

“La Profesionalización de los Docentes de Inglés y sus Competencias Generales”

“The Professionalization of English Teachers and Their General Competencies”

Bernardo Andrés González Cavazos

Resumen: La profesionalización de la práctica docente representa la voluntad a desempeñar una labor docente con el espíritu de mejoramiento continuo, con una visión y una mentalidad de una formación continua para poder ofrecer una mayor calidad a los alumnos mediante la ejecución de las mejores prácticas profesionales, adicionalmente trataremos el tema de las competencias generales de los docentes de inglés, competencias que son importante que el docente desarrolle para tener una práctica docente más exitosa y que el propósito general sea tener estudiantes mejor preparados. El propósito de esta investigación es ofrecer una visión sobre características y competencias que sean de utilidad para que los docentes puedan implementarlas en su vida profesional.

Abstract: The professionalization of the teaching practice represents the will to carry out a teaching work with the spirit of continuous improvement, with a vision and mentality of continuous training to be able to offer a higher quality to students through the execution of the best professional practices, additionally we will discuss the general competencies of English teachers, competencies that are important for the teacher to develop in order to have a more successful teaching practice and that the general purpose is to have better prepared students. The purpose of this research is to offer a vision on characteristics and competences that are useful for teachers to implement them in their professional lives.

Palabras clave: profesionalización, docentes, competencias, educación, técnicas, mejora continua.

Keywords: professionalization, teachers, skills, education, techniques, continuous improvement

1. INTRODUCCIÓN

La implementación del idioma inglés como materia de lengua extranjera en los distintos niveles educativos ha sido siempre un motivo de discusión, debate, incluso de preocupación para todas las autoridades educativas en los últimos años, en

nuestro país tenemos el antecedente ya desde hace muchos años de la implementación del inglés desde nivel de secundaria, sin embargo en los últimos diez años las autoridades educativas han hecho esfuerzos más significativos que en tiempos pasados, en estos últimos años poco a poco se ha introducido más y más el inglés en todos los niveles educativos, los esfuerzos han sido grandes y con resultados importantes sin embargo no suficientes y existen muchas áreas de oportunidad en este camino que ya se está recorriendo y en el presente artículo nos enfocaremos en el tema de la profesionalización de los docentes de inglés así como de las competencias generales que deben poseer, todo esto con el afán de investigar sobre la mejora continua de la práctica docente.

2. METODOLOGÍA

El enfoque de este estudio es cualitativo, fundamentado en el análisis exploratorio lo que involucró la revisión exhaustiva de la literatura de varios expertos en el campo de estudio específico haciendo un análisis de reflexión de esta, centrándose en el ser humano como un ente reflexivo y analítico.

3.-DISCUSIÓN DEL TEMA

De acuerdo con Páez (2001) La competencia profesional se refiere al conjunto de habilidades y cualidades con las que cuenta el docente de inglés para poder realizar una planeación adecuada de sus clases, materiales, textos, evaluaciones, etc esto también incluye la selección de los mejores métodos de enseñanza y sus distintos enfoques, así como el tener la capacidad de conducir a un grupo nutrido de estudiantes y poderlos encaminar y desarrollar en el proceso de aprendizaje.

Jiménez y Rubio (2017) añaden a la definición de competencias, que éstas deben ser observables y medibles, además de que debe de enfocar su práctica docente a distintos escenarios contextuales donde se ejerza la práctica, éstas competencias deben propiciar a que los estudiantes tengan un efecto positivo y por lo tanto que ocurran transformaciones en el proceso educativo. Los docentes de inglés deben mantenerse actualizados capacitándose para poder seguir desarrollándose en los

cambios de contextos y políticas educativas concernientes a ofrecer una educación integral y sobre todo de calidad para los alumnos.

Richards (1998) citado por Cárdenas (2009) Propone seis campos esenciales en los programas de formación docente: 1) Teorías de la enseñanza: incluye todo lo relacionado a los distintos enfoques, marcos teóricos y bases conceptuales relacionados a la enseñanza de la materia. 2) Habilidades para enseñar: incluye todos los aspectos relacionados a la correcta planeación, selección, ejecución, evaluación, instrucciones para el manejo eficaz de la clase. 3) Habilidades comunicativas: la capacidad de comunicarse en el idioma en los distintos contextos que se requieren para poder facilitar la creación de diálogos, 4) Conocimiento del área que se va a enseñar: comprende el conocimiento, uso y dominio de la lengua. 5) Capacidad para el raciocinio pedagógico y la toma de decisiones: incluye el usar distintas teorías pedagógicas para resolver distintos problemas. 6) Conocimiento del contexto: incluye el conocer qué tipo de enseñanzas se necesitan.

