo colectivo. Estos líderes no solo guían, sino que también empoderan a otros para convertirse en referentes en sus propios ámbitos, multiplicando el efecto positivo. Al servir como modelos, estos líderes impulsan una cultura de excelencia que beneficia tanto a individuos como a comunidades enteras.

Las variables analizadas subrayan la importancia de integrar factores como la disciplina, la autoridad legítima, el liderazgo transformacional, la ambición equilibrada y la motivación intrínseca en las prácticas diarias en el entorno educativo. Además, valores democráticos, habilidades de toma de decisiones, resolución de conflictos, participación política, reconocimiento de logros y liderazgo referente fortalecen el tejido social dentro de la escuela. Cada una de estas

variables actúa como un catalizador para alcanzar un desarrollo integral, no solo a nivel individual, sino también en el marco colectivo.

En un mundo en constante cambio, la habilidad para combinar estas competencias con una perspectiva crítica y adaptable es esencial. La disciplina asegura constancia, la autoridad justa fomenta la confianza, y el liderazgo efectivo inspira acción. Al mismo tiempo, la ambición y la motivación intrínseca guían el crecimiento personal, mientras que los valores democráticos y la participación política refuerzan la cohesión social. Finalmente, el reconocimiento de logros y el liderazgo referente fortalecen los lazos comunitarios, impulsando a las personas hacia objetivos compartidos.

Promover y aplicar estas competencias es un paso crucial para construir un futuro inclusivo, ético y sostenible. Solo mediante la integración de estos valores y habilidades en las decisiones diarias se podrán abordar los desafíos actuales y generar un impacto duradero en las sociedades.

## Diseño metodológico

### *Contexto del estudio*

Hacia el 13 de febrero de 2017, en la entidad federativa mexicana de Nuevo León, se inaugura el Colegio Militarizado "General Mariano Escobedo" del Estado de Nuevo León (CM). Un sistema educativo estatal dirigido a jóvenes socialmente vulnerables y con oferta de Bachillerato Tecnológico en Logística y capacitación para el trabajo como Promotor Deportivo, Promotor Cultural y Auxiliar Contable de Almacén con duración de tres años.

Dentro de sus características más peculiares se encuentran ser una preparatoria con formación militarizada y de tiempo completo. Los alumnos cumplen con su Servicio Militar Nacional mientras que las señoritas con el Voluntariado Militar. Diariamente, realizan tres horas de instrucción militar o actividad física además de que para complementar su formación cumplen labores de servicio social donde desarrollan sus valores sociales y políticos como apoyo en brigadas de salud, vacunación canina y felina, soporte en actividades de sustentabilidad ambiental, realización de ceremonias cívicas y promoción de participación en actividades democráticas.

Para el 2024, el colegio contaba con una matrícula en bachillerato de 5794 alumnos, hombres y mujeres, quienes podían acceder a un futuro prometedor mediante la ilustración académica, rigurosa disciplina y la instrucción militarizada, despertando en ellos el compromiso social y el compromiso con la patria (Gobierno del Estado de Nuevo León [GENL], 2019).

Su misión es *formar bachilleres líderes, capaces de desenvolverse como referentes de conocimiento, guías de la sociedad en el manejo económico, científico, formativo, cívico y ambiental en el ámbito local, nacional e internacional con un alto concepto de honor, firme disciplina y trabajo de excelencia* (Colegio Militarizado "General Mariano Escobedo" del Estado de Nuevo León [CM], 2019).

### *Método empleado*

El objetivo de la presente investigación es determinar el grado de incremento que se da en los valores políticos de los alumnos del CM durante sus años de estudio del bachillerato. Para el logro de dicho propósito, se empleó una herramienta de Expertones, o Subconjunto Aleatorios Borrosos, el cual, a través de las respuestas de los directivos del Colegio, se ubica el grado de valores políticos con los que ingresa el alumnado al colegio y el nivel alcanzado durante su formación académica e instruccional en el CM. Las personas consideradas expertas que respondieron las encuestas fueron nueve directivos de área o de plantel del colegio, con estudios de posgrado en áreas de educación y más de 10 años de experiencia en áreas académicas en el nivel medio superior militar o militarizado.

El modelo teórico está conformado por la revisión bibliográfica hecha para el presente documento seleccionando las variables liderazgo, disciplina, ejercicio de la autoridad, felicitar a los compañeros ante los logros obtenidos, ambición, experiencia en algún tema o área del conocimiento, búsqueda de convertirse en referente para los demás, motivador, proteger y practicar la democracia, toma de decisiones, resolución de conflictos y participación en partidos o campañas políticas. En la tabla 1 se aprecia que los cuestionamientos están enfocados tanto cuando ingresan al CM como cuando egresan, así como la aportación que hacen tanto docentes como instructores para la adquisición e incremento de dichos valores.

**Tabla 1.**  
*Modelo teórico*

	<b>Variable</b>	<b>Pregunta en la encuesta</b>
En qué medida considera que los alumnos que ingresan al CM cuentan con el valor político de:	VPI1	Liderazgo
	VPI2	¿Disciplina
	VPI3	Ejercicio de la autoridad
	VPI4	Felicitar a sus compañeros ante los logros obtenidos
	VPI5	Ambición
	VPI6	Experiencia en algún tema o área del conocimiento
	VPI7	Búsqueda de convertirse en referente para los demás
	VPI8	Motivador
	VPI9	Proteger y practicar la democracia
	VPI10	Toma de decisiones
	VPI11	Resolución de conflictos
	VPI12	Participación en partidos o campañas políticas
Nivel de valores políticos al momento de ingresar	VPE1	Liderazgo
	VPE2	¿Disciplina
	VPE3	Ejercicio de la autoridad
	VPE4	Felicitar a sus compañeros ante los logros obtenidos
	VPE5	Ambición
	VPE6	Experiencia en algún tema o área del conocimiento
	VPE7	Búsqueda de convertirse en referente para los demás
	VPE8	Motivador
	VPE9	Proteger y practicar la democracia
	VPE10	Toma de decisiones
	VPE11	Resolución de conflictos

