La Educación Pública en Escuelas Rurales de Mexico: Desafíos y Oportunidades en la Formación Educativa Rural

Public Education in Rural Schools in Mexico: Challenges and Opportunities in Rural Educational Training

Pascual Sifuentes Saldívar

Resumen. La educación en comunidades rurales de México enfrenta múltiples desafíos que afectan la equidad y calidad del sistema educativo. A pesar de los esfuerzos del Estado por garantizar el acceso a la educación, persisten problemas como el rezago escolar, la deserción y la precariedad en infraestructura y recursos. Este artículo analiza las diferencias entre la educación rural y urbana, los factores que influyen en la calidad educativa en zonas rurales y el impacto del modelo multigrado en la enseñanza. A través de una revisión de literatura y datos estadísticos, se exponen las barreras estructurales y se proponen estrategias para fortalecer la educación rural. Se concluye que es necesario un enfoque integral que contemple la capacitación docente, la mejora en infraestructura y políticas educativas inclusivas que reduzcan la brecha educativa entre lo rural y lo urbano.

Palabras clave. Educación rural, rezago escolar, educación multigrado, calidad educativa, desigualdad educativa, formación docente.

Abstract. Education in rural communities in Mexico faces multiple challenges that impact equity and the quality of the educational system. Despite state efforts to ensure access to education, problems such as educational lag, dropout rates, and deficiencies in infrastructure and resources persist. This article analyzes the differences between rural and urban education, the factors influencing educational quality in rural areas, and the impact of the multigrade teaching model. Through a review of literature and statistical data, structural barriers are identified, and strategies to strengthen rural education are proposed. The study concludes that an integrated approach is needed, including teacher training, infrastructure improvements, and inclusive educational policies to bridge the gap between rural and urban education.

Keywords. Rural education, educational lag, multigrade teaching, educational quality, educational inequality, teacher training.

Introducción

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo social y económico de cualquier nación. En México, garantizar el acceso a una educación de calidad para toda la población ha sido una meta central desde la Revolución de 1910. Sin embargo, las disparidades entre la educación rural y urbana siguen representando un desafío significativo, ya que las comunidades rurales enfrentan condiciones adversas que limitan las oportunidades de aprendizaje de sus habitantes.

A lo largo de la historia, el Estado ha promovido políticas educativas orientadas a la expansión de la cobertura escolar en las zonas rurales, pero la realidad muestra que persisten problemas estructurales como la falta de infraestructura, la escasez de docentes capacitados y la ausencia de materiales didácticos adecuados. Además, factores socioeconómicos como la pobreza, la migración y la baja escolaridad de los padres influyen en el rezago educativo y la deserción escolar de los niños y jóvenes en estas regiones.

El presente artículo analiza los principales desafíos que enfrenta la educación en las comunidades rurales de México y explora las oportunidades para mejorar su calidad. A través de una revisión de datos estadísticos y estudios previos, se examinan los factores que influyen en el rezago escolar, las diferencias entre la educación rural y urbana, y el impacto del modelo multigrado en la enseñanza. Asimismo, se discuten estrategias y propuestas para fortalecer la educación rural, promoviendo un sistema más equitativo e inclusivo.

En este contexto, la importancia de garantizar una educación de calidad en las comunidades rurales no solo radica en la reducción de la desigualdad educativa, sino también en la generación de oportunidades para el desarrollo social y económico de las poblaciones más vulnerables. Con un enfoque integral y políticas educativas bien diseñadas, es posible cerrar la brecha entre lo rural y lo urbano, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una formación que les permita construir un futuro con mejores oportunidades.

La educación y ruralidad en conjunto

La concepción del Estado educador adquirió nuevos significados con el triunfo de la Revolución de 1910. Las metas perseguidas por los liberales, sesenta años atrás, no habían sido alcanzadas y en ese momento su logro se planteaba con mayor urgencia, tanto por la necesidad de transformar los valores imperantes como para promover el crecimiento económico y la movilidad social como fuentes de progreso y democracia. El Estado asumió el derecho y la obligación constitucionales de atender la situación educativa de los mexicanos. La primaria adquirió el carácter de obligatoria y el Estado se comprometió a impartirla gratuitamente. (INEGI, Perfil educativo de la población mexicana, 1994)

Desde entonces, este nivel educativo constituye la meta mínima a la que deben aspirar los mexicanos para lograr el progreso individual y del país.