Roberts (1998) citado por Cárdenas (2009) incluye seis elementos necesarios a saber 1) el idioma a enseñar 2) la teoría 3) el contexto de la enseñanza 4) la pedagogía para la enseñanza de lenguas 5) las habilidades de uso inmediato 6) las habilidades para el desarrollo independiente en la vida profesional.

Adicionalmente de las habilidades antes mencionadas es imprescindible que los docentes de inglés cuenten con la competencia de la comunicación y aplicarla asertivamente con los estudiantes para buscar generar un impacto positivo en el desarrollo de los alumnos. Zabalza (2007) citado por Jiménez y Rubio (2017).

El aprendizaje no se centra simplemente en el individuo, sino va más allá del propio ser donde se conjugan e influyen las ideas, opiniones, pensamientos de colegas, estudiantes, padres de familia y en general toda la sociedad ya que el aprendizaje no puede limitarse ya que el proceso de enseñanza es uno de los procesos más sociales que existen y es en dicho proceso donde además de los conocimientos se forjan simultáneamente los valores, actitudes, principios, etc, en el caso específico de la formación de los docentes el proceso social influye en la autoconcepción que

se tiene el profesor de sí mismo, así como de la imagen que proyecta hacia sus estudiantes y la interacción social que logran crear tendrá un impacto en el proceso educativo (Cárdenas 2009).

Díaz-Maggioli (2003) citado por Jiménez y Rubio (2017) menciona que los docentes de lenguas extranjeras deben mantenerse actualizados profesionalmente, indica que éste crecimiento no es solamente a corto plazo sino que va más allá buscando que en su ejercicio profesional el docente se auto analice y reflexione sobre sí mismo como docente buscando lograr un desarrollo en dicha profesión, manteniendo altos estándares de calidad, así como el tener la capacidad de adaptarse a los cambios que ocurran a través del tiempo.

Perrenoud (2004) menciona que si bien en las aulas se han mantenido ciertos elementos de la misma manera a través de mucho tiempo tales como: pizarrón, mesas, bancos, profesores, alumnos, etc han existido cambios sustanciales en el proceso educativo, estos cambios se han dado lentamente pero de una forma significativa, algunos de estos cambios son: aprender a aprender, a razonar, a comunicar, construcción de competencias, pedagogías basadas en proyectos y la cooperación, disciplina menos estricta y más libertad hacia el alumno, más respeto hacia el alumno sus necesidades y derechos, se centran más en el alumno y su desarrollo, dan más lugar a tareas abiertas, proponen actividades que exigen la cooperación, planificación didáctica más flexible, más sensibles a las diversas culturas, mayor tolerancia a las diferencias, mayor investigación, dan más espacio a la observación y a la experimentación, tendencia a volverse más reflexivos, etc.

Sin lugar a duda el tener una visión más humanista tiene un impacto positivo en el docente, ya que contribuye a la valoración del individuo, del tener una mayor conciencia sobre aspectos tales como las emociones y sentimientos, así como del autoconocimiento y de cómo estas situaciones pueden impactar en la formación del docente, el poder crear ambientes propicios al respeto del ser, a la confianza mutua, a la reciprocidad, y el reconocer las diferencias de opiniones y diferencias en los ritmos de aprendizaje, etc

Todo esto influirá en el constructivismo y el docente tendrá un papel más orientador y buscará dirigir la clase a la creación de conocimientos, la creación y resolución de problemas con una forma de pensar creativa y diferente. Cárdenas (2009).

La formación docente representa una transformación tanto para el docente como para sus estudiantes, además de que el docente continuamente se encuentra en un proceso de mejoramiento buscando adaptar su práctica docente a las nuevas y demandantes exigencias de una sociedad cada vez más competitiva y esto a su vez conducirá al docente a una auto reflexión de su práctica docente y aprender de sus experiencias. Calvache (2004) citado por Jiménez y Rubio (2017).

Belgich 2008 citado por Jiménez y Rubio 2017 menciona que las circunstancias y los entornos en que las personas asumen roles de maestros son variables resaltando adicionalmente la importancia de las competencias docentes reales requeridas en el momento de la elaboración de las estrategias educativas así como la visualización de las necesidades del entorno educativo, apoyándose de la autorreflexión sobre la propia práctica docente tendrá un impacto a la hora del desarrollo de las competencias docentes.