	VPE12	<b>Participación en partidos o campañas políticas</b>
	VPAD1	<b>Liderazgo</b>
	VPAD2	<b>¿Disciplina</b>
	VPAD3	<b>Ejercicio de la autoridad</b>
<b>En qué medida considera que los docentes aportan para que el alumnado del CM desarrolle el valor político de:</b>	VPAD4	<b>Felicitar a sus compañeros ante los logros obtenidos</b>
	VPAD5	<b>Ambición</b>
	VPAD6	<b>Experiencia en algún tema o área del conocimiento</b>
Aportación de los docentes para que el alumnado del CM desarrolle los valores políticos	VPAD7	<b>Búsqueda de convertirse en referente para los demás</b>
	VPAD8	<b>Motivador</b>
	VPAD9	<b>Proteger y practicar la democracia</b>
	VPAD10	<b>Toma de decisiones</b>
	VPAD11	<b>Resolución de conflictos</b>
	VPAD12	<b>Participación en partidos o campañas políticas</b>
	VPAI1	<b>Liderazgo</b>
	VPAI2	<b>¿Disciplina</b>
	VPAI3	<b>Ejercicio de la autoridad</b>
<b>En qué medida considera que los instructores aportan para que el alumnado del CM desarrolle el valor político de:</b>	VPAI4	<b>Felicitar a sus compañeros ante los logros obtenidos</b>
	VPAI5	<b>Ambición</b>
	VPAI6	<b>Experiencia en algún tema o área del conocimiento</b>
Aportación de los instructores para que el alumnado del CM desarrolle los valores políticos	VPAI7	<b>Búsqueda de convertirse en referente para los demás</b>
	VPAI8	<b>Motivador</b>
	VPAI9	<b>Proteger y practicar la democracia</b>
	VPAI10	<b>Toma de decisiones</b>

---



---

VPAI11	<b>Resolución de conflictos</b>
VPAI12	<b>Participación en partidos o campañas políticas</b>

---



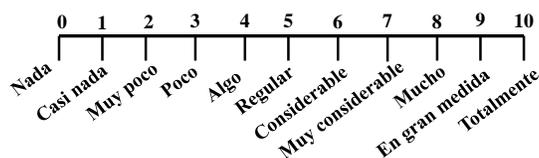
---

Nota: Elaboración propia con base en la revisión teórica.

La matemática borrosa concede manejar la incertidumbre y subjetividad en la que cae un experto cuando toma el compromiso de conceder una cantidad a alguna cualidad (Lozano *et al.*, 2013). Este modelo se selecciona como el apropiado porque son los directivos experimentados, quienes elaboran y actualizan los planes de trabajo así como operan los programas académicos y de instrucción además de tener contacto directo con el alumnado del colegio durante los tres años de preparación. El modelo empleado evita el sesgo en el que se pudiera caer al considerar solo las opiniones de expertos que conocen el funcionamiento característico de una institución educativa militarizada y, particularmente, la forma en la que opera el CM. Otra fortaleza de esta herramienta es que no se acude directamente con los estudiantes, ni con los maestros o instructores de los muchachos, pues ellos pudieran proporcionar información válida pero no del todo confiable pues se volverían juez y parte al ser el objeto de evaluación y quienes se calificarían.

Así, con esta técnica, los directivos ubican grados específicos sobre lo que ellos pudieran considerar como *mucho*, *poco*, *difícil* o *fácil*, dejándose guiar por su intuición, permitiendo reflejar de manera más fidedigna la percepción de un fenómeno cuando las opiniones son subjetivas (Cortez *et al.*, 2008). Así, a cada una de las preguntas se les asignó un valor donde 0 es *nada* y 10 es *totalmente* (figura 1). Las preguntas se dirigen a conocer el grado de diversos valores políticos con los que ingresaron los alumnos al Colegio y, una vez que concluyeron su formación de bachillerato, el nivel con el que egresaron.

**Figura 1.**  
Escala empleada



Nota: Elaboración propia

## Resultados

Se detalla el procedimiento con el que se llegó a los resultados. Primero, se obtuvieron las respuestas de los expertos directores en los cuestionarios empleados (modelo teórico) con las cuales se establecieron las valuaciones dadas. En la tabla 2 se plasma el número de ocasiones que cada puntuación fue mencionada. Se selecciona la primera pregunta, donde la calificación tres, *poco*, fue mencionada dos veces, en la misma pregunta, la calificación cinco, *regular*, fue la respuesta de dos expertos directores, igualmente, la calificación ocho, *mucho*, fue dada por dos. Como se puede apreciar, el total de cada columna fue de nueve, es decir, al hacer la suma de las valuaciones, el resultado es el total de los expertos encuestados.

El siguiente paso, tabla 2, consiste en dividir cada cifra en el total de expertos directores para obtener la probabilidad de cada valuación. Las menciones contenidas en la tabla 2, se dividieron entre nueve. Verbigracia, hagamos referencia nuevamente a la primera pregunta, el puntaje tres obtuvo dos menciones que al ser dividida por el total de participantes (2/9) se obtiene un 0.222 o 22.2% de probabilidad. El mismo resultado es para la calificación cinco y ocho, mientras que para el puntaje seis, *considerable*, con una sola mención (1/9) arroja 0.111 u 11.1%. Así, con la sumatoria de todas las probabilidades, el resultado de cada columna es 1.

