

Administración de Centros Educativos

Administration of Educational Centers

Sánchez Muñoz, Carlos Alberto & Abreu, José Luis

Resumen. La administración de los centros educativos es de gran importancia ya que en ellos por medio de las perspectivas ya sean técnicas, culturales y políticas, los centros escolares llegan a constituir el objeto de estudio multidimensional a través de las teorías de gestión, subjetiva, social, institucional, micropolítica. Estos centros están formados por estructuras dimensionales de las cuales es común que varíen las estructuras organizativas, las dimensiones respecto de las cuales es común que varíen las estructuras organizativas y de la complejidad y versatilidad que entraña la estructura de una organización y ciertas características que constituyen un contexto clave para el desarrollo del currículum, el aprendizaje de los alumnos y la actividad docente que se realizan con un gobierno cuya autonomía y participación en los centros escolares es altamente relevante para entender la vida de una organización. Las estructuras para el trabajo de los alumnos, agrupándolos para organizar la enseñanza, desde cualquier centro con soluciones que se adopten t contribuyan a configurar una determinada estructura para el aprendizaje y la formación de los estudiantes que tengan una buena comunicación en las organizaciones escolares y así poder llevar a una comunicación de un currículum por medio de procesos y actividades de enseñanza y aprendizaje.

Abstract. The administration of educational centers is of great importance since in them, through perspectives, whether technical, cultural and political, schools come to constitute the object of multidimensional study through the theories of management, subjective, social, institutional, micropolitical. These centers are made up of dimensional structures of which it is common for organizational structures to vary, the dimensions with respect to which it is common for organizational structures to vary and of the complexity and versatility that the structure of an organization and certain characteristics that constitute a key context for the development of the curriculum, student learning and teaching activities carried out with a government whose autonomy and participation in schools is highly relevant to understanding the life of an organization. The structures for the work of the students, grouping them to organize the teaching, from any center with solutions that are adopted t help to configure a certain structure for the learning and training of students who have good communication in school organizations and thus be able to lead to a communication of a curriculum through teaching and learning processes and activities.

Palabras Clave. Centro escolar ,curricula, Instituciones, dimensiones, gobierno

Keywords. School center, curriculum, Institutions, dimensions, government

Introducción

Los centros de trabajo son de gran importancia para el desarrollo profesional docente y estudiantil ya que en ellos se generan buenas organizaciones escolares que como organización puedan desarrollar un buen currículum en donde las dimensiones constitutivas de la organización escolar mediante una estructura organizativa formal

desarrollen relaciones entre los individuos, estas dimensiones como formalización, complejidad o centralización en los centros escolares que constituyan una estructura que introduce un determinado orden en la organización con un gobierno, autonomía y participación en los centros escolares en donde las estructuras se formen grupos de alumnos en los centros que traspase ampliamente su consideración, estas formas de agrupar reflejan valores, principios, concepciones de la escuela y la educación de los estudiantes esto con la finalidad de obtener una buena comunicación en las organizaciones escolares y que ésta fluye a lo largo y ancho de su estructura afectando a todos sus elementos.

También hay que tener presente que las reglas de juego en el mercado de trabajo han variado: la estabilidad ha dejado paso a la movilidad, la especialidad a la flexibilidad.(Álvarez et al., 2009).

1. Perspectivas teóricas de la organización escolar.

Los centros escolares los constituyen un objeto de estudio multidimensional, de que hay diferencias que reflejan un punto de vista deliberado, cualquier punto relacionado a una teórica refiere al ámbito de la actividad científica sobre un objeto de estudio en el marco de una disciplina de conocimiento. La organización centra su atención en dimensiones diferentes, todas en conjunto aspiran a producir un conocimiento altamente analítico y generalizable, los principios de la Gestión Científica de Taylor y de la Gestión Administrativa de Fayol, se concretan en dos líneas teóricas: una concibe a los centros escolares como organizaciones formales; otra, como organizaciones informales. Las metas de estas organizaciones como los centros escolares son difusas, cambiantes y están abiertas a muchas y diversas interpretaciones. Ello hace difícil especificarlas, establecer prioridades y utilizarlas como referencia previa para guiar técnicamente decisiones. La investigación positivista parte de la asunción de que un centro escolar es un conjunto de hechos ordenados o estructurados según pautas que funcionan independientemente de las personas que actúan en él y que investigan sobre él. Este punto de vista peculiar y distintivo es lo que, precisamente, proporciona una perspectiva

