

Trayectorias Escolares, Reflexiones

School Trajectories, Reflections

Dra. María Teresa Arizpe Gutiérrez

Resumen. Las trayectorias escolares son el recorrido que realizan los estudiantes dentro del sistema educativo, a lo largo de este recorrido enfrentan situaciones importantes que tendrán que sortear de la mejor manera posible, en esta tarea implícita del estudiar, los padres de familia, maestros, directivos escolares, tutores, amigos, compañeros y familia en general son elementos claves que coadyuvan en la trayectoria escolar en su forma positiva, pero la contribución puede ser nula o negativa, en especial la de los padres y familia en general cobran gran relevancia, en este artículo se reflexionará sobre ello desde un enfoque cualitativo.

Palabras Clave. Familia, Trayectorias Escolares, Actores Educativos, Rendimiento Escolar.

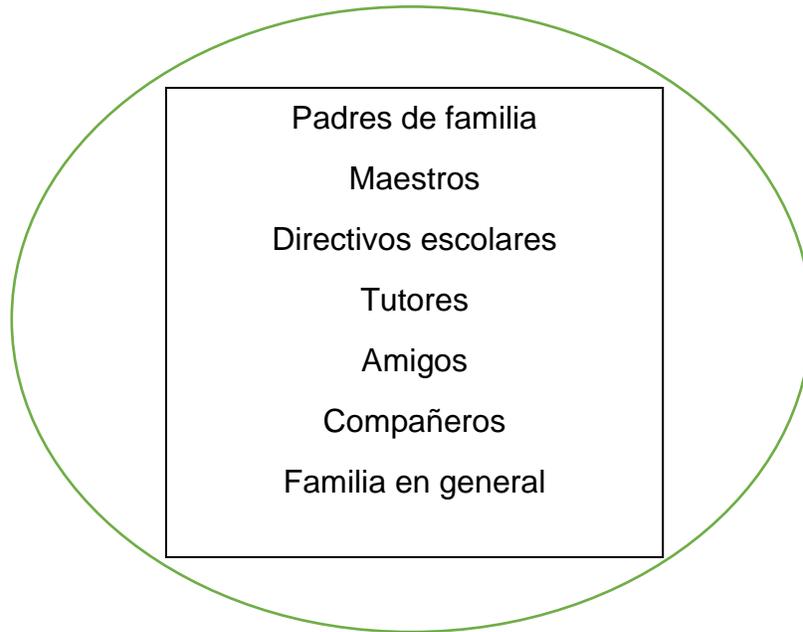
Abstract. School trajectories are the journey that students take within the educational system, throughout this journey they face important situations that they will have to overcome in the best possible way, in this implicit task of studying, parents, teachers, school directors, tutors, friends, colleagues and family in general are key elements that contribute to the school career in a positive way, but the contribution can be null or negative, especially that of parents and family in general, they take on great relevance, in this article It will be reflected on from a qualitative approach.

Key Words. Family, School Trajectories, Educational Actors, School Performance.

Introducción

En la realización de un programa académico, es decir cuando se está estudiando algo, invariablemente surgirán aspectos como incertidumbre en el estudiante, estrés, motivaciones o bien desmotivaciones, ello influye en el estudiante en su sentir, las emociones a su vez influyen en el desarrollo del estudiante y en su rendimiento escolar.

Actores Educativos



Fuente: Elaboración Propia

Estos actores educativos son esenciales y enunciativos pero como la educación es un proceso dinámico y social no son limitativos, en el desarrollo de este artículo se comentarán algunos de ellos.

Metodología

El presente artículo se encuentra bajo el enfoque cualitativo, haciendo uso de la narración de reflexiones basadas en experiencias vividas conocida como "metodología narrativa". Este enfoque se centra en la recolección y análisis de historias y narrativas personales para explorar temas, experiencias y significados.

“Los métodos narrativos proporcionan herramientas valiosas para explorar problemas sociales reales”. (<https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-2/investigacion-narrativa>). En este caso la experiencia de la autora

como directora y en especial en el período comprendido durante la pandemia por covid 19 y el periodo pos pandemia hasta la fecha es de valía y será base para el desarrollo del artículo, este se circunscribe en investigación cualitativa, en ella “El proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría” (Hernández, 2014).