Posteriormente, en la tabla 3 se hace una sumatoria iniciando por el puntaje posible más alto, 10. Volvamos a la pregunta número uno y apreciemos la tabla 3. El puntaje de 10 obtuvo una probabilidad de 0.000, en seguida lo sumamos con la probabilidad del puntaje nueve, 0.111 para obtener 0.111. Luego, sumamos el resultado con el puntaje 8 de la tabla 3 para obtener 0.333 (tabla 4). Al terminar la sumatoria total, la probabilidad ubicada en el puntaje de cero será de uno, es decir, el total de la probabilidad.

Finalmente, para obtener el Expertón Simplificado en la misma tabla 4, se suman cada una de las cifras que aparecen en las puntuaciones de la pregunta para después dividirse entre 10, por ejemplo, para la primera:  $(0.000 + 0.111 + 0.333 + 0.444 + 0.556 + 0.778 + 0.778 + 1 + 1 + 1) / 10 = 0.600$ . Cabe señalar que el puntaje de la fila correspondiente

al cero no se considera. Para la segunda pregunta se obtiene  $(0.000 + 0.111 + 0.444 + 0.556 + 0.667 + 0.667 + 0.667 + 1 + 1 + 1) / 10$  arrojando un puntaje simplificado de 0.611. Igualmente se señala que de manera práctica y para mayor entendimiento para los encuestados las calificaciones consideradas fueron entre 0 y 10 en lugar de entre 0 y 1.

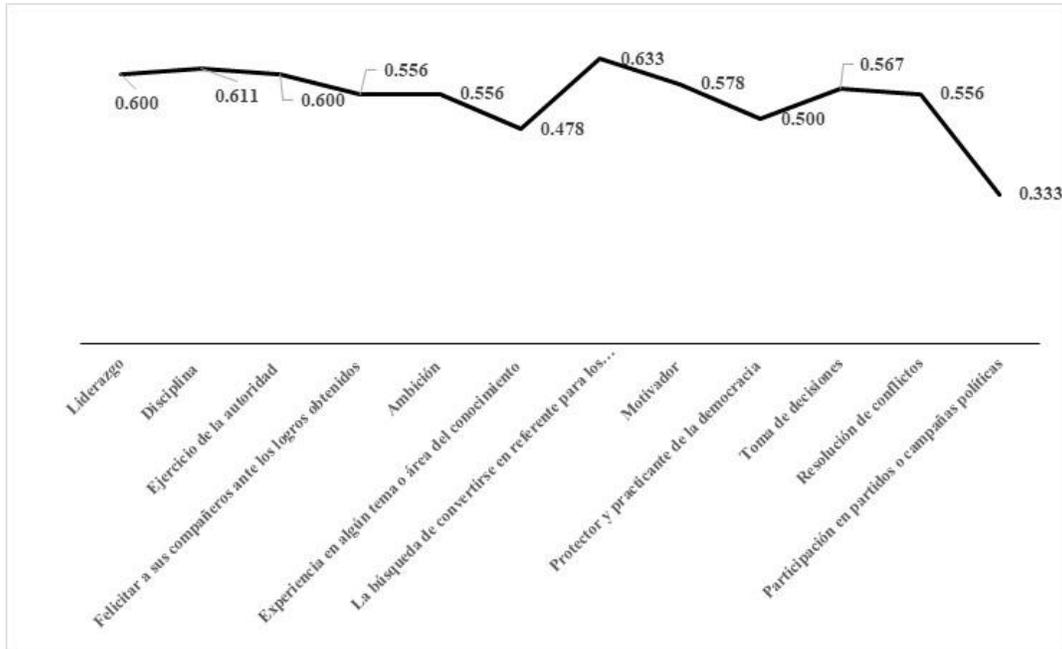






En la figura 2 los expertos directores consideran que los valores políticos más desarrollados en los alumnos cuando inician sus estudios en el CM son la búsqueda de convertirse en referente para los demás, la disciplina, el liderazgo y el ejercicio de la autoridad 0.633, 0.611, 0.60 y 0.60, respectivamente, es decir, *considerable*, mientras que la carencia más elevada está en participación en partidos o campañas políticas y la experiencia en algún tema o área del conocimiento 0.333 y 0.478, entre *poco* y *regular*.