Lo cierto es que, a pesar de que la cantidad de personas que no cuentan con el nivel educativo mínimo (EMO) ha registrado una tendencia continuamente decreciente, los servicios educativos nunca han sido accesibles para todos los niños y jóvenes. (INEGI, Perfil educativo de la población mexicana, 1994)

Además, por diversas razones, no todos los que ingresan concluyen la primaria. En consecuencia, con el paso del tiempo se ha ido generando un "rezago" que ha afectado a una proporción importante de mexicanos por ello es preciso señalar que dentro de los conceptos básicos que envuelven ruralidad y educación se concentran discrepancias, haciéndose notables en el rezago académico, generando desventajas para el alumnado que sin las bases adecuadas, proporciona abandono escolar en uno de los casos e inclusive consecuencias más graves, por lo que cabe destacar que es sumamente importante homogenizar la transmisión del conocimiento para que todos los alumnos tengan el mismo acceso y alcance a una educación ideal dando lugar a la integración, recreación y dando paso a la

adquisición de nuevas destrezas y habilidades competitivas entre grupos. (INEGI, Perfil educativo de la población mexicana, 1994)

Siendo así es fundamental ampliar la visión que se tiene a cerca de la educación rural, su calidad y su situación de estado actual; De dicho modo el marco teórico del presente trabajo aborda las características de la educación en comunidades rurales, causa y consecuencias del atraso o abandono escolar, la calidad de la educación brindada por el profesorado y la oferta educativa además de brindar un plan de acción para que las incongruencias en la parte medular de las escuelas sean erradicadas y fomentar buenas prácticas que generen un ciclo escolar ameno.

El estudio etimológico del concepto de educación puede ayudarnos a buscar en sus orígenes, a retroceder para buscar su auténtico sentido, de ahí que en esta reflexión es importante hurgar en esos orígenes para adentrarnos en su significado contemporáneo. En el análisis etimológico de la educación aparecen dos formas en principio y aparentemente contrapuestas, del acto educativo: *educare* en latín, o sea proporcionar lo necesario desde afuera, o *educere*, en latín, o sea proceso de extraer, de sacar algo que ya estaba dado de antemano. (Díaz Domínguez & Alemán, 2008)

A través de la historia de la educación podemos encontrar partidarios de ambas posiciones, sin embargo a nuestro juicio este significado nos da el complemento del concepto, en tanto la educación puede ser entendida como un proceso de dar o sea de conducir, de guiar y de extraer el caudal de experiencias que cada ser humano tiene y debe ser abierto desde una posición de liderazgo del que educa y desde un aprendizaje significativo del que aprende. (Díaz Domínguez & Alemán, 2008)

Educación es un proceso y como tal lleva implícita la idea del avance y del progreso. La educación de los individuos implica el final conseguido, o sea hablamos de la acción social (educar) sobre los individuos (seres sociales) capacitándolos (desarrollo de capacidades) para comprender su realidad y transformarla de manera consciente, equilibrada y eficiente para que puedan actuar como personas

responsables socialmente. Por ello la educación es el resultado del proceso educativo que implica preparación para transformar una realidad desde los conocimientos, habilidades, valores y capacidades que se adquieran en cada etapa y a lo largo de la vida. (Diaz Dominguez & Aleman, 2008)

La educación implica por tanto la idea de la optimización; es decir, que quien intenta educar a otros (heteroeducación) o quien pretende educarse (autoeducación) asume la idea del perfeccionamiento del individuo social, por tanto este constituye una función de la sociedad. (Diaz Dominguez & Aleman, 2008)

Aunado a esto la definición de lo rural acotada exclusivamente en términos del tamaño de la población sigue siendo un marco de referencia fundamental para el desarrollo de investigaciones y la elaboración de la política pública en México. En este sentido, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) define como rural las localidades de 2 500 y menos habitantes además de poseer características históricas propias de la sociedad rural que básicamente son: el predominio del trabajo agrario, la baja densidad de población, la escasa diferenciación y movilidad social, y los vínculos personales de naturaleza primaria. (Gonzalez Arellano & Larralde Corona)

