

Estandares característicos de una universidad de clase Mundial

(Characteristic standards of a world class university)

Barragán, J. N.*

Resumen. El establecer las características de una universidad considerada como “clase mundial” puede ser muy diverso y a la vez bastante objetivo ya que hablamos de características que en principio debe reunir un centro educativo de primer orden y esto nos lleva necesariamente a una serie de criterios o parámetros que nos permitan establecer los lineamientos de una universidad de este tipo. De conformidad a la solicitud de información, me avoque a investigar sobre estas características en específico de las principales universidades de todo el mundo e inclusive las nacionales. Cabe mencionar, que además de estos datos, también utilice la referencia mundial que tiene algunas universidades según su campo de conocimiento, sus publicaciones o sus reconocimientos. El resultado fue bastante provechoso, que en lo particular creo que me servirá a manera de “guía de referencia” sobre este tema tan interesante.

Palabras claves: egresados, calidad, clase mundial, contextos operativos

Abstract. Establishing the characteristics in order to considered an university as "world class" can be very diverse and simultaneously quite objective given that characteristics can be judge that must be reunite by an educative center, and first it takes a series of criteria or parameters that allow us to establish the guideline of a university of this type. Regarding of the information needed, this paper is focus on investigate these characteristics in specific considered as the best universities worldwide and including some nationals. It is possible to mention, that in addition to these data, also uses the world-wide reference that some universities according to its field of knowledge, its publications or their recognitions. The result was quite beneficial, that in the individual that this can be use as a way of "reference guide" on this interesting subject.

Key words: university graduates, quality, world class, operative contexts

Antecedentes sobre Clase Mundial en las Universidades

La visión progresista de una Universidad recae fundamentalmente en el valor y apreciación que le otorgue al conocimiento y a la información. Una de las líneas de trabajo de las universidades en la actualidad, es precisamente la generación y difusión del conocimiento a través de las áreas estratégicas de desarrollo que son consideradas como verdaderas herramientas e indispensables para el fortalecimiento de la plataforma educativa y desarrollo social de la nación.

El mundo actual vive una revolución económica e informática a velocidad nunca antes experimentada. Este fenómeno globalizante ha generado mutaciones importantes en la forma de transmitir el conocimiento en las universidades, así como en las organizaciones públicas o privadas.

Dentro de la iniciativa privada, las compañías multinacionales han estado desarrollando y experimentando desde hace más de una década con metodologías y tecnologías para administrar el conocimiento dentro de sus estructuras operativas. Conscientes de la importancia del conocimiento y la innovación como recursos intangibles e indispensables

para sobrevivir hoy día, las universidades de los cinco continentes han desarrollado la actualización de sus programas de estudios, orientados en el aprendizaje activo y centrado en el estudiante, hacia el análisis y estructuración de la importancia de la Administración del Conocimiento.

Estos sistemas tienen como objetivo el identificar, capitalizar, desarrollar y crear el conocimiento ligado al funcionamiento actual y crecimiento futuro de cada una de las organizaciones. A pesar de todo, el movimiento en torno a estos conceptos y los resultados arrojados hasta hoy no han sido del todo favorables: la tecnología ha tomado un punto central en gran parte de estos proyectos, dejando relegado el enfoque humano solamente al discurso estratégico de sus promotores en la alta dirección.

Por su cuenta, algunas universidades han innovado al implantar estos sistemas para administrar sus cursos y relaciones con otras universidades, bajo el concepto de Redes de Conocimiento. No obstante, la gran mayoría se encuentra lejos de aprovechar la tecnología y sobre todo la dinámica que un sistema de conocimiento apropiado puede brindarles.

La innovación del conocimiento dentro de las Universidades, es una extensa trayectoria de actuación dentro el enfoque educativo que integra la dirección de conocimiento con la dirección de la innovación hacia lo que se le ha llamado “universidad de clase mundial”, es decir, una universidad competitiva globalmente y capaz de ser reconocida mediante la calidad de sus egresados

Ante esta tarea, la dirección de conocimiento se ha vuelto una herramienta esencial en el desarrollo de las economías, y se practica ampliamente en diferentes horizontes operativos en las universidades. Muchas de estas prácticas son basadas en "compartir lo que nosotros sabemos", como las mejores prácticas o soluciones de tecnología de información.

El desafío real que enfrenta la mayoría de las universidades es el manejo de la innovación del conocimiento de la manera más rápida. La labor de las Universidades se centra en el diseño e implementación de sistemas que permitan la generación de ideas y a su vez, estas lleguen lo mas pronto posible a su aplicación por la dirección de las organizaciones. Es una cuestión de estrategia y dirección.

