

La Educación Pública en Escuelas Rurales de Mexico: Factores que Limitan el Acceso y la Calidad Educativa

Public Education in Rural Schools of Mexico: Factors Limiting Access and Educational Quality

Pascual Sifuentes Saldívar

Resumen. La educación pública en las escuelas rurales de México enfrenta múltiples desafíos que impactan tanto el acceso como la calidad del aprendizaje. A pesar de los esfuerzos gubernamentales por mejorar la cobertura educativa, existen factores intrínsecos y extrínsecos que limitan el desarrollo académico en estas comunidades. Entre ellos, destacan la precariedad de la infraestructura, la escasez de recursos didácticos, la falta de formación docente adecuada y las condiciones socioeconómicas adversas. Además, la implementación de la educación en línea como alternativa ante crisis recientes ha evidenciado una brecha digital significativa que afecta a los estudiantes rurales. Este artículo analiza los principales factores que influyen en la educación en zonas rurales, contrastando las condiciones con las del entorno urbano y proponiendo estrategias para fortalecer la equidad educativa en el país.

Abstract. Public education in rural schools in Mexico faces multiple challenges that impact both access and learning quality. Despite government efforts to improve educational coverage, there are intrinsic and extrinsic factors that limit academic development in these communities. These include precarious infrastructure, a lack of teaching resources, inadequate teacher training, and adverse socioeconomic conditions. Additionally, the implementation of online education as an alternative during recent crises has highlighted a significant digital divide affecting rural students. This article analyzes the main factors influencing education in rural areas, contrasting conditions with those in urban settings and proposing strategies to strengthen educational equity in the country.

Palabras clave. Educación pública, escuelas rurales, calidad educativa, acceso educativo, brecha digital, equidad educativa, infraestructura escolar, formación docente.

Keywords. Public education, rural schools, educational quality, educational access, digital divide, educational equity, school infrastructure, teacher training.

Introducción

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de cualquier sociedad, ya que proporciona a los individuos las herramientas necesarias para mejorar su calidad de vida y contribuir al progreso de su comunidad. En México, el acceso a la educación pública ha sido una prioridad desde mediados del siglo XX, con la implementación de políticas que buscan garantizar la cobertura y la equidad educativa. Sin embargo, a pesar de los avances logrados, persisten desafíos significativos, especialmente en las zonas rurales, donde las condiciones socioeconómicas, la falta de infraestructura y las limitaciones en la formación docente afectan la calidad del aprendizaje.

Las escuelas rurales enfrentan problemáticas específicas que las diferencian de sus contrapartes urbanas. Factores como la precariedad de los materiales educativos, la escasez de docentes calificados, la falta de acceso a tecnologías y la ausencia de modelos educativos adaptados a las necesidades de estas comunidades han generado una brecha en los niveles de aprendizaje entre estudiantes rurales y urbanos. Además, el contexto socioeconómico de las familias en estas regiones influye en la permanencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes, ya que muchas veces deben enfrentar condiciones adversas que dificultan su formación.

En los últimos años, la implementación de tecnologías y la modalidad de educación en línea han sido vistas como posibles soluciones para mejorar la accesibilidad a la educación. Sin embargo, la falta de conectividad en las comunidades rurales ha evidenciado la desigualdad en el acceso a estas herramientas, generando nuevos desafíos en la implementación de estrategias educativas efectivas.

Este artículo tiene como objetivo analizar los factores que limitan el acceso y la calidad educativa en las escuelas rurales de México, identificando tanto las barreras estructurales como las oportunidades de mejora. Se examinarán los factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en el sistema educativo rural, así como el

impacto de las políticas gubernamentales en la equidad educativa. A través de esta investigación, se busca aportar elementos para la formulación de estrategias que contribuyan al fortalecimiento de la educación en estas comunidades y a la reducción de la brecha educativa en el país.