teórica y lo que nos permite agrupar o relacionar con rigor y coherencia diferentes elaboraciones conceptuales (Nieto, 2003). El centro escolar no es una entidad externa o ajena que se impone a los individuos y a la que éstos deben adaptarse, tampoco es estática e inalterable, sino que se construye progresivamente en forma de estructuras de pensamiento y lenguajes, de sistemas de valores y emociones, Una institución puede ser considerada como una agrupación de individuos que ponen de manifiesto un conjunto de patrones o regularidades estables y persistentes de acción, el cual responde a una situación social particular (problema, demanda, necesidad) y tiene determinados efectos sociales.

2. Las organizaciones escolares: dimensiones y características.

El centro escolar es considerado como organización constituye un contexto clave para el desarrollo del currículum, el aprendizaje de los alumnos y la actividad docente que realizan profesores y profesoras, en donde se generan condiciones organizativas que influirán en la actividad docente de los profesores, y en el aprendizaje de los alumnos. Son dichos procesos los que constituyen el núcleo de las organizaciones escolares; en ese sentido, los aspectos organizativos del centro escolar no se pueden pensar independientemente de la acción curricular y educativa del mismo (González, 2003). Por otro lado, sobre las dimensiones organizativas donde se incluyen una dimensión estructural en donde se incluye papeles o roles, unidades organizativas, mecanismos formales, estructura de tareas y estructura física e infraestructural del centro. La dimensión relacional que está formado por facetas micropolíticas y de interacción profesional en el seno de la organización. La dimensión de procesos donde por ejemplo se puedan incluir los de elaboración de planes de actuación, desarrollo en la práctica de esos planes, evaluación de su actividad, mejora e innovación, dirección, liderazgo, coordinación, etc. La dimensión de cultura con las dinámicas organizativas que considera los valores, concepciones, supuestos creencias. Dimensión de entorno que hace referencia a que los centros escolares son organizaciones en constante interacción con el entorno. Los centros escolares presentan algunas características y rasgos, en relación con las metas escolares, una organización se caracteriza por estar orientada a unos fines,

propósitos o metas cuyo logro les confiere sentido, entendiendo por tales aquellos estados deseados que la organización trata de hacer realidad. En relación con la tecnología de la organización existe ambigüedad de metas e incertidumbre.

3. La estructura como dimensión de los centros escolares.

La estructura introduce un determinado orden en la organización en donde estas organizaciones se caracterizan en un orden jerárquico basado en la autoridad. Los principios básicos de diferenciación e integración determinan la estructura de una organización de los centros escolares que suelen agrupar los puestos de trabajo por función, los miembros de la organización llevan a cabo diferentes actividades, la asignación de estos miembros y los recursos necesarios para determinadas actividades y la asignación de diferentes niveles de autoridad con una relación de poder legítimo que depende en cierto modo a los centros de trabajo quienes determinan la división de estos trabajos que conducen a la especialización referida a los integrantes de la organización que se especializan en ciertas operaciones en función de su conocimiento y experiencia. La distribución del poder en la organización afectará a la discrecionalidad de los miembros de la organización, estableciendo limitaciones sobre ella (Portela, 2003). La organización genera una relación de interdependencia interna, particularmente entre sus miembros, que hace preciso recurrir a la relación de autoridad que por medio de la jerarquía puede equiparse a la gradación de una serie de categorías relacionadas entre sí. La estructura de las organizaciones puede ser sistematizada mediante diferentes dimensiones de formalización que hace referencia al grado en que la realización de tareas es determinada mediante formulaciones o especificaciones, una dimensión de complejidad que hace referencia a la cantidad y diversidad de elementos de partes, subsistemas o componentes diferentes que son identificables en ella y la dimensión de centralización referenciada a la distribución del poder en la estructura de una organización.

