

Ambientes de Aprendizaje Positivos

Positive Learning Environments

Dr. Juan Manuel Chávez Escobedo¹

Dr. Heriberto Gerardo Martínez De León²

Dr. Raúl Dávila Garza³

Resumen

En el ámbito educativo mantener y proponer ambientes positivos que favorezcan el proceso de enseñanza- aprendizaje es menester de los actores educativos como maestros, directivos, personal de apoyo, gobierno, familia y sociedad en general, ya que el proceso educativo puede verse favorecido con ambientes positivos y mermado o estresante con lo contrario, por ende los resultados como rendimiento escolar y modificación de conductas que permitan constatar aprendizajes son susceptibles entre otros factores a un ambiente positivo de aprendizaje. En este artículo se pretende proponer la reflexión de este interesante tópico.

Palabras Clave.- Ambientes positivos, Psicología Positiva, Educación.

Abstract

In the educational field, maintaining and proposing positive environments that favor the teaching-learning process is the responsibility of educational actors such as teachers, directors, support staff, government, family and society in general, since the educational process can be favored with environments positive and diminished or stressful with the opposite, therefore the results such as school performance and behavior modification that allow learning to be confirmed are susceptible, among

other factors, to a positive learning environment. This article aims to propose reflection on this interesting topic.

Key Words.- Positive environments, Positive Psychology, Education.

Introducción

“Los ambientes de aprendizaje son un elemento clave para la transformación cognitiva, constructiva y social de las personas; son la atmósfera en la cual se desarrollan las experiencias de enseñanza-aprendizaje” (García, 2015).

La docencia contemporánea se caracteriza por ser más centrada en el estudiante y su proceso de aprendizaje. Los educadores actuales buscan crear entornos de aprendizaje más interactivos, dinámicos y personalizados, donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades críticas y creativas. Algunos aspectos clave de la docencia contemporánea incluyen:

- Aprendizaje centrado en el estudiante: se prioriza la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- Uso de tecnologías: se integran herramientas digitales para facilitar el acceso a la información y promover la colaboración.
- Enseñanza diferenciada: se reconocen las necesidades individuales y se adaptan las estrategias de enseñanza para atender la diversidad del aula.
- Evaluación continua: se utilizan métodos de evaluación más flexibles y formativos para medir el progreso de los estudiantes.

- Desarrollo de competencias: se enfoca en la adquisición de habilidades y competencias más allá del conocimiento teórico.
- Trabajo colaborativo: se fomenta la interacción y el trabajo en equipo para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.
- Conectividad y globalización: se busca relacionar el contenido con la realidad global y fomentar la conciencia ciudadana.
- Flexibilidad y adaptabilidad: los educadores deben estar dispuestos a adaptarse a los cambios y nuevas tendencias en la educación.

En este sentido la docencia contemporánea facilita la creación de ambientes positivos de enseñanza-aprendizaje puesto que busca ser más inclusiva, innovadora y relevante para los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos activos y críticos en una sociedad en constante cambio.

Metodología

Este artículo está en el paradigma cualitativo se utiliza etnografía “es una descripción e interpretación de un grupo o de un sistema social o cultural” (J. W. Cresswell 1998).

“la etnografía es y hace una clara distinción entre simplemente ver y mirar; así mismo, plantea como propósito de la investigación etnográfica describir lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen habitualmente y explicar los significados que le atribuyen a ese comportamiento realizado en circunstancias comunes o especiales, presentando sus resultados de manera que se resalten las regularidades que implica un proceso cultural”. (Wolcott, 1999).

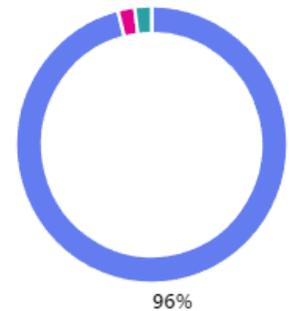
Por tanto se analiza el caso de una institución educativa donde también se realizó una encuesta de ambientes positivos, tales hallazgos darán información a la luz de la realidad. Este estudio etnográfico es posible por la observación de los autores que laboran en la misma institución, “Las etnografías que incluyen otros factores como los espaciales (hospitales, estaciones de bomberos, centros comerciales, escuelas), los idiomas, las teorías subyacentes, etcétera”. (Álvarez, 2003).