Desarrollo

En el año 2020 llegó un cambio en los estilos de vida de las personas debido a las medidas urgentes de protección a la salud de la población debido a la pandemia de covid-19, el mundo entero entró en una dinámica de reclusión a casa por el bienestar propio y de la sociedad en general, ello obligó a los alumnos a estudiar desde casa y a los maestros a reforzar sus estrategias para atender a los estudiantes en educación a distancia en todos los niveles educativos, desde el jardín de niños hasta doctorado, era necesario estar en casa con educación a distancia donde el internet se convirtió en una herramienta básica para este proceso.

El radio y televisión también fueron muy importantes en el proceso educativo, en educación básica se contó con el apoyo del programa público “Aprende en casa” como un coadyuvante poderoso para los educandos y docentes.

Esta situación atípica para la población tomo por sorpresa a la sociedad y se desarrollaron esfuerzos como lo mencionado del programa “aprende en casa” a niveles nacionales y estatales, los directivos escolares y maestros usando internet, correo electrónico, whatsapp e incluso colocando buzones en las escuelas para recibir tareas físicas para apoyar a quienes no tenían internet, se colocaron mantas

con actividades a realizar, el personal docente trató de apoyar a sus estudiantes con todas las medidas de seguridad sanitaria dispuestas por el gobierno mexicano, Ahora bien los padres de familia deberían hacer su parte en el acompañamiento desde casa para que sus hijos avanzarán, sin embargo en algunos casos los padres de familia no hicieron su tarea adecuadamente, se dieron casos donde no hubo supervisión, los docentes al revisar las tareas a distancia se daban cuenta que algunos estudiantes mandaban archivos sólo con portadas y no con las actividades que se les encargaban, en el menor de los casos pero al fin “casos” mandaban fotos de bancos, perros, etc. Nada que ver con las tareas, se les contactaba a los padres de familia por teléfono y al decirles de estas situaciones se sorprendían porque sus hijos decían que se desvelaban por hacer tareas y la verdad era otra, alumnos que no dormían y sólo usaban la computadora o el celular para chatear o comunicarse con amigos, jugar en línea y a veces con desconocidos que se encontraban en las redes sociales, en los mejores casos los corregían y supervisaban después del contacto con personal educativo vía telefónica, pero el tiempo de dormir era suplido por “entretenimiento” es decir había estudiantes que se dormían a las seis o siete de la mañana porque toda la noche veían en la computadora videos en youtube pero no necesariamente educativos, platicaban con compañeros o jugaban en línea y los papás ni cuenta se daban, la alimentación también sufrió alteraciones ya que muchos no almorzaban porque dormían en la mañana y se levantaban a comer y merendaban o cenaban en diferentes horas, y entonces con alteraciones en horarios, rutinas, alimentación y horas de sueño, existió un desequilibrio en la vida de los estudiantes donde los padres de familia debieron apoyar, orientar y

acompañar a sus hijos en su trayecto escolar y no siempre lo hicieron en tiempo y forma.

El gobierno a través de las autoridades educativas a su vez trató de ser comprensivo y dijeron: “No interrumpan el trayecto formativo de los estudiantes de educación básica”, en el diario oficial se publicó el acuerdo 16/06/2021 para no reprobar a los estudiantes debido al caso extraordinario de la pandemia de covid-19, la intencionalidad fue muy noble, sin embargo los padres de familia debieron asumir su papel de acompañamiento en casa, esto era fundamental para el buen aprovechamiento escolar, se mencionó que aunque los estudiantes no se conectaran (porque a lo mejor no tenían recursos) pero si había al menos comunicación se considerará aunque no hubiese una evaluación en forma porque la emergencia sanitaria seguía en curso. Esto se mantuvo hasta noviembre del 2022

Cuando se dio luz verde a evaluar incluyendo si era el caso calificaciones reprobatorias, ahora la realidad nos explota como una bomba puesto que recibimos en secundaria a más alumnos que no saben leer ni escribir (ni siquiera como si estuvieran en primaria o preescolar) aun así en la retórica se nos pide a los educadores que hagamos lo posible y más...