4. Gobierno, autonomía y participación en los centros escolares.

Los centros escolares, en donde la noción de gobierno es altamente relevante para entender la vida de una organización, se identifican dos dimensiones en el gobierno: una procesual o dinámica y otra estructural, pero, a la vez, tiene correspondencia con múltiples significados que, pese a sus eventuales concomitancias, presentan diferencias importantes (Portela, 2003). El gobierno en las organizaciones puede operarse a diferentes niveles, aplicable al gobierno de sistemas organizativos donde estarán contenidas organizaciones, gobernar implica decidir y disponer de capacidad para hacerlo, a menudo en virtud de una autoridad conferida. Un proceso de descentralización del gobierno de los centros escolares en los sistemas educativos ha ido acompañado de un aumento y desarrollo del grado de autonomía de los centros escolares. La descentralización y centralización tienen incidencia en la autonomía institucional de los centros escolares, haciéndola especialmente inestable. Un alto grado de centralización, particularmente en instancias externas a los centros, respecto de las decisiones adoptadas en unos determinados ámbitos o dentro de cada uno de ellos puede afectar significativamente a la autonomía institucional, esta la autonomía está ligada al autogobierno, es patente que centros con autonomía institucional pueden estar haciendo contribuciones escasamente significativas a su gobierno. La participación de profesores, padres, alumnos o la comunidad en general no queda completamente excluida. Antes bien, es relativamente común, pero con el objeto de asesorar a la Dirección. Cualquier órgano de participación de estos agentes en la vida del centro que formara parte de su estructura tendría carácter consultivo. Las iniciativas de descentralización pueden perseguir múltiples metas de naturaleza significativamente diversa.

5. Las estructuras para el trabajo de los alumnos: los agrupamientos.

El análisis del centro escolar desde un punto de vista de sus estructuras no se agota en conocer y examinar cuáles son las que se han establecido para el gobierno del centro o para la coordinación de los profesores. Los centros escolares trabajan con un considerable número de alumnos, de modo que es prácticamente imposible que cada

uno de ellos cuenta con un profesor a su disposición. Se crean agrupamientos de alumnos en los centros donde existe una desproporción entre el número de estudiantes, profesores, espacios y recursos con los que se cuenta. La problemática del agrupamiento de alumnos se plantea de forma expresa a inicios del pasado siglo con la universalización de la educación, la escolaridad en el modelo graduado queda estructurada como una secuencia lineal de períodos que se corresponden con una secuencia del currículum que marca el orden del aprendizaje. La organización y distribución de los alumnos en grupos en el centro escolar es una cuestión en torno a la cual se han planteado diversas soluciones y se han generado también muchas polémicas, todas ellas sobre el telón de fondo de la conveniencia e idoneidad de formar grupos homogéneos o grupos heterogéneos de alumnos. En un sistema de agrupamientos flexibles los grupos de alumnos que se constituyan en el centro ni son estáticos ni se mantienen inalterables en su composición a lo largo del tiempo, la cuestión de la constitución de grupos de alumnos en los centros es un asunto que traspasa ampliamente su consideración meramente estructural (González,2003).

6. El proceso de diseño del plan de estudios.

Con la falta de una metodología que permita analizar en forma ordenada todos los factores que deben tomarse en cuenta al diseñar un plan de estudios, e incluir, registrándolas detalladamente, no todos los problemas implican necesariamente deficiencias o fracasos en la comunicación (Nieto, 2003). Todas las etapas del razonamiento que lleva a determinadas decisiones. Definir lo un currículum y un plan de estudios analizando los factores que deben tenerse en cuenta en el diseño del currículum y del plan de estudios de una escuela de medicina los cuales serán tanto mejores cuanto más efectivos, (Andrade,1969). Un conjunto de actividades formales de aprendizaje que la escuela pone a la disposición de sus alumnos para formar el currículum con un plan de estudios y la disposición ordenada de actividades y experiencias de acuerdo con ciertos principios o criterios. El diseño curricular y la elaboración del plan de estudios constituyen el proceso mediante el cual se deciden las actividades de aprendizaje que se pondrían a disposición de los alumnos.

