

## **Educación Ambiental, como Referente para Construir un Mundo Mejor**

### **Environmental Education, as a Reference to Build a Better World**

MAE. Claudia Ivonne Niño Rodríguez  
Dra. Mayra Elizabeth Brosig Rodríguez  
Dra. Adriana Garza Elizondo

**Resumen.** Nuestra vida en la tierra, se encuentra en riesgo derivada de la grave enfermedad ambiental que sufre el planeta y de los grandes retos climáticos que hay que enfrentar, por lo cual es de alta prioridad identificar la importancia de impartir educación ambiental en las estructuras académicas, como factor para alcanzar la sostenibilidad, formando estudiantes conscientes y responsables con cultura ambiental; y gestores del cambio mediante la práctica de acciones innovadoras que contribuyan a generar un proceso integral y transformador que permitan crear un mundo más sustentable, en el que se pueda vivir mejor.

**Palabras clave.** Consciencia, responsabilidad, compromiso, cambios climáticos, acciones, sustentable.

**Abstract.** Our life on Earth is at risk derived from the serious environmental disease that the planet suffers and the great climate challenges that must be faced, which is why it is a high priority to identify the importance of providing environmental education in academic structures, as a factor to achieve sustainability, training conscious and responsible students with environmental culture and change managers, through the practice of innovative actions that contribute to generating a comprehensive and transformative process that allows creating a more sustainable world, in which one can live better .

**Keywords.** Awareness, responsibility, commitment, climate changes, actions, sustainable.

---

## **Introducción**

El planeta tierra de hoy en día, sufre de una devastadora enfermedad ambiental, necesita de una dosis intensa de prácticas sostenibles que le permitan mejorar, para proporcionar una mejor calidad de vida y bienestar a las personas; y en la búsqueda por alcanzar desarrollo es que la educación debe promover un cambio en la cultura ambiental de las generaciones presentes y futuras en beneficio al medio ambiente.

El propósito de realizar este estudio es identificar la importancia de la educación ambiental en las estructuras académicas, como factor para alcanzar la sostenibilidad.

Y atender con alta prioridad la formación de profesionistas conscientes y comprometidos con su ambiente, mediante estructuras académicas integrales que edifiquen competencias en conocimiento ambiental, que les permita crear soluciones efectivas para

enfrentar los grandes retos climáticos que estamos viviendo en el mundo entero y sus efectos en deterioro de la vida de los seres humanos y sus ecosistemas. (Molina et al.,2024)

Existen investigaciones recientes que coadyuvan a nuestro estudio, como la de Hernández et al., (2023) Valoración de la efectividad de la estrategia para la formación ético ambiental del estudiante universitario, en la cual expone la implementación de una estrategia ético-ambiental de 3 etapas: propedéutica, ejecutiva y evaluativa, cada una con objetivos, acciones y actividades a través de las cuales se busca potenciar la dimensión ética de los estudiantes a través de su desempeño profesional y la expansión de sus actitudes positivas sobre el cuidado y preservación del medio ambiente.

Así mismo la reciente investigación de Molina et al., (2024) Competencias de conciencia ambiental en estudiantes universitarios del Perú. Una propuesta didáctica, plantea algunas bases teóricas sobre conocimientos ambientales que podrían ayudar a desarrollar competencias en los estudiantes, en beneficio del medio ambiente; como la de Aranguren y Burbano, 2018 que establece como esencial utilizar una perspectiva constructivista en educación ambiental, entre el ser humano y su entorno natural para identificar y conocer sus conexiones, creando lazos de valor entre ambos. (Aragón, 2016) mediante el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) permite aprender sobre la realidad de los problemas ambientales que se tienen y mediante un pensamiento crítico y plantear posibles alternativas de solución. Martínez y Hernández (2021) identifica que el enfoque socio ecológico muestra la conexión e impacto que tienen nuestras acciones humanas en el ambiente.