Afectaciones al sistema educativo y cifras de comunidades rurales

Mediante el censo de población y vivienda generado por el (INEGI) recientemente se obtienen datos donde se localizaron 185,243 localidades rurales al largo de la república mexicana permitiendo observar un 21% respecto a la totalidad de poblaciones urbanas a nivel nacional además de determinarse 4,733 localidades rurales en el Estado de Nuevo León. (INEGI, INEGI, 2020)

Los factores asociados al rezago escolar son múltiples, por lo que suelen ser estudiados desde dos enfoques. Un enfoque centra la atención en las variables intra escolares y el otro en las variables extra escolares. (Espinoza, 2012)

Entre los factores internos a las escuelas que intervienen en los resultados académicos están la asignación y administración de los recursos, la capacitación y las condiciones de trabajo de los docentes, los salarios, los planes de estudio, el modelo de docencia, la percepción y creencias de los profesores sobre los alumnos. El enfoque extraescolar señala que las principales causas del rezago escolar son la situación socioeconómica, la cultura y el contexto familiar de los y las estudiantes. La pobreza, el desempleo, la baja escolaridad de los padres, la marginación, el embarazo a temprana edad, el consumo de drogas, la desintegración familiar, así como las bajas expectativas que las familias tienen de la educación son identificados como factores del contexto familiar que pueden desencadenar el rezago educativo (Muñoz Izquierdo, 2009)

Criterios de identificación de las personas con rezago educativo y su clasificación

Tiene rezago toda aquella persona que se sitúa entre los 3 y 21 años y que no cuenta con la educación obligatoria ni asiste a un centro educativo formal, quien tiene entre 22 años o más y nació a partir de año 1998 y no ha terminado la educación media superior y finalmente el grupo de personas que tiene 16 años o más y que no completó la secundaria (nació entre 1982 y 1997) o primaria, nació antes de 1982 (CONEVAL, 2020)

El rezago se puede descomponer en tres grupos (Marianela, 2005)

1.-Analfabetas: quienes estén en una condición de rezago extremo, es decir no ha iniciado su proceso educativo, ya que requerirían más tiempo, esfuerzo y recursos para ponerse al día con el nivel mínimo que establece la legislación mexicana como educación básica obligatoria.

2.-La población con primaria incompleta, que según la clasificación implicaría un nivel de rezago alto. Por su parte, los sujetos con primaria completa estarían en una condición de rezago medio.

3.-Los individuos que iniciaron su secundaria, pero interrumpieron sus estudios antes de concluir el tercer año de este nivel conformarían el grupo en rezago bajo.

Criterios e indicadores que conforman la calidad educativa (OSORO, 1985)

- Rasgos socio-culturales, perfil axiológico y conjunto de aspiraciones y necesidades educativas de la comunidad e individuos
- Fines generales de la educación y metas institucionales
- Objetivos específicos intentados por profesores y alumnos en los distintos niveles y cursos
- Procesos y medios didácticos organizativos
- Resultados educativos inmediatos, individuales y sociales.

Así mismo es importante mencionar que se cuenta con tres fases para poder obtener la calidad, es decir:

- El diseño de la instrucción
- La aplicación
- La evaluación

Siendo los componentes necesarios para que la instrucción sea efectiva

La educación en las comunidades rurales frente a urbanas

¿Qué hace diferentes a las escuelas rurales de las urbanas?