Perfil educativo de la población mexicana

En México desde el siglo pasado, destacados intelectuales del liberalismo señalaron la necesidad de que toda la niñez mexicana en edad de recibir educación primaria tuviera acceso a la escuela, percibían que solo de esta manera podría ser viable que las nuevas generaciones tuvieran la concepción de la nacionalidad originada por la formación del nuevo país, desde ésta lógica se fue gestando la idea de que el estado debía ejercer una función de vigilancia sobre la educación; Fue entonces que Adolfo López Mateos atribuyó al problema de la educación la más alta prioridad, consideraba la escuela primaria como “la base de la democracia mexicana “así mismo señalaba la necesidad de realizar un auténtico esfuerzo de planificación para resolver la demanda insatisfecha, con este motivo envió al congreso un proyecto de ley que creaba una comisión para formular un Plan Nacional de Educación en 1959 conocida como “El Plan de Once Años”. (INEGI, Perfil educativo de la población mexicana, 1994)

El Plan señalaba que la baja escolaridad de la población mexicana representaba un problema que ponía en peligro la identidad nacional y el crecimiento económico, la situación era vista como grave desde el gobierno de dicho político. (INEGI, Perfil educativo de la población mexicana, 1994)

En la actualidad los conocimientos que tradicionalmente se adquieren en la escuela primaria ya no parecen ser los mismos, han sufrido diversos cambios y modificaciones de acuerdo al requerimiento de quienes participan en el aprendizaje más ya no parecen ser los mínimos requisitos suficientes a los que debe aspirar la nación y la población mexicana más sin embargo la primaria sigue siendo el centro

prioritario de atención de los planes y políticas gubernamentales y el viejo objetivo de la universalización del acceso y conclusión de éste ciclo conserva vigencia. es importante indicar que “la escuela básica” en la actualidad se considera hasta nivel medio superior y secundaria como obligatoria. (INEGI, Perfil educativo de la población mexicana, 1994)

De acuerdo con los censos de población y de la ENIGH, de 1970 a 2016 la subpoblación de 15 o más años ha incrementado su escolaridad promedio en 5.8 grados, al pasar de 3.4 años escolares (equivalente a tener primaria inconclusa) a 9.2 (que equivale a tener la educación básica completa); esto representa un avance anual de 0.12 años escolares. De seguir a este ritmo promedio de avance, se requerirían a partir de 2016 aproximadamente 23 años más para que la población en general logre alcanzar el nivel obligatorio (Robles, 2019)

Factores que influyen en la educación y sus limitantes

Existen diversos factores que influyen en la educación tanto rural como urbana sin embargo realizando una comparación entre ambas se localizan diversas discrepancias que afectan en el desempeño académico inicialmente el segmento escolar indígena/rural cuenta con un rezago alto debido a que en este sistema se concentra la mayor cantidad de limitantes imposibilitando un desempeño de excelencia, permanencia y continuidad (Marquez, Muñoz Izquierdo, Sandoval, & Sanchez, 2004)

Los siguientes autores (Clavel y Shiefelbein, 1979; Wolf, 1978; Echart, 1976; Muñoz y Guzmán, 1971; Swett, 1977; Bravo y Morales, 1983; Shiefelbein y Farell, 1982 y 1984) mencionan que se identifican factores extrínsecos e intrínsecos al sistema escolar que lo definen y se mencionan a continuación

Factores extrínsecos al sistema escolar (Marquez, Muñoz Izquierdo, Sandoval, & Sanchez, 2004)

1.- Características sociales, económicas y culturales de las familias: ocupación del padre, escolaridad de los padres.

Factores intrínsecos al sistema escolar

1.-Características de las escuelas: disponibilidad de libros de texto, tareas para realizar en casa, tamaño de los cursos, equipamiento escolar, tamaño de la escuela, diseño y operación de los servicios ofrecidos por el sistema escolar, frecuencia de cambios de los profesores durante el año escolar (Hernandez A. S., 2004) (Schefelbein, 1979)

2.-Características de los maestros: formación profesional, experiencia docente, calidad de las interacciones entre los alumnos y el maestro. (Guzmán, 1971) (Schefelbein, 1979)

3.-Características de los alumnos: condición socio económica, asistencia a escolar, repetición, sexo, edad, nutrición, peso y acceso a la televisión. (Carabaña, 1988).