**Figura 2.**  
Consideración de los expertos del grado de valores políticos del alumnado al ingresar al CM.

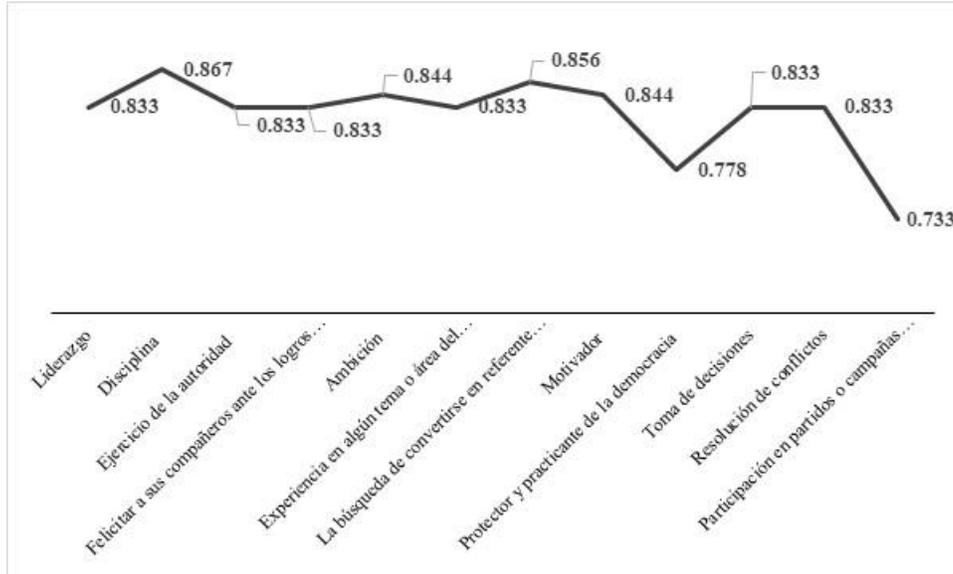


Nota: Elaboración propia

La figura 3 refleja lo que los expertos directores consideraron sobre la adquisición de los valores políticos del alumnado del CM al egresar. Los valores que obtuvieron las cifras más elevadas fueron disciplina (0.867), la búsqueda de convertirse en referente para los demás (0.856) y ambición y motivador (0.844) mientras que los valores que se ubicaron en los niveles más bajos, aunque con amplio crecimiento fueron participación en partidos o campañas políticas (0.733) y protector y practicante de la democracia (0.778).

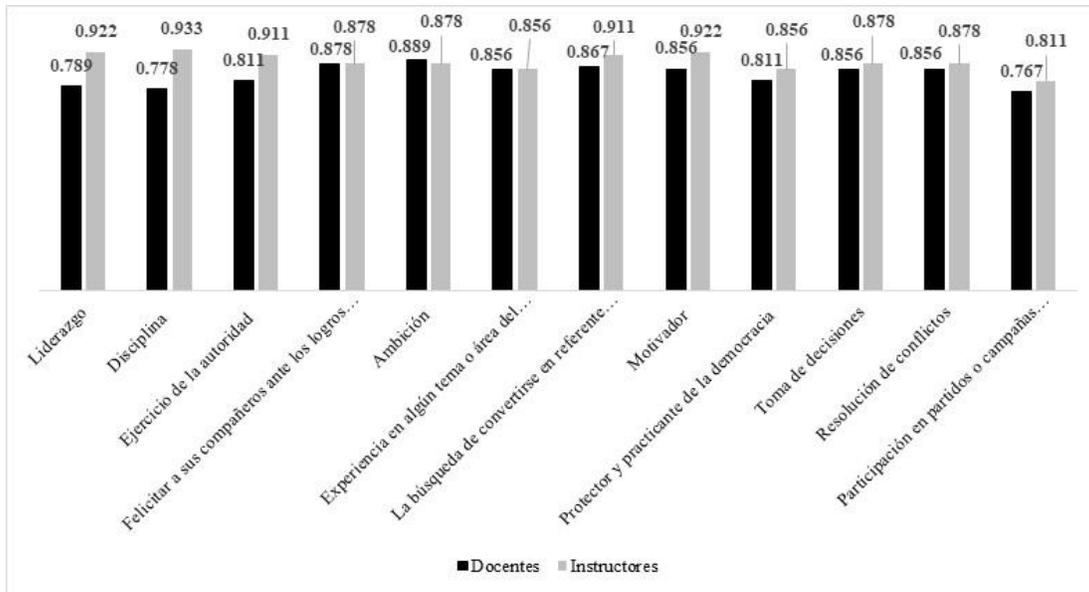
En cuanto al incremento dado en los valores por parte del trabajo de la planta docente, figura 4, se aprecia que el impacto fue mayor en los valores de la ambición, 0.889 y la búsqueda de convertirse en referente para los demás (0.867) a la vez que los instructores tuvieron mayor aporte en la disciplina (0.933) y liderazgo y motivador (0.922).

**Figura 3.**  
Consideración de los expertos del grado de valores políticos del alumnado al egresar de CM.



Nota: Elaboración propia

**Figura 4.**  
Medida en la que los docentes e instructores han aportado al desarrollo de valores políticos en el alumnado del CM.