En la mayoría de los países y economías los estudiantes que asisten a escuelas en áreas urbanas obtienen mejores resultados respecto a otros estudiantes; el estatus socioeconómico explica solo una parte de la diferencia en el rendimiento de los estudiantes que asisten a escuelas urbanas y otros estudiantes. (OECD, 2013)

Las escuelas en zonas urbanas son más grandes, tienden a beneficiarse de mejores recursos educativos y generalmente pueden ejercer mayor autonomía en la asignación de dichos recursos. (OECD, 2013)

Las escuelas urbanas, presentan estudiantes con una situación socioeconomica más favorecida, tienen mayor distribución en la asignación de los recursos, es menos probable que experimenten escasez de personal, pueden acceder a una mayor proporción de profesores cualificados y disponen de mayores ratios estudiante-profesor que las escuelas en zonas rurales y pequeñas ciudades. (OECD, 2013)

La diferencia entre un colegio rural y un colegio urbano es que un colegio rural es un centro ubicado en un contexto rural, con varias unidades en diferentes localidades, siendo una de ellas la cabecera donde se encuentra la sede administrativa. En sus aulas encontramos una ratio más pequeña y con alumnos de diferentes niveles juntos. Los maestros pueden estar fijo en un centro o compartidos entre varias localidades. En estos centros encontramos distintos perfiles de maestros, como son los maestros tutores (que suelen estar fijos en un centro de una localidad), los maestros itinerantes (en su mayor parte son los especialistas), que se desplazan de una localidad a otra, para atender las necesidades de todos los centros, y los maestros compartidos, que son maestros compartidos con otros colegios ya que no disponen de un horario completo dentro de un mismo colegio rural. (Saez Martinez, 2018)

En un colegio rural se trabaja igual que en un urbano, la diferencia que podemos encontrar es la planificación del trabajo, ya que al tener varios niveles educativos al mismo tiempo, el trabajo de cada uno tiene que estar organizado en el tiempo, así mientras unos tienen actividades, otros pueden tener una explicación directa y después más tarde será al revés. La metodología a utilizar en un aula en el que nos encontramos varios niveles por un lado es más individualizada, ya que los alumnos de cada nivel son muy pocos y tienen una atención plena para ellos cuando reciben una explicación directa, por otro lado, también podríamos decir que tienen una metodología más globalizada para impartir de la misma área contenidos a distintos niveles. (Saez Martinez, 2018)

Un centro de estas características tiene muchos beneficios que tener en cuenta, como un menor número de alumnos, así poder trabajar de forma más cercana y

directa, reciben una enseñanza más individualizada, los alumnos trabajan de una forma más colaborativa entre ellos, un aspecto que resaltar de estos centros, ya que muchas veces son ellos los que se ayudan a aprender; los maestros están más coordinados entre sí y con más comunicación debido a la distancia, por lo que están más en contacto; hay más contacto con los padres y madres ya que las familias se involucran más en la educación, para ellos la escuela juega un papel fundamental en el pueblo, por lo que se implican y comprometen en las actividades a desarrollar. (Saez Martinez, 2018)

Las desventajas que podemos encontrar en un centro rural, en muchas ocasiones, es la falta de formación del profesorado ante las características de estos centros, como la metodología a emplear y el desconocimiento del funcionamiento de los mismos. Otro aspecto a tener en cuenta es la distancia que hay entre unos centros y otros para el desplazamiento de los maestros itinerantes, pues muchas veces tienen el tiempo del recreo para este desplazamiento. (Saez Martinez, 2018)

La educación multigrado en localidades rurales

Las escuelas multigrado son aquellas en las que todos sus docentes atienden a estudiantes de más de un grado escolar. Según el nivel educativo, las escuelas cuentan con uno, dos o tres docentes para atender los grados existentes. (Garfias Hernandez, 2019)

Esta forma de organización educativa se da principalmente en zonas rurales dispersas o especiales (como los campamentos de trabajadores migrantes). No obstante, al no ser concebida como un servicio educativo distinto, carece de materiales didácticos propios, lo que la limita con respecto a escuelas que tienen mayores recursos disponibles. Destaca la falta de claridad en la definición del problema público a resolver respecto de la educación multigrado, lo que ha dado origen a múltiples y atomizadas acciones dirigidas a escuelas, docentes o alumnos. (Garfias Hernandez, 2019)

Las escuelas multigrado ofrecen el servicio educativo en comunidades que están en condiciones de vulnerabilidad, por lo tanto enfrentan diversas e importantes carencias de los recursos humanos, pedagógicos y materiales con los que deben operar. (Garfias Hernandez, 2019)

Las escuelas multigrado se definen como: (Garfias Hernandez, 2019)