Este estudio se circunscribe en lo espacial en escuela.

Resultados

1. ¿Qué responsabilidad tiene el entorno empresarial en las políticas educativas de nivel superior? (0 punto)

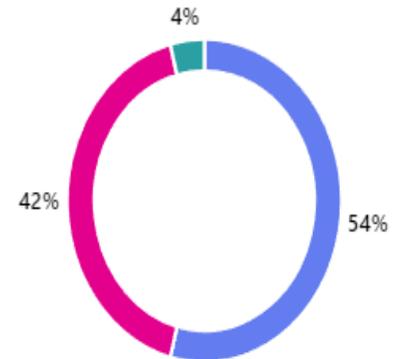
● Mucha responsabilidad	48
● Poca responsabilidad	1
● No tiene ninguna responsabilidad	1



Como se puede observar la mayoría hace referencia a que el entorno empresarial es importante con responsabilidad para las políticas públicas en educación superior puesto que en el sector empresarial se demandan ciertas habilidades que se desarrollan en las universidades y se ejecutan en las empresas, además de otros ámbitos.

2. ¿En su percepción los maestros de su institución generan confianza y ambientes de aprendizaje áulicos? (0 punto)

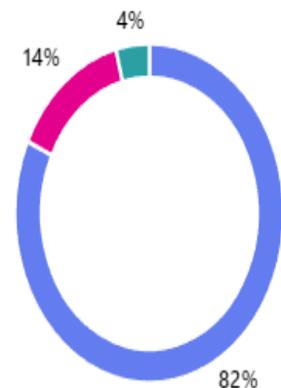
● Sí, constantemente	27
● A veces	21
● Pocas veces	2



Como se observa en este cuestionamiento la percepción de que los maestros generan confianza y ambientes de aprendizaje es en suma positiva con la mayoría si constantemente y a veces, sin embargo se debe trabajar más para pasar de a veces a constantemente y eliminar lo de pocas veces aunque sea una cantidad menor.

3. En sus clases con que frecuencia se usan videos, audios y noticias como herramientas de enseñanza - aprendizaje ?

● Frecuentemente	41
● A veces	7
● Muy pocas veces	2



En esta aseveración es muy importante que la mayoría respondió que frecuentemente se usan los audios, videos y noticias como herramientas de enseñanza- aprendizaje.

4. ¿En su opinión, la infraestructura tecnológica de su institución facilita un ambiente de aprendizaje positivo? (0 punto)



La mayoría respondió que la infraestructura tecnológica facilita un ambiente de aprendizaje positivo, sin embargo se debe trabajar más para pasar de a veces a frecuentemente al 32% y eliminar el no aunque sea una cantidad mínima.

5. ¿Considera que las actividades extracurriculares fomentan un ambiente positivo para el desarrollo integral de los estu...



La mayoría contesto que las actividades extracurriculares fomentan ambientes positivos de desarrollo integral de los estudiantes, sin embargo hay que redoblar esfuerzos para pasar el 36% de algunas ocasiones a si definitivamente y tratar de erradicar el no aunque sea cantidad mínima.

Discusión

Un ambiente escolar positivo es un entorno donde los estudiantes se sienten seguros, apoyados y motivados para aprender. Algunas características de un ambiente escolar positivo incluyen:

- Respeto mutuo entre estudiantes y maestros
- Comunicación abierta, clara y asertiva
- Normas y expectativas claras, realistas, justas
- Oportunidades para el desarrollo personal y social
- Ambiente físico seguro, óptimo para el aprendizaje (iluminado, limpio, dotado con TICS, etc.)

Para fomentar un ambiente escolar positivo, las instituciones educativas pueden implementar varias estrategias, como:

- Programas de apoyo social y emocional
- Actividades extracurriculares que promuevan la participación y el compromiso de los estudiantes

- Capacitación para maestros en técnicas de enseñanza efectivas y manejo del aula
- Involucramiento de los padres y la comunidad en la vida escolar.