Sin embargo es necesario saber leer para estar en secundaria, si saben leer y escribir nos podemos encargar de que aprendan de cada disciplina, y sí los educadores hacemos nuestra labor para que los aprendizajes imprescindibles sean alcanzados por los estudiantes. Sin embargo ese acuerdo para no interrumpir el trayecto formativo de los estudiantes no los protegió a ellos, a esos estudiantes que

son el bono demográfico del país y las esperanzas de una sociedad más justa y equitativa, al contrario los dejó desprotegidos, vulnerables, ya que detrás de ese acuerdo se escondieron los padres negligentes que no apoyaron ni ayudaron a sus hijos con o sin barreras, muchos de los que no tenían barreras fueron abandonados por sus padres o tutores, algunos padres de estudiantes que tenían barreras escudándose en la pandemia dejaron de darles seguimiento y por cierto en algunos casos también dejaron de dar seguimiento los profesionales de la unidad de educación especial y educación inclusiva (UDEEI), si bien es cierto que muchos educadores y padres de familia hicieron un esfuerzo notable junto con profesionales de apoyo a la educación como el caso de (UDEEI), es necesario hacer notar que el papel de los padres de familia es fundamental para que los estudiantes avancen en su trayecto escolar aprendiendo conocimientos y valores que puedan serles útiles en su vida cotidiana y comunitaria como se menciona en la nueva escuela mexicana. No se puede negar que existe rezago escolar y este puede deberse a múltiples factores, algunos de los cuales pueden ser atribuidos a los padres de familia. A continuación, se presentan algunas de las causas más comunes:

Falta de interés y apoyo: Si los padres no demuestran interés en la educación de sus hijos y no les brindan el apoyo necesario, es probable que los estudiantes no se sientan motivados a estudiar y a aprender.

Expectativas poco realistas: Si los padres tienen expectativas poco realistas sobre el rendimiento académico de sus hijos, pueden generar estrés y presión adicional que puede conducir al rezago escolar.

Falta de recursos: La falta de recursos en el hogar, como libros y materiales de estudio, puede dificultar que los estudiantes puedan realizar sus tareas y mantenerse al día con sus estudios.

Problemas familiares: Los problemas familiares, como el divorcio, la separación o la violencia doméstica, pueden afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes y conducir al rezago escolar.

Estilo de vida poco saludable: Un estilo de vida poco saludable, como la falta de sueño, la mala alimentación y la falta de ejercicio, puede afectar negativamente la salud y el bienestar de los estudiantes, lo que a su vez puede influir en su rendimiento académico.

Desinterés en la educación: Si los padres no valoran la educación o no creen en su importancia, es probable que sus hijos adopten la misma actitud y no se esfuercen por aprender.

Falta de seguimiento: La falta de seguimiento y monitoreo del progreso académico de los estudiantes puede permitir que el rezago escolar se desarrolle sin ser detectado.

Problemas de salud: Los problemas de salud, como la discapacidad o la enfermedad crónica, pueden afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes y conducir al rezago escolar.

Cambios frecuentes de escuela: Los cambios frecuentes de escuela pueden afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes y conducir al rezago escolar.

La irresponsabilidad de los padres de familia en la trayectoria escolar de sus hijos es un tema complejo y delicado. Es importante reconocer que cada familia tiene sus propias circunstancias y desafíos únicos, y que no todos los padres de familia son irresponsables. Sin embargo, hay algunos factores que pueden contribuir a la falta de participación o apoyo de los padres en la educación de sus hijos. Algunos de estos factores incluyen también problemas personales como el estar enfrentando problemas personales, como salud mental, adicciones o problemas de relación, que les impiden ser más involucrados en la educación de sus hijos, por ende la sociedad debe ser cautelosa y las instancias de apoyo psicológico del gobierno y fundaciones son muy importantes para coadyuvar en dichos procesos familiares de superación y encuentro de equilibrio.