La creación, evolución, intercambio y aplicación de nuevas ideas en las mejores prácticas y soluciones que se puedan considerar como de “clase mundial”, puede reflejarse fielmente en los siguientes aspectos:

- el éxito de los centros educativos en sus trayectorias operativas,
- la vitalidad de la economía de una nación, fundamentalmente en,
- el avance de sociedad

Las universidades consideradas como progresivas globalmente deben enfocarse al desarrollo del papel de conocimiento en sus procesos de innovación: esto puede representar

la fórmula con mas potencial, para el éxito futuro en la mayor parte de los aspectos de crecimiento, productividad y desarrollo sustentable de cualquier economía bajo el nuevo orden mundial.

Debemos considerar el manejo del conocimiento, como una competencia indispensable dentro de nuestros egresados: la nutrición y manejo del flujo de conocimiento puede ser la competencia universitaria más distintiva de la década: este seria el estándar de clase mundial en un egresado universitario.

Metodología

La metodología esta basada en una investigación documental sobre localización de información pertinente sobre el tema de clase mundial en las instituciones educativas, se optó por el uso de bases de datos internacionales con el propósito de acceder a documentos arbitrados y vigentes. La búsqueda se realizó en bases de datos especializadas en educación, tales como ERIC, ProQuest Research Library, Wilson Education Full Text, Full-Text Journal Title Search, principalmente. Ello con el fin de conocer la amplitud de la información existente sobre el tema y su actualidad. Las estrategias de búsqueda empleadas incluyen las palabras clave de los siguientes temas: (a) egresados, (b) estándares educativos, (c) conceputalización de clase mundial, y (d) enfoque calidad educativa

Los criterios utilizados en el proceso de selección fueron: (a) investigación cualitativa o cuantitativa, (b) estudio de tipo documental, (c) su relación con el empirismo, y (d) las contribuciones que hacían al tema.

Estándares característicos de una Universidad de Clase Mundial

Llegue a conformar 7 características que mas énfasis adquirirían dentro de las listas de posicionamiento¹ de las principales universidades Entre lo mas sobresaliente están:

1. Con respecto a la institución en general:
 - Acreditaciones ante asociaciones internacionales
 - Numero de programas internacionales
 - Numero de convenios internacionales
 - Posicionamiento en la clasificación de universidades (ranking nacional e internacional)
2. Con respecto a sus profesores:
 - Numero de profesores con grado de doctorado y distinciones recibidas
 - Numero de publicaciones en cuanto a la aportación al conocimiento
 - Numero de Premios Nóbel y otras distinciones recibidos por los profesores de la institución.
 - Numero de profesores en el Sistema Nacional de Investigación
3. Con respecto a la oferta de programas:
 - Numero de programas de licenciatura

¹ American Council on Education. *Accredited Institutions of Postsecondary Education: Program Candidates*. 1996-1997

- Numero de programas de posgrado
 - Reconocimiento a sus postgrados y registro en el Padrón de Excelencia de CONACYT.
4. Con respecto a los estudiantes:
 - Procesos de selección
 - Movilidad de los estudiantes
 - Índice de titulación
 5. Con respecto a las instalaciones
 - Condiciones de las aulas y laboratorios
 - Convenios para prácticas
 - Instalaciones para profesores
 - Instalaciones para servicios
 - Capacidad tecnológica
 6. Con respecto a la gestión
 - Infraestructura administrativa
 - Suficiencia de recursos para la operación
 - Suficiencia de recursos para la expansión
 7. Con respecto a la producción de conocimiento
 - Numero de publicaciones en revistas de arbitraje

Otras referencias nacionales

En el caso de México, ANUIES presenta la obra “ La Educación Superior en el Siglo XXI: ocho postulados” en la cual los menciona de la siguiente manera:

1. Calidad e innovación
2. Congruencia con su naturaleza académica
3. Pertinencia con relación a las necesidades del país.
4. Equidad
5. Humanismo
6. Compromiso con la construcción de una sociedad mejor
7. Autonomía responsable
8. Estructura de gobierno y operación ejemplares.

Referencias mundiales

Como es conocido, varias universidades sostienen un reconocimiento singular por su trayectoria, por ejemplo la Escuela de Graduados en Negocios y Legislación de Harvard, esta posicionada casi en todas las listas de las mejores escuelas.