Dichos estudios muestran coincidencia sobre la necesidad de gestionar la educación ambiental en todos los niveles educativos, como un mecanismo de transformación social a través de acciones educativas que conlleven a desarrollar una cultura ambiental en la sociedad, mediante prácticas que promuevan el buen uso de los recursos y el respeto por el ambiente, con lo cual se transforme y garantice desarrollo sostenible en beneficio de la sociedad y el planeta. (Virelles et al., 2024)

## **Metodología**

El enfoque de este estudio es cualitativo, se empleó como estrategia la revisión de diferentes investigaciones, a nivel nacional e internacional y las cuales reflexionan como relevante el crear conciencia ambiental en las personas a través de la experiencia e interacción activa con la problemática, fomentando a la reflexión y conexión significativa, considerando la gravedad y magnitud del desafío ambiental que se tiene que enfrentar; y de esta manera determinar acciones sustentables que motiven y les convierta en agentes de cambio que contribuyan al bienestar de la sociedad y el plantea.

## **Desarrollo**

Durante la existencia del planeta, se han tenido diferentes cambios que han definido su evolución, sin embargo, las acciones del ser humano y sus procesos contaminantes se han convertido en sus peores enemigos, generando lo que llama Lovelock una enfermedad planetaria (Ayestarán, 2009).

La hipótesis científica de investigación GAIA, establece que la tierra tiene control de la biosfera, gracias al entorno natural y sus seres vivos, mejorando la vida del planeta y permitiendo vivir en ella, siendo esta una condición única que distingue a la Tierra; por lo cual los que vivimos en ella somos responsables de su cuidado y de como ella responde, nuestro planeta, es un regalo bondadoso y perfecto para nuestra vida humana, sus zonas verdes, mantienen el equilibrio de los gases, para que la atmosfera sea noble y respirable, por lo cual debemos corresponder cuidándola de daños irreversibles que no le permitan renovarse y seguir siendo nuestro hábitat (Ayestarán,2009).

Siendo realistas sobre la situación ambiental que se estaba viviendo, desde 1975 en Europa se crea la Declaración de Ámsterdam, donde se pide los gobiernos e instituciones públicas y privadas y a los pueblos del mundo en general, aplicar de manera ética estrategias sostenibles que cambiaran de forma radical el modo de tratar a la tierra, ya que el actual era inoperante, además de que estas cumplieran con crear desarrollo económico y social, así mismo seguir generando investigación científica en favor del medio ambiente, para

desarrollar conocimientos y acciones que permitieran hacer frente a los grandes desafíos del cambio global (Ayestarán,2009).

Los problemas ambientales no es algo nuevo, sin embargo, la gravedad de los efectos por la contaminación tiene en riesgo nuestra vida y existencia. Los seres humanos nos hemos vuelto muy insensibles e indiferentes con el medio ambiente, por lo cual es urgente reconciliar la práctica de valores ecológicos en su cuidado, como evitar el sobre poblar las regiones geográficas, generar contaminantes, y el uso desmedido de recursos naturales. Es importante aplicar leyes que sancionen fuertemente a quienes incurran en actos que perjudiquen al ambiente; ya en conjunto la práctica de todas estas acciones contribuirá a reconciliar los entornos y a conseguir equilibrio entre la especie humana y su ecosistema (Baddi et al.,2006).

Los efectos climáticos que estamos teniendo al día de hoy en nuestro planeta, son la respuesta más evidente de la grave enfermedad que sufre el entorno natural, derivados de las malas prácticas en la utilización de los recursos naturales, desde actividades tan indispensables para nuestra existencia como lo es la agricultura, ya que la producción de alimentos en el campo, se genera y protege mediante prácticas altamente contaminantes como lo es el uso de fertilizantes y plaguicidas, los cuales producen efectos colaterales en entornos acuáticos y marinos, causando daños irreversibles y de gran magnitud, otra mala acción relacionada a esta actividad, es el riego de las cosechas que se da con agua dulce limpia , limitando la disponible para el consumo humano; considerando que en tiempos actuales la escases de las lluvias es más considerable y pone en riesgo la disponibilidad el vital líquido (Sarukhán, 2007).

Si se midiera el costo – beneficio, del desarrollo que se ha tenido en las naciones con el paso del tiempo, medido por la industrialización y el confort en la vida humana, diríamos que hemos perdido y pagado un costo muy alto, produciéndose de una manera muy desigual entre los países y generando daños irreversibles en el disfrute de los beneficios que dan los ecosistemas, por lo cual ahora con suficiente conocimiento e información de los daños, nos corresponde actuar con responsabilidad moral y aplicar acciones sociales convincentes y

efectivas que contribuyan a cambiar los patrones de comportamiento en las personas y así evitar poner más en riesgo nuestra existencia humana en el planeta Tierra (Sarukhán, 2007).