De acuerdo con López (2017) el docente debe tener muy bien establecido a la hora de transmitir sus conocimientos, las habilidades y destrezas por lo tanto las competencias que pretende enseñar a sus estudiantes para que ellos las puedan aplicar a su vida profesional, en su entorno familiar y en su vida diaria. López además indica que es de suma importancia que desde muy temprana edad es muy importante que los infantes tengan contacto con el idioma para que su oído se vaya adaptando a un segundo idioma, así que es de suma importancia que también exista un interés por parte de los padres para motivar a sus hijos el gusto de aprender otro idioma, así mismo la parte de la planeación educativa es fundamental en el éxito de los programas educativos de inglés el que cada año escolar se comience con el verbo to be no es nada motivante, así que es de mucha importancia que en el diseño curricular de la lengua extranjera se contemple la continuidad del programa educativo y se debe asentar y dar por hecho que ya hay temas que ya se dominan,

los padres como los maestros son de vital importancia en el éxito del aprendizaje del idioma un maestro por ejemplo pasa muchas horas con sus estudiantes y ellos en conjunto con los padres son quienes transmiten los conocimientos, valores, motivaciones, etc así que debe existir un vínculo muy cercano entre instituciones, padres y maestros para poder lograr las metas educativas propuestas, también otro factor importante para la motivación y el éxito son los programas de intercambios y movilidad estudiantil entre los países ya que estos entornos nativos exponen el idioma y la cultura a aprender en su máxima expresión motivando de gran manera el aprendizaje y la pronunciación.

El docente de inglés debe tener un amplio dominio del idioma sin embargo para el éxito en la práctica docente influyen más características y cualidades personales que iremos detallando en el transcurso de la presente investigación, una que es primordial para cualquier docente es la vocación, tal como mencionamos al principio es muy importante tener el dominio y el conocimiento del idioma, pero sin la existencia de la vocación verdadera por enseñar sería imposible la adecuada transmisión de los conocimientos hacia los alumnos, el tener vocación va a habilitar un sin número de características personales las cuales coadyuvaran en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La habilidad de motivar al alumno a que se interese por el idioma es otra cualidad del docente de inglés con vocación, ya que esto encenderá la chispa de la motivación a seguir aprendiendo, despertará el interés y causará un impacto positivo en el alumno, otras características personales importantes que debe tener el docente es la tolerancia y la empatía, no se podría concebir proceso de enseñanza por docentes carentes de paciencia, de antemano sabemos quiénes nos dedicamos a la docencia que no todos los alumnos aprenden al mismo ritmo, incluso sabemos que el grado de atención y retención entre ellos varía y que aprenden con distintos estilos de aprendizajes, así que la docencia requiere un alto grado de tolerancia y empatía, cada uno de nuestros estudiantes es un mundo diferente y así mismo debe ser nuestro grado de empatía, aunado a todas estas características mencionadas en el presente artículo el docente debe ser eficiente y planificador, ya que debe tener

ciertos grados de avance, objetivos y evaluaciones, los cuales son medibles, así que la planificación de tareas, ejercicios, actividades, talleres, exámenes, lecturas, audio visuales, etc debe ser adecuadamente planificada considerando el tiempo con el que dispone el docente por día, semana, mes, periodo, etc.

Otra característica importante para el docente es su papel de apoyo y soporte, sin lugar a duda los estudiantes pasan tanto tiempo con sus maestros y en la escuela muchas veces de lo que conviven con sus padres los cuales en su mayoría trabajan o tienen otras actividades, así que el papel de apoyo de los docentes es de vital importancia para el desarrollo estudiantil de nuestros alumnos obviamente este enfoque de apoyo y soporte está encaminado o encausado al desarrollo de las cualidades y potencialidades del alumno como estudiante, así como lo relacionado a la motivación y estímulo para que el estudiante se vuelva independiente en su proceso personal de estudiante.

El docente con vocación tiene la característica de ser promotor del conocimiento y es capaz de motivar a los alumnos a un pensamiento crítico donde en base a situaciones se le pide que participe en el proceso de toma de decisiones. Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje sin lugar a duda en docente debe mantener interesado y motivado a sus alumnos, pero es también fundamental dentro de dicho proceso educativo la parte que comprende la evaluación, ya que está es un monitoreo constante que permite comprender el avance o culminación, así como el proporcionar una retroalimentación constante hacia el alumno. Matamoros y Zamora (2015).