7. La comunicación en las organizaciones escolares.

Los profesores juegan un papel muy importante enseñando la palabra oral y escrita en la que utilizan libros de texto y diversos medios tales como ordenadores, vídeos y otras formas de representación visual para que los estudiantes puedan aprender mejor. El centro escolar depende de procesos de comunicación esto con la finalidad de asegurar decisiones, planificar, trasladar metas a actividades concretas, coordinar tareas, evaluar, intercambiar información en donde los directores, jefes de estudio, secretarios, coordinadores, etc. pasan buena parte de su tiempo comunicando. Y como grupo social organizado. La organización puede concebirse, en particular, como un sistema de procesamiento de la información, Una cuestión básica es la noción de comunicación en la que la gente se comunica cuando intercambia mensajes y comparte significados. La expresión comunicación organizativa no indica otra cosa que la contextualización de la comunicación interpersonal dentro de un orden organizado, representado aquí por el centro escolar. En cuanto a los elementos que intervienen en la comunicación. La premisa fundamental sería que todo hecho comunicativo genera un significado como resultado de la interacción entre comunicadores, para ello es importante considerar las funciones de la comunicación organizativa no son muy distintas de las que cumple la comunicación humana en un plano más general. Esta comunicación tiende a adoptar la forma de redes, es decir que son más difíciles de identificar porque no tienen entidad física o material y las podemos encontrar como redes formales que son canales de comunicación sancionados explícitamente por el centro escolar y relacionados directamente con sus metas y ámbitos de funcionamiento, redes informales que son en pautas comunicativas que no están contempladas en la estructura organizativa, redes verticales que están formadas por través de los distintos niveles de la organización y puede resultar decisiva para la gente que la envía y la gente que la recibe, redes horizontales que consiste en intercambios de mensajes entre miembros de un mismo nivel jerárquico. La mejora en la comunicación se puede ver como una excelente ocasión para el desarrollo mutuo, para mejorar nuestras habilidades de comunicación ampliando oportunidades de interacción y priorizando los medios ricos en la comunicación.

Conclusión

La administración de centros educativos es de suma importancia para la gestión escolar, contando con los elementos necesarios para si es posible generar un cambio sustancial en los centros educativos por ser la una estructura multidimensional, sujeta a la interacción de ciertas variables que puedan llegar a ser complejas, la intervención requiere de modelos que incorporen suficientes componentes. Los cambios en el liderazgo o en clima laboral no llegan a ser suficientes al momento de modificar académicos. La generación de competencia entre las escuelas hace maestros más participativos y dinámicos. La autonomía escolar, proporciona en los docentes libertad a y promueve un currículo más pertinente, por lo general no se ve reflejada en mayores aprendizajes por parte de los alumnos.

Bibliografía

Álvarez Pérez, Pedro R, González Alfonso, Miriam C, & López Aguilar, David. (2009). La enseñanza universitaria y la formación para el trabajo: Un análisis desde la opinión de los estudiantes. *paradigma*, 30(2), 7-20. Recuperado en 24 de abril de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512009000200002&lng=es&tlng=es.

González, González, Ma. (2003) Las estructuras para el trabajo de los alumnos: los agrupamientos. En M.T. González, González, Ma. Portela Pruaño, A., J.M. Nieto Cano, *Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos* (pp. 91-106). Pearson Educación.

González, González, Ma. (2003) Las organizaciones escolares: dimensiones y características. En M.T. González, González, Ma. Portela Pruaño, A., J.M. Nieto Cano, *Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos* (pp. 25-40). Pearson Educación.

Nieto Cano J.M. (2003) La comunicación en las organizaciones escolares. En M.T. González González, Ma. Portela Pruaño, A., J.M. Nieto Cano, *Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos* (pp. 107-129). Pearson Educación.

Nieto Cano J.M. (2003) Perspectivas teóricas de la organización escolar. En M.T. González González, Ma. Portela Pruaño, A., J.M. Nieto Cano, *Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos* (pp. 1-23). Pearson Educación.

Ortega Estrada, Federico José Tendencias en la gestión de centros educativos Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXVIII, núm. 1-2, 2008, pp. 61-79 Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México

Portela Pruaño, A. (2003) Gobierno, autonomía y participación en los centros escolares. En M.T. González González, Ma. Portela Pruaño, A., J.M. Nieto Cano, *Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos* (pp. 75-89). Pearson Educación.

Portela Pruaño, A. (2003) La estructura como dimensión de los centros escolares. En M.T. González González, Ma. Portela Pruaño, A., J.M. Nieto Cano, *Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos* (pp. 41-55). Pearson Educación.