Factores extrínsecos

Los factores extrínsecos particularmente responden a las características socioeconómicas, cabe destacar que en las comunidades rurales e indígenas los tamaños de la población son diminutos por lo que las condiciones sociales no se comparan con las de las comunidades urbanas ya que no tienen un aporte tecnológico ni igual al de los asentamientos mayoritarios donde el ser humano tiene la capacidad y las condiciones para interactuar además de conservar una cultura diferente, así como un aumento de las posibilidades de recreación, desempeño y desenvolvimiento. (Pàramo, 2004)

En primer lugar los grupos urbanos son mucho más numerosos y complejos y culturalmente la ciudad está constituida por diversos grupos políticos, religiosos, ocupacionales, educativos y lingüísticos; Se pudiera pensar que debido a la convivencia de los individuos con las diversas ideas, creencias costumbres,

idiomas, tradiciones religiosas y conceptos morales la ciudad presentará una falta de articulación pero no es así debido a la integración social que se vive tras la convivencia, heterogeneidad y coordinación de los segmentos sociales. (Pàramo, 2004)

En el campo la situación es diferente, la sociedad es más homogénea, las relaciones sociales de los campesinos se circunscriben al trato con otros campesinos, sus vecinos que forman parte de otras comunidades rurales cercanas y que poseen los mismos niveles económicos y educativos, es decir se trata de un conjunto de individuos con costumbres, tradiciones lenguaje y patrones generales de conducta muy similares, así mismo la vida en la ciudad es variada y a la vez anónima, permite una gran libertad en sus moradores mientras que en el campo la fuerzas de la tradición, lo severo de las costumbres, la autoridad familiar y religiosa despliegan una enorme afluencia en la vida del individuo. (Pàramo, 2004).

Factores intrínsecos

Características de las escuelas y maestros

La baja disposición de libros de texto es una de las más grandes problemáticas que sufre la población académica ya que en muchas de las ocasiones no cuentan con el material didáctico para poder llevar a cabo sus clases siendo uno de los principales limitantes que afectan la propagación del conocimiento y el avance educativo, de dicho modo la lejanía y la conectividad con localidades más amplias o más desarrolladas como las urbes es un principal detonador que limita al educador y al estudiante ya que no se le proporciona al alumnado información más completa que podría ser acompañado de otras herramientas como lo es el internet, la tecnología y equipos adecuados para poder efectuar una enseñanza uniforme que pueda estimular más sentidos del estudiante y propiciar más competencias, aptitudes y habilidades que podrían ser potenciadas mediante la información visual (videos explicativos) y auditiva además de desarrollar la creatividad e inteligencia de los alumnos de la misma forma no solo es un limitante para la institución

educativo si no también repercute en el aprendizaje autodidacta ya que no se pueden realizar tareas en casa ni buscar información para esclarecer dudas o profundizar en el tema por lo cual los estudiantes se encuentran sometidos solamente a la información que les brindan los docentes en la institución. (Pàramo, 2004)

Las características de las instalaciones ,en dado caso que se cuente con ellas en las comunidades rurales es deplorable debido a que no cuentan con el mobiliario recomendable para la impartición, muchas de las instalaciones no cuentan con las condiciones para llevar a cabo las clases bajo condiciones climáticas determinadas, sin bancos, pizarrones escritorio, que vienen siendo los principales objetos para poder instruir, las paredes y techos en condiciones deficientes por el abandono también son limitantes al representar un riesgo para los participantes de la educación; El tamaño de la escuela conforma también un principal limitante que no es atendido ya que al no tener los practicantes de la enseñanza adecuados y aulas para los diversos grupos da paso a los grupos y escuelas multigrado o unitarias que dejan de lado atención especializada a los niños con edades diferentes limitando el conocimiento de los más grande a el conocimiento de los más pequeños o inversamente al estar mezclados en una misma aula. (Pàramo, 2004)

Por consiguiente, existen también obstáculos derivados del diseño de la política educativa y de la forma en que se ofrece el servicio, ya que la federación no proporciona un modelo educativo específico para estas escuelas, ni son suficientes ni adecuados el apoyo administrativo pedagógico, la formación y la supervisión que reciben sus docentes. Y aunque cuenten con un modelo específico para los tipos de educación disponen de recursos presupuestarios muy limitados, y sus figuras educativas son jóvenes que, generalmente, cuentan con estudios de bachillerato o normal; En ambos tipos de escuelas el servicio educativo se presta en condiciones precarias, con insuficiencia de materiales y de infraestructura. (Pàramo, 2004).