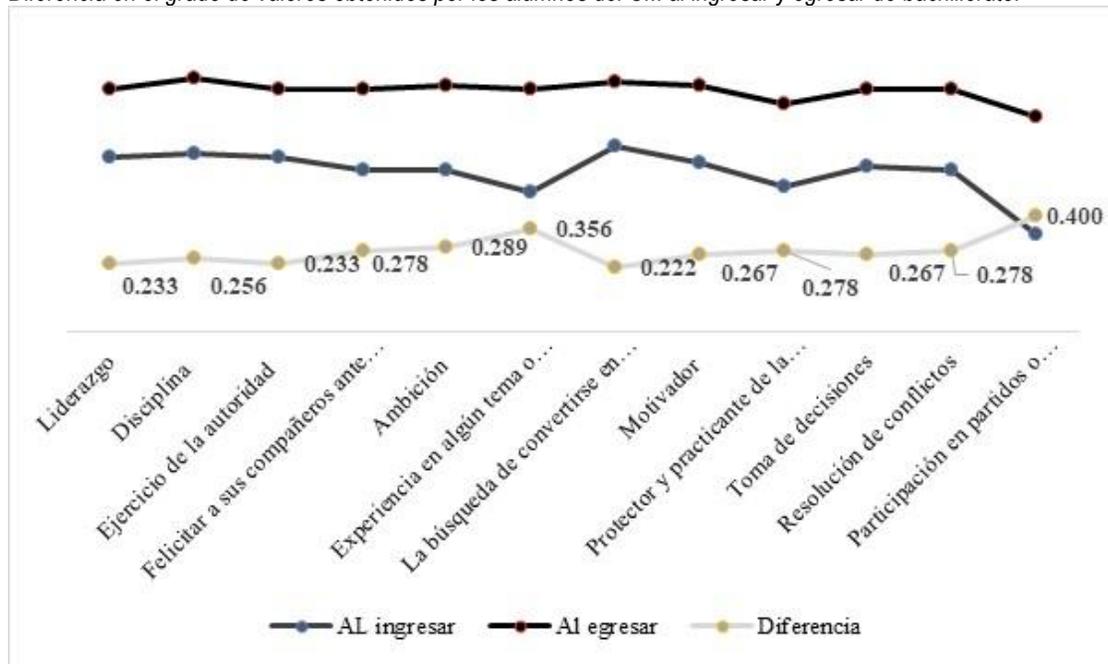


Nota: Elaboración propia

El la figura 5 a parecía que los valores políticos que más se incrementaron entre el alumnado del CM durante su preparación en el bachillerato, según los expertos directores, fueron la participación en partidos o campañas políticas con 0.400 y la experiencia en algún tema o área del conocimiento con 0.356.

**Figura 5.**

Diferencia en el grado de valores obtenidos por los alumnos del CM al ingresar y egresar de bachillerato.



Nota: Elaboración propia

## Discusión

Según los resultados obtenidos, los valores políticos se incrementan durante los estudios de bachillerato, para el presente estudio, en el CM y se da a través del trabajo de docentes e instructores militares. Lo expuesto concuerda con Matos *et al.* (2019) y Moreno *et al.* (2020) quienes afirman que estudiar el nivel medio superior propicia la edificación e intercambio de competencias, particularmente los valores.

Primero, el valor político del liderazgo tuvo un incremento de 0.233. Los resultados concuerdan con Bounds y Woods (1998) cuyas publicaciones afirman que los jóvenes estudiantes desarrollan en las escuelas su capacidad para influir en los demás. Collins (2009) y Treviño *et al.* (2012) agregaron que la preparación media superior ejercita en el alumnado sus capacidades de organizar para cumplir objetivos.

Después, la disciplina aumentó 0.256 a la vez que el ejercicio de la autoridad lo hizo en un 0.233. Barba y Alcántara (2003) compartieron que asistir a la escuela forja el respeto a las reglas y la responsabilidad hacia los deberes y las demás personas, enfatizando los deseos de que haya justicia y de tomar un papel protagónico en la impartición de la misma. Molina *et al.* (2008) y Ojalvo (2017) consideraron que es en el bachillerato cuando más se adquiere conciencia sobre aspectos como la ética, la moral, las leyes y los reglamentos así como la importancia de practicarlos y respetarlos.

Para la variable felicitar a sus compañeros frente a los logros el resultado de 0.278 se alinea con lo manifestado por Badii *et al.* (2006) quienes definieron que la adquisición de valores en la escuela lleva a propiciar un sentido de interdependencia con los conocidos, amigos y con la sociedad en general. Koontz y Wehrich (2004) añaden que como parte del liderazgo, también se desarrolla la capacidad de recompensar a los demás.

Luego, el valor de la ambición se incrementó en 0.289. Lo observado por los expertos directores concuerda con Almaguer *et al.* (2014) pues consideraron que al ser en el bachillerato donde los alumnos se forman como ciudadanos es también donde despiertan las ambiciones políticas. Bounds y Woods (1998) ubicaron que a mayores estudios mayor ambición.

En cuando al valor de la experiencia en algún tema o área del conocimiento, el incremento registrado fue de 0.356. Barba y Alcántara (2003) afirmaron que durante la preparatoria se exponen los deseos por adquirir conocimientos científicos y culturales.

Los valores políticos de la búsqueda de convertirse en referente y ser motivador aumentaron 0.222 y 0.267, respectivamente. Dichos resultados se alinean con lo publicado por Badii *et al.* (2004) y Bounds y Woods (1998) quienes señalaron que a través del estudio se busca influir en los demás y direccionar sus opiniones y comportamientos. Robins

(1999) añadió que el ejercicio de los valores políticos comprende la búsqueda de convertirse en referente para los demás y tomarse en expertos en diversas áreas.

En seguida, la protección y práctica de la democracia registró un aumento de 0.278. Almaguer *et al.* (2014) subrayaron que quienes cuentan con altos valores políticos son personas que se inclinan por salvaguardar las libertades individuales y promueven la participación ciudadana en actividades sociales y políticas.

En cuanto a la toma de decisiones, los expertos directores ubicaron su incremento en 0.267. Bounds y Woods (1998) concluyeron que tanto la preparación académica como la actualización inciden en la capacidad para construir diferentes escenarios ante diversas situaciones así como para tener mayores probabilidades de seleccionar mejores cursos de acción.

Finalmente, para el valor de resolución de conflictos el incremento fue de 0.278. Robbins (1999) incluyó esta variable como parte del liderazgo y del ejercicio del poder. Y, el valor de la participación en partidos o campañas políticas registró el incremento más elevado con 0.400. Este resultado concuerda con Gámez y Abreu (2007) quienes informaron que durante la ilustración los jóvenes se hacen de los deseos de aportar al bienestar social a través de la participación política y que es precisamente durante la juventud cuando los partidos buscan atraer jóvenes para formar cuadros.

## Conclusión

Por lo anterior, el objetivo de la presente investigación se cumplió. Se comprobó y determinó el grado de incremento que se da en los valores políticos de los alumnos de un Colegio Militarizado durante sus años de estudio del bachillerato.