Un ambiente laboral positivo es aquel en el cual los empleados se sienten cómodos, valorados y apoyados en su trabajo. Es un entorno en el cual las personas pueden desarrollar sus habilidades y talentos de manera óptima, sentirse motivadas y comprometidas con los objetivos de la organización.

Algunos de los elementos clave para crear un ambiente laboral positivo son la comunicación efectiva, el respeto mutuo, la confianza y el apoyo. Además, es fundamental fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, ofrecer oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional y reconocer y recompensar el trabajo y los logros de los empleados.

Un ambiente laboral positivo tiene múltiples beneficios, tanto para los empleados como para la organización. Algunos de estos beneficios son un aumento en la productividad, una mejora en la satisfacción laboral y una reducción en el estrés y la rotación de personal.

Para crear un ambiente laboral positivo es importante que los líderes y gerentes sean conscientes de la importancia de crear un entorno laboral que fomente el bienestar y la motivación de los empleados. Además, es fundamental que los empleados se sientan valorados y escuchados y que se les brinde las herramientas y recursos necesarios para realizar su trabajo de manera efectiva.

Se puede constatar como miembros de la institución educativa que existen esfuerzos muy importantes para la mejora de condiciones laborales y para la generación de ambientes positivos de trabajo docente, se ha incrementado la capacitación en tópicos de inteligencia emocional y gestión del tiempo por mencionar algunos.

Un ambiente positivo es fundamental para el éxito de cualquier organización. Es importante que los líderes y empleados trabajen juntos para crear un entorno que fomente el bienestar, la motivación y la productividad.

Los estudiantes observados están dentro del programa educativo de licenciatura en administración, ellos a la luz de la realidad cotidiana se ven contentos en clase, participativos y dispuestos a aprender en su mayoría, hay que decir que en un 90% se puede destacar, sin embargo hay que esforzarse por reducir ese 10% que no se ve igual de motivado que la mayoría, trabajar con apoyos tutoriales de índole académico y emocional.

Los autores de este artículo tenemos años de experiencia docente y en ese tenor estamos inmersos en los procesos de enseñanza- aprendizaje y nuestra noble labor investigativa conlleva la motivación de generar estrategias que puedan mejorar dichos procesos, además de la generación y difusión de conocimiento.

Conclusiones

La psicología positiva puede ayudar a los ambientes escolares positivos de varias maneras:

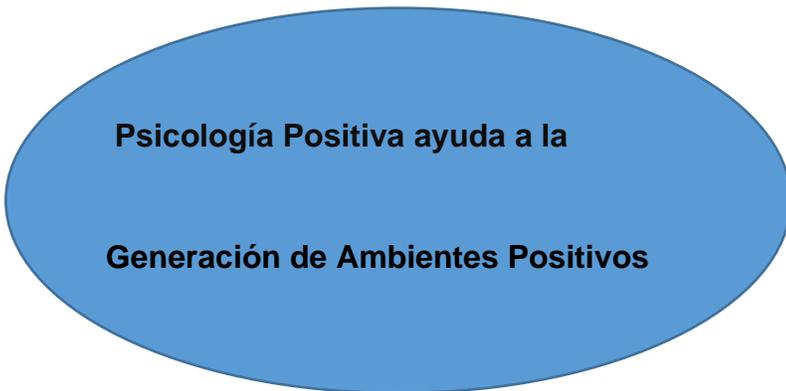
1. Fomenta una cultura de apoyo y cuidado: La psicología positiva promueve un ambiente donde los estudiantes y maestros se sienten valorados, apoyados y cuidados.
2. Desarrolla habilidades sociales y emocionales: La psicología positiva enseña a los estudiantes habilidades como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.
3. Promueve la motivación y el compromiso: La psicología positiva ayuda a los estudiantes a encontrar propósito y significado en su aprendizaje, lo que puede aumentar su motivación y compromiso con su educación.
4. Crea un clima de respeto e inclusión: La psicología positiva promueve un ambiente donde todos se sienten incluidos y valorados, sin importar sus diferencias.
5. Ayuda a manejar el estrés y la ansiedad: La psicología positiva enseña técnicas para manejar el estrés y la ansiedad, lo que puede ayudar a los estudiantes a sentirse más tranquilos y enfocados en su aprendizaje.
6. Fomenta la creatividad y la innovación: La psicología positiva promueve un ambiente donde los estudiantes se sienten libres de explorar nuevas ideas y soluciones creativas.
7. Desarrolla la autoeficacia y la confianza: La psicología positiva ayuda a los estudiantes a desarrollar una mayor autoeficacia y confianza en sí mismos y sus habilidades.