Características de los alumnos

El rendimiento académico de los estudiantes, similar al fenómeno de la reprobación, también es altamente multicausal, en el que intervienen factores sociales, institucionales, personales, psicológicos, socioeconómicos, de adaptación a la universidad, de hábitos de estudio, de apoyos que reciban los estudiantes, entre muchos otros (Garbanzo Vargas, 2013)

Se ha encontrado que el rendimiento académico de los estudiantes está claramente relacionado con el nivel educativo de sus padres. A mayor nivel educativo de los padres, mayor porcentaje de estudiantes con buen nivel académico. Igualmente, la ocupación de los padres es una variable relevante para explicar el acceso a la educación, sean cuales sean las notas de los estudiantes con padres con una posición económica favorable, para estos estudiantes ingresar a los distintos escalones escolares es una trayectoria natural.

Estrechamente relacionado con la escolaridad y ocupación de los padres está la estabilidad económica del estudiante y de otros miembros de la familia, la cual es considerada como un factor que influye de manera importante en el desempeño escolar. (Araiza Lozano, 2021)

Estado actual de la educación y modalidad en línea

La educación actual en México, afronta múltiples retos; uno de ellos es dar respuesta a los profundos cambios sociales, económicos y culturales que se prevén para la “sociedad de la información”. Los medios de comunicación han generado un enorme interés en todos los ámbitos de nuestra sociedad. Su utilización con fines educativos es un campo abierto a la reflexión y sus implicaciones y consecuencias tienen una doble naturaleza. Por otra parte, podría tener un impacto considerable sobre la calidad de la educación en tanto que transforme la vida cotidiana de la ciudadanía a través del uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC's). (Olguin Meza, 2018)

Actualmente la calidad educativa en México, se refiere a aquellas instituciones que promueven el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es aquel que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. Lo que supone adoptar la noción de valor añadido en la eficacia escolar y la integración dinámica de la organización institucional, de los recursos humanos y fiscales, del programa curricular y la didáctica, de los procesos educativos y sus resultados en términos de aprendizaje. (Olguin Meza, 2018)

Cuando hablamos de educación, en nuestro país pensamos en una mundo de problemas dentro de las escuelas, que incluyen enseñanza aprendizaje, infraestructura, alumnos, docentes, directivos, material didáctico, aulas, metodológicos, sociales, culturales, religiosos, económicos, psicológicos, modelos, reformas educativa, programas, plan de clase, estos estándares definidos están impidiendo el desarrollo de una educación de calidad, por lo que tenemos que centrar estos elementos que permiten alcanzar o dar sentido a las razones que justifican la existencia de los sistemas educativos. (Olguin Meza, 2018)

Actualmente las nuevas reformas indican que se requiere que el docente esté capacitado en el área, para que pueda ser facilitador o guía dentro del salón de clases y lograr que los estudiantes aprendan significativamente lo que el programa estipula, y que de ello se derive la formación de ciudadanos cultos y responsables, y en el caso de la educación superior, la formación de profesionales, tecnólogos y científicos, con las competencias que les permitan el desarrollo de una mejor calidad de vida para sí mismos y para sus respectivas regiones. (Olguin Meza, 2018)

Actualmente sabemos que un centro educativo de calidad es aquel que potencia las capacidades cognitivas, sociales, afectivas, estéticas y morales de los alumnos, contribuye a la participación y a la satisfacción de la comunidad educativa, promueve el desarrollo profesional de los docentes e influye con su oferta educativa

en su entorno social. Un centro educativo de calidad tiene en cuenta las características de sus alumnos y de su medio social. (Olguin Meza, 2018)