En el MIT es donde hay mas profesores con Premios Nóbel, hay cerca de 40 que han recibido esta distinción, y todavía hay 10 de ellos que aun enseñan ahí.

Otro factor de calidad son los alumnos, por ejemplo en Harvard seleccionan entre los mejores de Preparatoria, de ahí, se seleccionan los de mas alto puntaje en el examen de admisión, y por último los que han tenido logros a nivel personal como líderes en música,

arte, trabajo social o comunitario, deporte, etc. Sobre las instalaciones, la biblioteca de Harvard es la mas grande de EEUU después de la del Congreso.

Conclusiones

Partiendo de la literatura revisada que describe que la conceptualización de lo que debe considerarse como una Universidad de Clase Mundial, se han tomado en cuenta las variables o factores que se consideran para el otorgamiento de esta distinción., siendo esto de gran valor, dado que aporta un punto de vista integral y general sobre la consideración de la clase mundial en la educación. Esta conceptualización también impacta al campo de la educación, tanto como al desarrollo de un país. Entre mas calidad se integre a la educación o formación que se otorga, fomentará un desarrollo permanente al único recurso indefinidamente renovable, el conocimiento de los egresados universitarios.

Las universidades deben de plantearse el hecho de aplicar los beneficios que la conceptualización de la Clase Mundial en las Universidades implica, para aprovechar sus ventajas, y de esta forma sus dirigentes aportan ideas creativas dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de esta forma desarrollan el concepto de calidad educativa que les permitirá como universidades de clase mundial y así desempeñarse en la nueva economía de este siglo.

Referencias

Gourman Report Ranking of Canadian Universities

The U.S. Gourman Report ranks 60 of the top Canadian universities. ... before adding the site to your bookmarks. Gourman Report Ranking of Canadian Universities Since 1967, Jack Gourman, Ph.D., has made ... www3.telus.net/info/gourman-can.htm • Related pages • Translate

Ranking of Universities in China

A. Listing of 18 Best Univ. directly under the State Education Commission: 1. Tsinghua Univ. 2. Peking Univ. 3. Zhejinag Univ. 4. Nanjing Univ. 5. Fudan Univ. 6. Xian Communications (Jiao-Tong)... www.cs.uregina.ca/~mliu/univ.ranking.cn.html • Related pages • Translate
More pages from www.cs.uregina.ca

The Center Research Universities Ranking

TheCenter Rankings of America's Top Research Universities, Public and Private ... TheCenter Mission Top American Research Universities Research University Data Bibliography Publications from TheCenter ...thecenter.ufl.edu/ • Related pages • Translate
More pages from thecenter.ufl.edu

The Center Research Universities Ranking

TheCenter Rankings of America's Top Research Universities, Public and Private Institutions Ranked Separately thecenter.ufl.edu/research2001.html • Related pages • Translate

NRC Ranking of U.S. Psychology Ph.D. Programs

Links to 185 Psychology PhD programs rank-ordered by quality ... U.S. Psychology Ph.D. Programs
This page contains links to 185 psychology Ph.D. programs rank-ordered in quality according to a 1995 study ... www.socialpsychology.org/ranking.htm • Related pages • Translate
More pages from www.socialpsychology.org

uk universities course advice for worldwide students education uk

UK Universities Education Course Advice for United Kingdom and Worldwide ... qualifications available at United Kingdom universities? Want advice on UK university ranking and quality quality of programmes?

Improve Search Ranking

If you were looking for some informations about Improve Search Ranking, it's here!
www.000sos.com/search-engine-submission-...ch-ranking.html • Translate

Web Ranking

If you were looking for some information about Web Ranking, it's here!
www.tip-top-marketing.com/search-engine-...eb-ranking.html • Related pages • Translate
More pages from www.tip-top-marketing.com

Asiaweek.com | Asia's Best Universities 2000 | Introduction: Time of Ferment

Asiaweek's online ranking of the best universities in the region for 2000
www.asiaweek.com/asiaweek/features/unive...2000/index.html • Related pages • Translate
More pages from www.asiaweek.com

ANUIES: La Educación Superior en el Siglo XXI: ocho postulados

Trabajo editorial, 2000

American Council on Education, Accredited Institutions of Postsecondary Education. Program Candidates. American Council on Education, 1996- 1997

*** Acerca del Autor**

Dr. José Nicolas Barragán Codina.

Director de Acreditación Internacional de la UANL, y profesor investigador adscrito a la Facultad de Contaduría Pública y Administración de la UANL UANL, San Nicolas, NL. 66450, México.

jbarragan@sa.uanl.mx