Se concluye que valores políticos aquí analizados: liderazgo, disciplina, ejercicio de la autoridad, felicitar a los compañeros ante los logros obtenidos, la ambición, la experiencia en algún tema o área del conocimiento, la búsqueda de convertirse en referencia para los demás, motivador, proteger y practicar la democracia, la toma de decisiones, resolución de conflictos y la participación en partidos o campañas políticas, según los expertos directores encuestados, se incrementaron al egresar del bachillerato con respecto a cuando ingresaron.

El valor político mejor calificado al momento de ingresar al CM fue la búsqueda de convertirse en referente para los demás con 0.633 mientras que el que obtuvo la menor puntuación fue la participación en partidos o campañas políticas.

Al momento que los alumnos egresan, según los encuestados, el valor con mayor calificación fue la disciplina, 0.867, mientras que el que registró la calificación más baja fue la participación en partidos o campañas políticas 0.733. Sin embargo, es precisamente este valor el que obtuvo el mayor crecimiento, pues aumentó 0.400. En el otro extremo, el que menor incremento tuvo fue la búsqueda de convertirse en referencia con 0.222.

Así, con base en los resultados y, por lo tanto, en las experiencias de los directivos del CM, se recomienda para incrementar el liderazgo entre los bachilleres propiciar la aportación de los jóvenes en los objetivos trazados por la institución, como el logro de calificaciones aprobatorias y posteriormente de excelencia; delegar a los alumnos la organización y calificación de actividades y tareas; y estimular la adquisición de conocimientos económicos, sociales y, por supuesto, políticos así como la reflexión de los mismos.

En cuanto a la disciplina, se recomienda invitar a respetar las normas y reglamentos tanto al interior de la escuela como fuera de ésta. Concientizar sobre la importancia de trabajar bajo un marco normativo a la vez de aclarar la importancia que tiene la perseverancia para el logro de metas escolares y personales.

Para el ejercicio de la autoridad, recomendar a directivos y docentes que, en la medida de lo posible, empujen la responsabilidad al alumnado y que sean ellos quienes ejerzan mecanismos de control para que experimenten la empleabilidad del poder.

En cuanto a felicitar a los compañeros ante los logros, se conmina a propiciar entre los alumnos las acciones de reconocer los aciertos de los compañeros, externándolo e invitar a un proceso de superación.

Para el valor de la ambición es importante promocionar entre el alumnado la importancia que tiene el proceso de mejora continua, en donde bien encausada, lleva al logro de objetivos alineados con el crecimiento y desarrollo social, económico y personal.

Para convertirse en experto en algún tema o área del conocimiento se recomienda la constancia en el estudio, capacitación y el desarrollo de destrezas, a la vez que hablar siempre con la verdad incrementa la credibilidad de la persona.

Para la motivación, los alumnos deberán buscar reflejar energía en sus acciones e irradiarla hacia sus compañeros. Identificar las necesidades y metas individuales, grupales e institucionales e invitar a cubrirlas y lograrlas, es conveniente.

Para proteger y practicar la democracia se considera propiciar espacios donde se escuchen las opiniones de los demás, estar abierto a ideas nuevas o diferentes e invitar a participar en actos académicos o cívicos a la mayor cantidad de alumnos posibles. Evitar la intolerancia y cualquier tipo de actos violentos es fundamental.

En cuanto a la toma de decisiones y resolución de conflictos ejercicios dentro y fuera del aula que permitan la selección de diversos cursos de acción es recomendable. Concientizar sobre la importancia de estudiar y mantenerse bien

informado y actualizado permite incrementar la seguridad para tomar mejores decisiones y solucionar embrollos. Construir escenarios posibles y desarrollar una visión de futuro, incrementa el acierto en la toma de decisiones a la vez que compara el costo beneficio de prolongar conflictos o atreverse a enfrentarlos y solucionarlos.

Finalmente, para la participación en partidos o campañas políticas se invita al alumnado a conocer las diferentes propuestas partidarias existentes, y atreverse a participar en aquélla que se alinea con sus formas de pensar y con el que se ajuste a su visión de crecimiento y desarrollo social. Participar en la formación de cuadros al interior de los partidos políticos así como integrarse a campañas de políticos, además de incrementar este valor, visibiliza diversos retos sociales que existen en sus comunidades y abre la posibilidad de proponer soluciones para los mismos.