Sin lugar a duda la personalidad propia y única de cada uno de los profesores y su estilo personal tiene un impacto en el proceso educativo sin embargo es necesario que los docentes cambien y adapten regularmente sus modos de enseñanza para adaptarse a las características cambiantes, particulares y únicas de cada generación de estudiantes, es importante considerar que cada alumno tiene características diferentes, así como estilos de aprendizajes diversos además de los problemas y retos propios de la edad de los estudiantes el docente debe manifestar

su creatividad y su dinamismo en sus clases para poder captar la atención y el interés de sus estudiantes sin lugar a duda como líneas atrás mencionábamos es fundamental la vocación en el docente, pero cada día en cada clase el docente debe ser apasionado de su labor para en la medida posible evitar el desinterés y la frustración. Martínez (2011)

4.-CONCLUSIONES

El proceso de implementación del idioma inglés como materia de lengua extranjera en el sistema educativo Mexicano en los diversos niveles educativos en México continua en expansión, en los últimos diez años se ha avanzado mucho, lo que no se hizo antes, sin embargo la situación actual tampoco es perfecta.

En esta ocasión y en este artículo nos enfocamos a estudiar la situación en torno al docente, específicamente lo relacionado a sus competencias y su profesionalización con el propósito de ofrecer propuestas, ideas, pensamientos, alternativas, etc para la mejora continua docente, a continuación detallaré algunas de las conclusiones obtenidas en esta investigación bibliográfica primero que nada llegó a la conclusión de que cualquier persona que desee ejercer la profesión de docente debe de tener vocación para serlo, debe tener ese anhelo y esa satisfacción por ejercer esta profesión, ya que al tener esa vocación se habilitará consecuentemente una serie de características y habilidades personales y profesionales que contribuirán al éxito en la práctica docente, sin vocación sea cual fuese su profesión sin vocación no hay gusto ni satisfacción por lo que se hace.

Adicionalmente las competencias comunicativas y las competencias metodológicas tienen un impacto muy importante en el docente porque desde la parte de la planeación, en donde se va a desarrollar qué objetivos educativos se pretenden alcanzar, planear tiempos, temas, tareas, estrategias, habilidades lingüísticas, gramaticales, instrumentos de evaluación, etc, el docente debe estar consciente de su propia realidad, y estar consciente de que hay que cambiar, buscar capacitarse, prepararse, desarrollarse, con una visión renovadora, de saber adaptarse a los cambios y a las necesidades de sus estudiantes y su entorno, tener esa capacidad

de tolerancia a la frustración así como la de ser muy empáticos con nuestros estudiantes, estar conscientes de que la forma y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante es diferente, no todos aprenden al mismo ritmo ni de la misma manera, el docente será capaz de desarrollarse en entornos complicados porque estando capacitado, su nivel profesional aumenta, el docente es capaz de motivarse a sí mismo y es consciente de que es un agente del cambio combatiendo la indiferencia y la falta de interés el docente busca la mejora continua siempre

5.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cárdenas Ramos, Rosalba. (2009) Tendencias globales y locales en la formación de docentes de lenguas extranjeras Íkala, revista de lenguaje y cultura, vol. 14, núm. 22, mayo-agosto, 2009, pp. 71-106 Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Jiménez Cuadros, L. C., & Rubio García, A. F. (2017). Competencias de los docentes de lengua extranjera (inglés) en Colombia en el siglo XXI. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/172

López Rocío. 2017 “El Docente de Inglés” <https://educacion.press/2017/06/11/el-docente-ingles/> Consultado el 28 de Abril de 2021

Páez Pérez Vilma. (2001) El Profesor de idiomas: sus cualidades y competencias. Revista Comunicación, enero-junio 2001, año/vol. 11, número 003. Instituto Tecnológico de Costa Rica Cartago, Costa Rica

Perrenoud Philippe. (2004) 10 Nuevas Competencias para Enseñar. Ed. Grao. 2004.Barcelona, España

Reyes Cruz, María del Rosario, & Murrieta Loyo, Griselda, & Hernández Méndez, Edith (2011). POLÍTICAS LINGÜÍSTICAS NACIONALES E INTERNACIONALES SOBRE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN ESCUELAS PRIMARIAS. Revista Pueblos y Fronteras Digital, 6(12),167-197.[fecha de Consulta 23 de Abril de 2021].

ISSN: 1870-4115. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90621701007>

Zamora, María & Matamoros, Lisa. (2015). Competencias del docente de idioma inglés en el ámbito de la enseñanza pública, privada y universitaria. https://www.researchgate.net/publication/290992909_Competencias_del_docente_de_idioma_ingles_en_elambito_de_la_ensenanza_publica_privada_y_universitaria/citation/download

Autor

Bernardo Andrés González Cavazos

gzzcav@gmail.com