8. Promueve la colaboración y el trabajo en equipo: La psicología positiva enseña a los estudiantes a trabajar juntos de manera efectiva y a valorar las contribuciones de los demás.

9. Ayuda a los maestros a ser modelos a seguir: La psicología positiva ayuda a los maestros a ser modelos a seguir de comportamiento positivo y a crear un ambiente de aprendizaje positivo.

10. Fomenta la evaluación y el crecimiento: La psicología positiva promueve un ambiente donde los estudiantes y maestros están constantemente aprendiendo y creciendo.

Como podemos observar estos tópicos están íntimamente relacionados:



La generación de ambientes positivos en enseñanza- aprendizaje es necesario y útil para que el proceso educativo tenga armonía, eficiencia, productividad y humanismo.

Bibliografía

- Álvarez Juan Luis. (2003). *Cómo Hacer Investigación Cualitativa*. España: Paidós.
- Arguís Ricardo et al. (2012). *Aulas Felices*. España: SATI.
- Cangas Concello. (2021). *Educando con Amor, Repensando la Disciplina en Positivo*. España: RECS.
- Chetrit Marie. (2022). *Practicar la Educación Positiva*. España: Planeta.
- Covey Stephen. (2003). *Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. España: Paidós.
- García Nancy et al. (2015). *Creación de Ambientes Digitales de Aprendizaje*. México: UNID.
- Schunk Dale. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. México: Pearson.
- Seligman, M. E. P. (2012). *La auténtica felicidad*. España: Paidós.
- Fuente Consultada el 17 de Octubre de 2024 disponible en:
<https://www.prepaanahuac.mx/blog/ambiente-escolar-positivo>
- Fuente Consultada el 18 de Octubre de 2024 disponible en:
<https://www.muyinteresante.com/historia/65099.html>
- Fuente Consultada el 18 de Octubre de 2024 disponible en:
<https://colegio-arcangel.com/importancia-buen-clima-escolar/>

Sobre los Autores

Juan Manuel Chávez Escobedo

- Doctor en Administración y Políticas Públicas
- Doctor en Educación
- Maestro en Relaciones Industriales
- Maestro en Dirección de Instituciones Educativas
- Maestro en Gestión Organizacional Positiva
- Ingeniero Comercial
- Licenciado en Administración
- Licenciado en Educación
- Es Maestro Certificado en Administración por ANFECA.
- Es Maestro con Perfil Deseable otorgado por la SEP.
- Ha Publicado Artículos en Revistas Indizadas y Capítulos de Libro.
- Ha Participado en Congresos en México y el Extranjero.
- Actualmente es Maestro Investigador en la Universidad Autónoma de Nuevo León en FACPYA.

Heriberto Gerardo Martínez De León

- Doctor en Contaduría
- Maestro en Administración de Empresas
- Licenciado en Informática Administrativa
- Es Maestro con Perfil Deseable otorgado por la SEP.
- Es Coautor de Artículos en Revistas Indizadas y Capítulos de Libro.
- Actualmente es Maestro en la Universidad Autónoma de Nuevo León en FACPYA.

Raúl Dávila Garza

- Doctor en Administración y Liderazgo Educativo
- Maestro en Administración de Empresas
- Licenciado en Administración de Empresas
- Es Maestro con Perfil Deseable otorgado por la SEP.
- Es Coautor de Artículos en Revistas Indizadas y Capítulos de Libro.
- Actualmente es Maestro en la Universidad Autónoma de Nuevo León en FACPYA.