## Referencias

- Abdollahi, A. y Noltemeyer, A. (2018). Academic hardiness: Mediator between sense of belonging to school and academic achievement? *The Journal of Educational Research*, 111(3), 345-351.  
<https://doi.org/10.1080/00220671.2016.1261075>
- Acosta, F P., & Clavero, F H. (2017). La influencia de las emociones sobre el Rendimiento Académico. *Prensa Médica Latinoamericana*, 1(1), 29-39. Recuperado de:  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212017000100029](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212017000100029)
- Alfaro, J., Limón, B., Martínez, G. y Tijerina, G. (2007). *Ambiente y Sustentabilidad*. Editorial Patria.
- Allen, B. y Waterman, H. (2019, 28 de marzo). Stages of adolescences. <https://bit.ly/3ZUAApH>
- Almaguer, A., Lozano, D. y Peña y Lillo, G. (2014). El Sector Educativo como Solucionador de los Altos Niveles de Violencia en México. México: *Daena: International Journal of Good Conscience*. 9(2), pp. 122-144. Recuperado de:  
<http://eprints.uanl.mx/6067/1/EI%20Sector%20Educativo%20como%20Solucionador%20de%20los%20Altos%20Niveles%20de%20Violencia.pdf>
- Alto Impacto. (n.d.). El tabú de la ambición. Recuperado de <https://www.altoimpacto.com>
- Álvarez-Justel, J. (2021). La toma de decisiones académica y profesional. Una prioridad en educación secundaria. En L. Carro, M. Carabias y V. Morcillo (Eds.). Buena orientación, buena elección. II Congreso Internacional de Orientación Universitaria (pp. 278-288). Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47952>
- Álvarez-Pérez, P.-R. y López-Aguilar, D. (2020). Competencias de adaptabilidad y factores de éxito académico del alumnado universitario. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(32), 46-66.  
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.32.815>
- Arbuckle, J. L. (2019). Amos (Versión 26) [Programa informático]. IBM SPSS. Banco Mundial (2019). La crisis del aprendizaje: estar en la escuela no es lo mismo que aprender. <https://bit.ly/3KzNlkg>
- Avendaño, K. C., Magaña, D. E. y Flores, P. (2020). Influencia familiar en la elección de carreras STEM (Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) en estudiantes de bachillerato. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 515-531. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.366311>
- Badii, M., Guillén A. y Abreu, J. (2006) Perspectivas de valores con énfasis en valores Ecológicos. *Daena: International Journal of Good Conscience*. 2(1), pp. 89-97. Recuperado de: [http://www.spentamexico.org/v2-n1/2\(1\)%2089-97.pdf](http://www.spentamexico.org/v2-n1/2(1)%2089-97.pdf)
- Badii, M., Pazbkh, A., Abreu, J. y Foroughbakhch, R. (2004). Fundamentos del método científico. *Innovaciones de Negocios*. 1(1), pp. 89-107. <https://doi.org/10.29105/rinn1.1-6>
- Barba, L., y Alcántara, A. (2003). Los valores y la formación universitaria. *Reencuentro*. 38, pp. 16-23. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34003803>.
- Barbieri, J. (2008). *De qué hablamos cuando hablamos de valores*. Consultorio Paidós.
- Bautista, S. y Zamudio, F. (2014). El palabrero pensador como modelo de mediación y resolución de conflictos en el contexto escolar del Internado Indígena de Siapana de la Alta Guajira [Tesis de maestría]. Universidad de la Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/15284>.
- Bennett, W. (2012). *El libro de las virtudes*. Vergara.
- Bhattacharyya, E. (2019). Leadership competencies and leadership style in aspiring cluster schools of excellence. *Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities*, 27(2), 1111–1129. Recuperado de: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85069161478&partnerID=40&md5=739763111cd3151ff9f56b46af94b5b7>
- Bickmore, K. (2019). Conflict resolution education: Multiple options for contributing to just and democratic peace. En K. Bickmore, *Handbook of conflict management* (pp. 3-32). Routledge.
- Bounds, G. y Woods, J. (1999). *Supervisión*. Soluciones Empresariales
- Brandão Neto, W., et al. (2020). Formation of protagonist adolescents to prevent bullying in school contexts. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 73 (Supl 1). <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0418>.

- Colegio de Bachilleres Militarizado "General Mariano Escobedo" del Estado de Nuevo León (2019). Plan de Desarrollo Institucional 2019-2024.
- Collins, J. (2009). *Empresas que sobresalen*. Editorial Norma.
- Cooper, F. (2019). Ciudadanía, desigualdad y diferencia. Una perspectiva histórica, México, Crítica. **(LIBRO FÍSICO)**
- Cortez, K., Lazo, R. y Rodríguez, M. (2008) Factores que Determinan la Demanda y su Utilidad en la Toma de Decisiones Financieras. *Innovaciones de Negocios*. 5(9), pp. 17-23. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9552004>
- Dias-Fonseca, T. y Potter, J. (2016). "La educación mediática como estrategia de participación cívica on-line en las escuelas portuguesas". *Comunicar*, 24(49), 9-18. DOI: <https://doi.org/10.3916/C49-2016-01>
- Díaz, S. A. y Mejía, L. G. (2014). "Activismo político por internet en los jóvenes de Educación Superior". PAAKAT: Revista de Tecnología y Sociedad, 4(7). Recuperado de: <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/224/334>
- du Plessis, E., & Marais, P. (2017). A Grounded Theory Perspective on Leadership in Multicultural Schools. *Journal of Asian and African Studies*, 52(5), 722-737. <https://doi.org/10.1177/0021909615612122>
- Echeverría, M. y Meyer, J. A. (2017). Internet y socialización política, consecuencias en la participación juvenil. *Anagramas*, 15(30) 29-50. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/angr/v15n30/1692-2522-angr-15-30-00029.pdf>
- Centro UC Políticas Públicas (2018). *Formación, competencias y productividad: Propuestas para mejorar la educación técnica en Chile*. Santiago, Chile: Alianza Centro de Políticas Públicas, CPC, Inacap y DUOC UC. Disponible en: <https://politicaspUBLICAS.uc.cl/publicacion/formacion-competencias-y-productividad-propuestas-para-mejorar-la-educacion-tecnica-en-chile/>
- Fariás, M., & Sevilla, M. P. (2015). Effectiveness of Vocational High Schools in students' access to and persistence in postsecondary vocational education. *Research and Higher Education*, 56(7), 693-718. <https://doi.org/10.1007/s11162-015-9370-2>
- Farrugia, D. (2019). The formation of young workers: the cultivation of the self as a subject of value to the contemporary labour force. *Current Sociology*, 67(1), 1-17. <https://doi.org/10.1177%2F0011392118793681>
- Freire, S., & Miranda, A. (2014). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. *Avances de investigación*, 17, 1-64.
- Gámez, F. y Abreu, J. (2007). Valores que un emprendedor debe ejercer al crear una empresa. *Daena: International Journal of Good Conscience*. 2(2) Pp. 185-209. Recuperado de: [http://www.spentamexico.org/v2-n2/2\(2\)%20124-148.pdf](http://www.spentamexico.org/v2-n2/2(2)%20124-148.pdf)
- García-Umaña, A., & Tirado-Morueta, R. (2018). Digital Media Behavior of School Students: Abusive Use of the Internet. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 7(2), 140-147. <https://doi.org/10.7821/naer.2018.7.284>
- Giroux, H. (2017). Visión educativa en diez puntos. <https://www.aulaplaneta.com/2017/10/30/recursos-tic/henry-giroux-vision-educativa-diez-puntos> Aula Planeta. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>
- Gobierno del Estado de Nuevo León (2019). Ley que Crea al Colegio de Bachilleres Militarizado "General Mariano Escobedo" del Estado de Nuevo León. Pp. 17-37. Gobierno del Estado de Nuevo León. [http://www.nl.gob.mx/aplicaciones/periodicooficialdel\\_estado](http://www.nl.gob.mx/aplicaciones/periodicooficialdel_estado). Consultado el 07 de agosto de 2019.
- Huamán, D. R. T., Huamán, A L T., & Cordero, R C. (2020). Inteligencia emocional del docente y satisfacción académica del estudiante universitario. *Peruvian University of Applied Sciences*, 14(1), e1085-e1085. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.887>
- Imhay. (2024). *Quiet ambition*: jóvenes que privilegian la salud mental sobre el crecimiento laboral. Recuperado de <https://www.imhay.org>
- Instituto de Investigaciones Pedagógicas (IIPAC) (2016), El paradigma Paidós: otra forma de pensar la escuela, tomo I, México, IIPAC. Recuperado de: <https://17instituto.org/cuerpo-y-emociones-en-la-ensenanza/>
- Kondakci, Y., Beycioglu, K., Sincar, M. & Ugurlu, C. (2015). Readiness of teachers for change in schools. *International Journal of Leadership in Education: Theory and Practice*, 20(29), 176-197. DOI: [10.1080/13603124.2015.1023361](https://doi.org/10.1080/13603124.2015.1023361)
- Koontz, H. y Weihrich, H. (2004) *Administración, una perspectiva global*. McGraw Hill.
- Lozano, D., Barragán, J. y Treviño, E. (2014) Arte, cultura o entretenimiento en el cine: ¿Qué modelo cinematográfico prefieren los espectadores para tomar la decisión de asistir a ver una película? *Innovaciones de negocios*. 11(22), pp. 269-295. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9551884>
- Matos, J.; Mato, Ó.; Farfán, E. y Prieto, J. (2019). La formación en valores en estudiantes del nivel medio superior. *Revista Conrado*. 15(68), pp. 29-36. Recuperado de: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.
- Molina, L., Pérez, S., Suárez, A. y Rodríguez, W. (2008). La importancia de formar en valores en la educación superior. *Acta Odontológica Venezolana*. 16(1). Pp. 1-16. Recuperado de: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0001-63652008000100009](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652008000100009)