Un sistema educativo de calidad favorece el funcionamiento de este tipo de centros y apoya especialmente a aquellos que escolarizan a alumnos con necesidades educativas especiales o están situados en zona social o culturalmente desfavorecidas. Desde un paradigma de la complejidad, la calidad educativa es entendida de forma multidimensional. (Olguin Meza, 2018)

Como ya hemos visto, en un principio, la preocupación por la educación estaba centrada en la cobertura (educación para todos y todas) y el acceso a la educación básica, posteriormente el foco de atención se centró en los resultados del aprendizaje, mismo que eran reflejados en las evaluaciones de los alumnos. Para algunos países los resultados de las evaluaciones fueron desalentadores, sobre todo para los países en vías de desarrollo entre ellos nuestro país. (Olguin Meza, 2018)

El desafío en México es construir reformas y modelos que sean congruentes con amplio, enfoque de calidad, pero sobre todo, que consideren el enorme abanico de posibilidades y características que cada uno de los sistemas educativos de los diferentes países suponen. (Olguin Meza, 2018)

Por ello, es necesario crear aproximaciones de calidad educativa que no centren su atención en resultados de la enseñanza únicamente, sino que consideren los procesos que conllevan a dichos resultados: el funcionamiento, la infraestructura de las instituciones, el desempeño docente y de los directivos, al igual que los estudiantes, son factores que interactúan y arrojan resultados de menor o mayor calidad. (Olguin Meza, 2018)

Modalidad en línea implementada tras contingencia sanitaria

La Educación en línea se define como aquella en donde los docentes y estudiantes participan e interactúan en un entorno digital a través de recursos tecnológicos

haciendo uso de las facilidades que proporciona el internet y las redes de computadoras de manera sincrónica, es decir que estos deben de coincidir con sus horarios para la sesión. (SEP S. d., 2021) . Así mismo es preciso conocer la educación en línea desde diversas perspectivas como lo es la educación rural y urbana frente a esta modalidad y que ventajas y desventajas trae este sistema a cada sector, además de observar si la aplicación de esta es correcta e idónea para los alumnos otorgando una educación eficaz y concisa.

Ventajas y desventajas de la educación en línea

Algunas de las ventajas de la educación en línea son las siguientes: (González M. M., 2014)

Apertura: se delimita como la oportunidad que tienen las personas para acceder a la instrucción impartida por un docente sin la necesidad de presentarse a una aula o espacio educativo.

- Educación: se mantiene centrada en el estudiante y no en el profesor, es decir el maestro solo es un facilitador y el alumno aprende autónomamente
- Flexibilidad: permite al estudiante realizar sus actividades a su ritmo en el tiempo pactado con el facilitador.
- Eficacia: facilita la integración de los medios y recursos en el proceso de aprendizaje, es decir la conjunción de las herramientas y materiales disponibles con las Tecnologías de la información unitariamente para el refuerzo del conocimiento.
- Economía: presenta un ahorro para los participantes de la educación al generar un ahorro en gastos de traslado y ahorro de tiempo.
- Formación permanente: perpetua un beneficio que va respectivamente con la necesidad social ya que se puede conectar con personas de distribución geográfica dispersa.

- Promueve la actualización tecnológica e informática: mediante la investigación y la búsqueda en internet se logra la realización de trabajos apegados al contexto actual.
- Interactividad: se establece comunicación bidireccional y multidireccional asincrónica.
- Aprendizaje Activo: desarrolla en el estudiante las características y habilidades para el aprendizaje autodidacta.
- Aprendizaje en equipo: se asocia al trabajo colaborativo y al desenvolvimiento para el desarrollo de nuevas habilidades.
- Gestión del conocimiento: genera la adquisición de competencias de búsqueda de información.
- Innovación: estimula las diversas maneras de enseñar y aprender considerando los distintos estilos de aprendizaje.

Por consiguiente, se presentan las desventajas de la educación en línea, las cuales quedan evidenciadas al aplicar este método.