Es una realidad que todos pensamos y actuamos diferente y que las estrategias aplicadas para la conservación del medio ambiente, se aplican en base a conveniencias o fines en particular, sin embargo, es momento de llegar a un acuerdo uniendo esfuerzos para generar las mejores prácticas en cuidado y conservación de la vida verde, para poder mantener la nuestra. Es muy importante concientizar en la aplicación de los valores ambientales como una manera de mejorar nuestras relaciones con el ambiente, bajo la reflexión de que el planeta lo es todo para vivir y le debemos tener respeto, por lo cual es indispensable sensibilizar y crear conciencia de lo valioso que es el tener y disfrutar de la naturaleza, como una estrategia efectiva para transformar las acciones del ser humano en beneficio del ambiente (Kwiatkowska, 2006).

Desde las estructuras académicas universitarias se debe tener trascendencia en la formación de profesionistas que actúen de forma consciente y responsable ante las necesidades de los entornos económico, social y ambiental del mundo actual con un enfoque sustentable, a través de egresados competitivos con alto valor y compromiso en su desempeño que conlleven a el bienestar de la sociedad. (Hernández et al.,2023)

En su vinculación Universidad- Sociedad, la extensión universitaria permite contribuir a la solución problemas sociales y alcanzar desarrollo, mediante la colaboración del trabajo, conocimiento y diálogo de estudiantes, maestros y la comunidad en el cumplimiento por alcanzar un objetivo socialmente valioso. (Virelles et al., 2024, cita a Izaguirre et al., 2019), para definir extensión universitaria, como el proceso educativo universitario transformador a través del cual se buscar instruir profesionistas competentes y competitivos con contenido pedagógico, carácter formativo y de ejecución que sean parte en la solución de problemáticas de la sociedad, en su función de actores principales junto a otros actores sociales.

De manera que la extensión universitaria es una vía eficaz para promover educación ambiental, a través de proyectos con acciones educativas definidas, colaboración activa y motivada entre los participantes, en la búsqueda de la transformación a fin de lograr una mejor calidad de vida y bienestar para la sociedad (Virelles et al., 2024).

Como ya se mencionó anteriormente el futuro depende de nosotros y si no respondemos con acciones que consideren el cuidado y restauración del entorno ambiental y sus especies, el daño será muy costoso, y no solo perderemos el poder deleitar de las maravillas del entorno natural, en un bosque, en un lago o en el ancho mar, rodeado de espectaculares paisajes, sino de lo más valioso que tenemos nuestra existencia (Sarukhán, 2007).

## **Conclusiones**

El análisis de los trabajos de investigación considerados para este estudio y los grandes desafíos derivados de los cambios climáticos que estamos viviendo actualmente, nos permiten inferir en la urgencia extrema que tiene el planeta, en recibir acciones sustentables correctivas y actualizaciones educativas estructurales que generen conciencia y compromiso en los estudiantes desde temprana edad, lo cual ayudaría a transformar y contribuir al Desarrollo Sostenible del mundo.

Gurria (2020) señala que el pensamiento racional es una cualidad distintiva de los seres humanos, sin embargo, el desarrollo de sus acciones en el entorno social y natural demuestra ausencia de valores de un ser razonable, que explora por su bienestar y el de la sociedad.

Los problemas sociales que estamos viviendo actualmente desde inseguridad, pobreza, desigualdad, desempleo, dificultad para el acceso a los alimentos, escasez de agua, contaminación por mencionar algunos, son derivados de la mínima importancia y trascendencia que le ha dado el ser humano a la práctica de valores éticos, sociales, culturales y ecológicos, lo cual ahora pone en riesgo la existencia de un medio ambiente en el que se pueda llevar una vida sana y productiva (Baddi et al., 2006).

El deterioro del medio ambiente, lo tenemos que atender de manera urgente, a través de acciones efectivas y permanentes que contribuyan a sensibilizar, crear conciencia y compromiso en la sociedad, fomentando una cultura ambiental que beneficie en la transformación y conservación del entorno natural (Virelles et al .,2024).