- Unitaria: un maestro atiende a dos o más grados
- Bidocente: Dos Maestros atienden a tres o más grados
- Tridocente: Tres maestros atienden a cuatro o más grados

Esta forma de organización educativa se da principalmente en zonas rurales dispersas o especiales (como los campamentos de trabajadores migrantes). No obstante, al no ser concebida como un servicio educativo distinto, carece de materiales didácticos propios, lo que la limita con respecto a escuelas que tienen mayores recursos disponibles. Destaca la falta de claridad en la definición del problema público a resolver respecto de la educación multigrado, lo que ha dado origen a múltiples y atomizadas acciones dirigidas a escuelas, docentes o alumnos. (Hernandez D. G., 2017)

Las características intelectuales de los niños deben aprovecharse proporcionando experiencias educativas que induzcan a la categorización de objetos, dando les al niño oportunidades de aprendizaje en los que pueda manipular, organizar y relacionar elementos, permitiéndole la creatividad y la iniciativa para que pueda descubrir e innovar, presentándole tópicos significativos que le despierten dudas y preguntas; permitiéndole expresar, razonar y fundamentar sus opiniones para promover operaciones intelectuales; involucrándolo en las distintas tareas familiares pues está en la capacidad de cooperar a eso se le identifica como proceso de enseñanza lo que se ve estancado ya que representa dificultades y desventajas en el cumplimiento de éste la asignación de un maestro multigrado al profesar y desempeñar acciones simultaneas para diversas edades y con diferentes estímulos requeridos. (Abarca, 2007)

Entre los aspectos que afectan la calidad educativa en las escuelas multigrado se observan las siguientes: (Abarca, 2007).

- Fuerte irregularidad en el servicio escolar
- Tiempo reducido en clase de la jornada laboral
- Insuficiente dominio

La educación urbana

Se caracteriza primordialmente por ser un sector educativo delimitado y en base a objetivos además de fomentar las aptitudes por competencias asentado en los siguientes rubros como descripción de este método educativo: (Pàramo, 2004)

- La pedagogía urbana centra su análisis en las interacciones transactivas del individuo y los grupos sociales con el ambiente construido, la ciudad. La experiencia de vivir la ciudad establece relaciones de reciprocidad entre las influencias del entorno con la formación del individuo, y de este como agente que diseña, construye y transforma la ciudad.
- Promueve la democracia, la participación ciudadana y la convivencia entre las personas.
- Adopta una posición optimista de vivir en la ciudad. En ese sentido las teorías, conceptos y estrategias educativas que propone, distan de los estudios urbanos que se adelantaron en el siglo XX; los cuales veían la ciudad como fuente de enfermedades sociales: hacinamiento, vandalismo, defensa del territorio, estrés ambiental, segregación, etc. Por el contrario, la Pedagogía Urbana ve la ciudad como escenario que ofrece grandes oportunidades para el crecimiento personal, para lo cual se hace necesario desarrollar e integrar en los estudios sobre ciudad en el siglo que comienza conceptos que enfatizan las experiencias positivas dentro del ambiente urbano
- Se orienta hacia la solución de problemas de relevancia social los cuales puedan ser abordados desde una perspectiva educativa, y a la potenciación

de los recursos con que cuenta la ciudad para formar al ciudadano y mejorar la calidad de vida.

- Hace uso de métodos diversos tanto cualitativos como cuantitativos para captar desde la investigación experiencias de aprendizaje subjetivas y comportamientos manifiestos en el ambiente urbano.
- Se caracteriza igualmente por una orientación interdisciplinaria en la investigación
- Sitúa espacialmente la acción educativa en lugares públicos como el espacio público y demás lugares de tipo cultural con que cuenta la ciudad. (Pàramo, 2004)

Conclusiones

El análisis de la educación en comunidades rurales de México ha puesto de manifiesto la persistencia de desafíos estructurales que limitan el acceso y la calidad de la enseñanza en estos contextos. A pesar de los avances en cobertura educativa, el rezago escolar y la deserción continúan siendo problemáticas significativas que afectan el desarrollo académico y social de los estudiantes en áreas rurales.