Los padres de familia deben entender que la educación es una prioridad nacional y ellos deben valorar como familia la educación ya que esta es un eje de desarrollo personal y social.

Comentarios Finales

Es importante abordar estos factores y trabajar en conjunto con los padres, los maestros y la comunidad para asegurarse de que todos los estudiantes tengan el apoyo que necesitan para tener éxito en su trayectoria escolar. Esto puede incluir ofrecer recursos y apoyo para los padres, mejorar la comunicación entre los padres y los maestros, y fomentar una cultura de valorización de la educación en la comunidad.

La falta de participación de la familia en la educación de los hijos es un problema que puede generar consecuencias negativas en el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes.

¿Pero por qué las familias no asumen su rol?

Algunas razones por las cuales la familia no asume su deber en la educación de sus hijos son la falta de interés, el desconocimiento de la importancia de la educación en la vida, choques culturales o cultura anacrónica, esto por ejemplo si se tiene por costumbre no esforzarse, no cultivar valores, “vivir como venga la vida”

La falta de interés y comunicación por parte de los padres de familia con sus hijos provoca una brecha entre ellos que a medida que los hijos crecen puede ampliarse como un abismo.

La falta de confianza en los profesionales de la educación y el respeto a su trabajo, en muchos casos los padres no ven como aliados a los maestros y no tienen respeto por su trabajo, olvidando que los maestros enseñan a sus hijos para que sean mejores personas y que son sus aliados no sus enemigos.

Conclusiones

Este artículo pretende poner la reflexión de relieve para que los maestros y padres de familia trabajen juntos con la intencionalidad de que los estudiantes progresen, aprendan y muestren en sus comportamientos dichos aprendizajes.

La educación es el camino certero para progresar en lo cotidiano y comunitario, un pueblo ignorante está destinado al fracaso y la vida cotidiana nos muestra que la

globalización es una realidad, hay países que gracias a la educación y al valor que le dan a los maestros, al gobierno y la práctica del respeto han avanzado enormemente, ejemplos de ello son China, Japón, Dinamarca, entre otros, es menester de cada actor educativo hacer un buen trabajo por el bienestar de la nación y del mundo, pero sin duda alguna los padres de familia deben apoyar en esta labor, formarse en escuela para padres y atender los llamados de los maestros expertos en educación, ser empáticos, cultivar relaciones interpersonales con gestión de las emociones donde puedan ayudar y corregir a sus hijos sin menoscabar su autoestima pero sin alimentar un ego enfermizo y banal, reconocer que aún en los errores se encuentra aprendizaje que se manifiesta en un cambio favorable de comportamientos para que juntos avancemos.

Bibliografía

- Dunker José. (2002). Los Vínculos Familiares. Argentina: Centro Editor de América Latina.
- Durán Agustín et al. (2004). Manual Didáctico Para la Escuela de Padres. España: Gráficas Díaz.
- Hernández Roberto et al. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Meza José et al. (2016). Familia, Escuela y Desarrollo Humano. Colombia: Kimpres.

- Nicastro Sandra, Greco María. (2012). Entre Trayectorias. Argentina: Homo Sapiens.
- Ortega Juan et al. (2015). Trayectorias Escolares en Educación Superior. México: Universidad Veracruzana.
- SEP (2022). Estrategia Nacional Para Promover Trayectorias Educativas, Continuas, Completas y de Excelencia. México: Subsecretaria de Educación Básica.
- Vergara Paula et al. (2018). Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior. Chile: CNA.
- Fuente consultada el 10 de septiembre de 2024 disponible en: <https://www.unicef.org/colombia/trayectorias-educativas#:~:text=La%20trayectoria%20educativa%20es%20el,esta%20es%20una%20meta%20importante.>
- Fuente consultada el 11 de septiembre de 2024 disponible en: <https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-2/investigacion-narrativa.>
- Fuente consultada el 12 de septiembre de 2024 disponible en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5621985&fecha=22/06/2021#gsc.tab=0.
- Fuente consultada el 12 de septiembre de 2024 disponible en: <https://politica.expansion.mx/mexico/2022/11/17/sep-permite-reprobar-alumnos-2022->