Es muy importante que los sectores tanto públicos como privados, se contribuya a desarrollar y aplicar buenas practicas que permitan mejorar la sustentabilidad del país en búsqueda de alcanzar prosperidad económica, en los sistemas naturales y en la calidad de vida de las personas (Gurría, 2020).

Si bien es cierto la educación es evolutiva, suficiente razón por la cual se deben de innovar los procesos de aprendizaje, para crear valor y nuevos conocimientos que permitan formar profesionistas capacitados y conscientes, ante los desafíos ambientales del mundo actual y a través de fundamento teórico identificar y conocer el problema, para plantear alternativas en solución que permitan mejorar el entorno y transformar a las sociedades (Molina et al., 2024)

Los jóvenes universitarios deben ser gestores de cambio en la solución a problemas sociales desde la perspectiva de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) a través de acciones con metas concretas que contribuyan a transformar y crear un mundo mejor (Virelles et al.,2024).

Kwiatkowska (2006) establece que la existencia de los seres vivos, está condicionada a la calidad del entorno natural en el que habite, y reconoce que este es muy nocivo últimamente a causa de la industrialización, el uso de la tecnología y la sobrepoblación; provocado gran deterioro en la biosfera y la biodiversidad del planeta, lo cual ahora amenaza la supervivencia de los seres humanos.

Llegados a este punto se considera que para poder solucionar los problemas ambientales se necesita propiciar un cambio en la sociedad a través de la educación ambiental, que les permita pensar y actuar en forma diferente, con sensibilidad y compromiso

en el manejo de los recursos naturales, y convencidos de que la participación de todos permitirá alcanzar desarrollo sustentable.

---

## Referencias

Ayestarán, I. (2009). Gaia y la ciencia de la sostenibilidad: del programa ontológico al paradigma científico. *Revista Umbral*, (1), 21-41

<https://revistas.upr.edu/index.php/umbral/article/view/8466>

Badii, M.H., Guillen, A. & Abreu, J.L. (2006). Perspectivas de valores con énfasis en valores ecológicos. *Daena International Journal of Good Conscience*, 2 (1),89-97.

Espinosa, I. D. L. Á. V., Acuña, C. O., & Quintana, A. R. (2024). Acciones educativas para la formación ambiental comunitaria desde la extensión universitaria (Original). *Redel. Revista Granmense de Desarrollo Local*, 8(1), 30-45.

Gurría, M. (2001). Lecciones de Ética Ambiental. *Puebla, México: e-libro. net.* 46-64.

Hernández González, N. M., Ricardo Marrero, D., & Méndez Santos, I. E. (2023). Valoración de la efectividad de la estrategia para la formación ético-ambiental del estudiante universitario. *Humanidades Médicas*, 23(1).

<http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v23n1/1727-8120-hmc-23-01-e2421.pdf>

Kwiatkowska, T. (2006). Tras las huellas de la ética ambiental. *ContactoS*, 59, 58-63.

[/https://www.researchgate.net/profile/Teresa-](https://www.researchgate.net/profile/Teresa-Kwiatkowska/publication/237468834_Tras_las_huellas_de_laetica_ambiental/links/575993cc08aed884620b1295/Tras-las-huellas-de-laetica-ambiental.pdf)

[Kwiatkowska/publication/237468834\\_Tras\\_las\\_huellas\\_de\\_laetica\\_ambiental/links/575993cc08aed884620b1295/Tras-las-huellas-de-laetica-ambiental.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Teresa-Kwiatkowska/publication/237468834_Tras_las_huellas_de_laetica_ambiental/links/575993cc08aed884620b1295/Tras-las-huellas-de-laetica-ambiental.pdf)

Molina Lahuana, L. K., Chumpitaz Panta, J., Rojas Garrido, L. C., & Romero Echevarría, L. M. (2024). Competencias de conciencia ambiental en estudiantes universitarios del Perú. Una propuesta didáctica. *Revista Científica UISRAEL*, 11(1), 139-160.

<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v11n1/2631-2786-rcuisrael-11-01-00139.pdf>

Sarukhán, J. (2007). Una visión ecológica sobre la ética ambiental. *Diálogos de Biotética*. [En línea]. México, disponible en [www. diálogos. unam. mx](http://www.dialogos.unam.mx) [Accesando el 15 de marzo de 2010]. 1-23.