- Montecinos, C. y Uribe, M. (2016). *Desarrollo de Liderazgos para el Aprendizaje en el Siglo XXI, un Enfoque Sistémico*. Nota Técnica N°1, Líderes Educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.
- Moreno, M., Ramírez, L. y Escobar, J. (2020). Revisión de educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. *Revista Educación*. 44(1), pp. 1-15. <http://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35636>.
- Ojalvo, V. (2017). La educación en valores. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural. *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 30. Pp. 47-60. Recuperado de: <Http://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7390>
- Parra, J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*. 8, pp. 69-89. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1012022.pdf>.
- Pérez Ornelas, María Isabel (2016), "Las prácticas educativa y docente en un grupo de profesores universitarios", *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 46, núm. 2, pp. 99-122. DOI: <https://doi.org/10.48102/rlee.2016.46.2.182>
- Revista Completa. (n.d.). La ambición humana: un análisis profundo. Recuperado de <https://www.revistacompleta.com>
- Robbins, S. (1999). *Comportamiento organizacional*. Prentice Hall.
- Roberts, L. and Williams, K. (2015). The Psychology of Health and Well-being. *Annual Review of Psychology*, 65, 301-325. Recuperado de: <https://www.annualreviews.org/content/journals/psych>
- Rodríguez-Garcés, C., y Castillo-Riquelme, V. (2014). Calidad en la formación inicial docente: los déficits de las competencias pedagógicas y disciplinares en Chile. *Actualidades Investigativas en Educación*, 14(2), 373-399. Recuperado de: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032014000200014](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032014000200014)
- Tai Mei Kin, Kareem, O., Nordin, M. & Wai Bing, K. (2018). Principal change leadership competencies and teacher attitudes toward change: the mediating effects of teacher change beliefs. *International Journal of Leadership in Education*, 21(4), 427-446. DOI: [10.1080/13603124.2016.1272719](https://doi.org/10.1080/13603124.2016.1272719).
- Thompson, M. and Anderson, J. (2019). Neuroimaging Techniques in Cognitive Psychology Research. *Journal of Neuroscience*, 40(4), 567-589. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/288218387\\_Cognition\\_An\\_Overview\\_of\\_Neuroimaging\\_Techniques](https://www.researchgate.net/publication/288218387_Cognition_An_Overview_of_Neuroimaging_Techniques)
- Treviño, E., Villalpando, P. Lozano, D. y Barragán, J. (2011) Recomendaciones de liderazgo para los dueños de PyME's Familiares Exportadoras y no Exportadoras en Nuevo León. *Innovaciones de Negocios*. 8(16), pp. 241 – 272. <https://doi.org/10.29105/rinn8.16-3>
- Villa Sánchez, A. (2019). Liderazgo: una clave para la innovación y el cambio educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 301-326. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.365461>