Uno de los principales factores que inciden en estas brechas es la desigual distribución de recursos, tanto materiales como humanos. Las escuelas rurales enfrentan limitaciones en infraestructura, acceso a tecnología y materiales didácticos adecuados, además de la insuficiencia de docentes capacitados para enfrentar las particularidades del contexto multigrado. Asimismo, los factores socioeconómicos, como la pobreza, el desempleo y la baja escolaridad de los padres, impactan negativamente en la continuidad educativa de los alumnos.

Por otro lado, el análisis comparativo con la educación urbana permite visibilizar cómo la distribución de recursos y la formación docente favorecen el desempeño académico en las ciudades, dejando en desventaja a las comunidades rurales. Sin embargo, las escuelas rurales presentan características que pueden convertirse en

oportunidades para una educación más inclusiva y adaptada a su realidad, como el sentido de comunidad, la enseñanza personalizada y el involucramiento de las familias en el proceso educativo.

Para mejorar la calidad educativa en zonas rurales, es fundamental implementar estrategias que incluyan la capacitación específica del personal docente, el fortalecimiento de modelos pedagógicos adaptados a la realidad de estas comunidades y la mejora en la infraestructura escolar. Además, es necesario reforzar las políticas públicas que garanticen una educación equitativa, asegurando que las condiciones de enseñanza y aprendizaje en zonas rurales sean comparables con las de las ciudades.

En conclusión, la educación rural en México enfrenta grandes retos, pero también ofrece oportunidades para innovar en modelos educativos más inclusivos y contextualizados. Un enfoque integral que considere tanto las condiciones estructurales como las necesidades socioculturales de los estudiantes rurales permitirá avanzar hacia un sistema educativo más justo y equitativo para todos.

Referencias

INEGI. (1994). *Perfil educativo de la población mexicana*. Aguascalientes: INEGI. Obtenido de Perfil educativo de la población mexicana: http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/1290/702825416034/702825416034_2.pdf

Diaz Dominguez, T., & Aleman, P. A. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Universidad Católica del Norte*, 3.

Gonzalez Arellano, S., & Larralde Corona, A. (s.f.). *Conceptualización y medición de lo rural. Una propuesta para clasificar el espacio rural en México*. Obtenido de http://www.omi.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/1740/1/images/8_Conceptualizacion_y_medicion_de_lo_rural.pdf

INEGI. (2020). *INEGI*. Obtenido de INEGI: <https://www.inegi.org.mx>

Espinoza, O. (2012). Factores familiares asociados a la desercion escolar en Chile. *Ciencias Sociales*, 135-150.

Muñoz Izquierdo, C. (2009). CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA ETIOLOGÍA DEL REZAGO EDUCATIVO Y SUS IMPLICACIONES PARA LA ORIENTACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS: LA EXPERIENCIA DE MÉXICO. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.

CONEVAL. (2020). *Rezago educativo*. Cd de Mexico: Consejo Nacional de Evaluacion de la Política de Desarrollo Social.

Marianela, N. B. (2005). El rezago educativo en México: dimensiones de un enemigo silencioso y modelo propuesto para entender las causas de su propagación. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 70.

OSORO, J. (1985). *Criterios e indicadores de calidad en evaluacion institucional*. Cd de Mexico. Obtenido de Criterios e indicadores de calidad en evaluacion institucional.

OECD. (2013). *OECD*. Obtenido de PISA IN FOCUS: [https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/pisa%20in%20focus%20n28%20\(esp\)-Final.pdf](https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/pisa%20in%20focus%20n28%20(esp)-Final.pdf)

Saez Martinez, B. (2018). Diferencias entre colegios rurales y colegios urbanos. *Publicaciones Didacticas*.

Garfias Hernandez, D. (2019). *La educacion multigrado en Mèxico*. Obtenido de INEE: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/04-Contando.pdf>

Hernandez, D. G. (2017). *La Educacion Multigrado en Mèxico*. Cd de Mexico: INEE.

Abarca, S. (2007). *Psicología del niño*. Costa Rica: UNED.

Pàramo, P. (2004). *Algunos conceptos para una perspectiva optimista de vivir en la ciudad*. Bogotá.