- Aprendizaje aislado: crea la falta de aprendizaje sensorial físico como se realiza en un aula presencial donde el alumno pregunta sus dudas en el momento y realiza sus apuntes de la información brindada por el maestro.
- Administración del tiempo: es el maestro quien dispone del tiempo de la clase y de las actividades sin dar oportunidad para que el alumno lo distribuya de acuerdo a su tiempo de comprensión.
- Hábitos de estudio cimentados: es oportuno que el estudiante autogestione su educación y hábitos de estudio.
- Falta de cultura para el trabajo colaborativo: el trabajo en equipo en ocasiones se ve dañado en la educación presencial y en contraste con la educación en línea este tema es más amplio debido a que los estudiantes a través del internet buscan su información y omiten la cooperatividad con los demás compañeros e intercambio de ideas. (González M. M., 2014).

Conclusiones

La educación pública en las escuelas rurales de México enfrenta una serie de desafíos estructurales que limitan tanto el acceso como la calidad educativa. A lo largo del análisis, se identificaron factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en el desempeño académico de los estudiantes en estas regiones, destacando la precariedad en infraestructura, la falta de recursos didácticos, la inestabilidad en la permanencia de los docentes y las condiciones socioeconómicas adversas de las comunidades rurales.

Uno de los hallazgos más relevantes es la profunda brecha educativa entre el ámbito rural y el urbano, evidenciada en el rezago escolar, la falta de acceso a herramientas tecnológicas y la ausencia de modelos educativos adaptados a las realidades de estas comunidades. La carencia de materiales adecuados, la infraestructura deficiente y la falta de formación docente especializada impiden que la educación rural logre los mismos estándares de calidad que su contraparte urbana.

Además, los factores extrínsecos como el nivel educativo y ocupacional de los padres, así como la estabilidad económica de las familias, juegan un papel determinante en el acceso y permanencia escolar de los estudiantes. La educación en comunidades rurales se ve afectada no solo por limitantes institucionales, sino también por la falta de oportunidades económicas y el escaso acceso a servicios básicos.

La modalidad de educación en línea, impulsada por la contingencia sanitaria, mostró tanto ventajas como desventajas para la educación en las zonas rurales. Aunque brinda flexibilidad y permite la actualización tecnológica, también evidencia desigualdades en el acceso a dispositivos electrónicos y conectividad, lo que acentúa la brecha educativa entre sectores urbanos y rurales.

En conclusión, la educación pública en las zonas rurales de México requiere un enfoque integral que considere no solo la expansión de la cobertura educativa, sino

también la mejora sustancial en infraestructura, capacitación docente, acceso a recursos tecnológicos y estrategias de enseñanza adaptadas a las condiciones de estas comunidades. La superación de estas limitaciones es clave para garantizar el derecho a una educación equitativa y de calidad para todos los niños y jóvenes del país.

Referencias

INEGI. (1994). Perfil educativo de la población mexicana. Aguascalientes: INEGI. Obtenido de Perfil educativo de la población mexicana: http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/1290/702825416034/702825416034_2.pdf

Robles, V. (2019). Panorama educativo de México 2018 indicadores del sistema educativo nacional, educación básica y media superior. México: INEE.

Marquez, A., Muñoz Izquierdo, C., Sandoval, A., & Sanchez, H. (2004). Factores Externos e Internos a las Escuelas que Influyen en el Logro Académico de los Estudiantes de Nivel Primaria en México, 1998–2002. Análisis Comparativo Entre Entidades con Diferente Nivel de Desarrollo. Ciudad de México.

Pàramo, P. (2004). Algunos conceptos para una perspectiva optimista de vivir en la ciudad. Bogotá.

Garbanzo Vargas, G. M. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. EDUCARE.

Araiza Lozano, M. A. (03 de Noviembre de 2021). Dilemas contemporáneos: educación, política y valores. Obtenido de SciELO: Dilemas contemporáneos: educación, política y valores

Olguin Meza, M. D. (2018). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de Sistema Educativo Mexicano: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n9/e1.html#r1>

González, M. M. (2014). El rol del profesor en la educación virtual. Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, 13.