

La estructura escolar, ¿motivo de deserción?

The School structure, ¿reason for desertion?

Medellín Ledezma, Flor Esthela¹

Resumen

En este artículo nos posicionamos desde una perspectiva de la deserción escolar en las organizaciones educativas. Aun y cuando existen programas o estrategias que coadyuvan a esta labor, no se da abasto para mitigar este fenómeno de los centros escolares. En ese entendido se parte de la educación de nuestro país, de cómo ha sido el desempeño académico de hoy en día.

También se habla sobre la teoría de la perspectiva que también es un punto importante de este aspecto, así como de las características de una organización escolar. Para finalizar se habla sobre la dimensión que tiene un centro escolar y que esto también puede ser un factor importante entre los alumnos que están en peligro de desertar de la institución. Logrando así una óptica de variables que pueden coadyuvar a evitar la deserción en un momento dado y que se podría entablar una mejor estrategia y trabajarla poco a poco para que de mejores resultados.

Abstract

In this article we position ourselves from a perspective of school dropout in educational organizations. Even when there are programs or strategies that contribute to this work, there is not enough supply to mitigate this phenomenon of schools. In this understanding is part of the education of our country, how has been

¹ Doctora en Administración y Liderazgo Educativo por el Instituto de Estudios Superiores Spenta México y docente de la Facultad de Contaduría Pública y Administración, U.A.N.L. fml_sori@hotmail.com

the academic performance of today. There is also talk about the theory of perspective that is also an important point of this aspect, as well as the characteristics of a school organization. Finally, we talk about the size of a school and that this could also be an important factor among students who are in danger of defecting from the institution. Achieving an optics of variables that can help to avoid dropping out at a given time and that could develop a better strategy and work it little by little in order to achieve better results.

Palabras claves:

Deserción, docentes, estrategias, estructura, equipos, reprobación y tutorías.

Key words: Desertion, reprobation, strategies, structure, teachers and tutorials.

Introducción

Hoy en día se ha dado un fenómeno que se vuelve redundante en las instituciones, la deserción escolar es sin lugar a dudas un problema que ha ido creciendo en aumento, y que no se ha encontrado una buena estrategia para mitigar esta problemática en los centros escolares.

Aun y cuando se han implementado programas de tutorías en la mayoría de las instituciones se sigue dando este fenómeno que resulta muy desgastante para los directivos y docentes del centro escolar. Más sin embargo en este artículo nos enfocamos a un aspecto que pocas veces se ha meditado.

El aspecto de la estructura escolar, la educación y otras variantes que podrá el lector profundizar en cada uno de estos

temas y tratar de encontrar una estrategia para evitar la deserción en un centro escolar.

La educación en nuestro país

Las Instituciones de Educación Superior del país, por lo regular se encuentran con un gran problema, la alta reprobación, el rezago estudiantil y con ello los bajos índices de eficiencia terminal. Si bien el sistema de enseñanza tradicional centrado en el docente, sustentado en el conocimiento, presenta ciertas disciplinas donde el estudiante es un sujeto pasivo-receptivo, lo cual requiere un cambio de actitud. Ahora bien, en un proceso formativo de calidad, se busca aumentar el rendimiento de cada uno de los estudiantes, reducir la reprobación y el abandono para lograr un aprovechamiento con el único objetivo de evitar la deserción y que al mismo tiempo culmine satisfactoriamente su trayectoria académica (Díaz, 2014).

Una problemática compleja en los estudiantes de los primeros semestres de los estudios universitarios, es la falta de técnicas de estudio, de orientación, de asesorías en las materias del área de básicas (Ibíd).

Asimismo, de acuerdo con la ANUIES (2001), es que el interés que actualmente tienen las autoridades educativas en cuanto al fenómeno educativo es que se debe principalmente a

las nuevas políticas educativas a nivel nacional, en las cuales están encaminadas a que se incremente la permanencia de cada uno de los estudiantes, y así evitar la deserción y disminuir así los costos de la educación. Si bien en este entendido es que las instituciones de educación superior han desarrollado estrategias que van ciertamente dirigidas a influir en el desempeño académico, y anteponiendo mucho énfasis en aquellos que son estudiantes de nuevo ingreso.

El desempeño académico

Sin lugar a dudas El desempeño académico es un factor íntimamente relacionado con el aprendizaje escolar de los estudiantes y es producto fundamental de la instrucción. El aprendizaje es un cambio en el comportamiento, el cual es relativamente permanente en el tiempo, resultado de la experiencia (Fieldman, 2006; Santrok, 2004) citado por García, Cuevas, Vales y Cruz (2012). En virtud de que el aprendizaje no puede observarse directamente se requiere que el estudiante demuestre la competencia aprendida, la cual se evalúa de acuerdo a una rúbrica y se traduce en calificaciones que miden su desempeño académico.

Dentro de las estrategias utilizadas por las instituciones educativas para combatir la problemática antes planteada,

destacan los programas de formación docente, la reestructuración de los planes de estudio, (Saravia y Flores, 2005).

Estudios previos demostraron que algunas de las características de las instituciones educativas indican en el rendimiento académico y que éste a su vez, afecta la retención escolar de los alumnos (Fernández y Blanco, 2004; Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Blanco, 2008; Secretaría de Educación Pública (SEP), 2012; Román, 2014). Citado por Vargas y Valadez (2016).

Es por ello que, tal vez sea factor también las características de los propios centros escolares y a la formación de los grupos, pues tanto la que la escuela tiene la capacidad de ofrecerle al estudiante una mejor enseñanza acorde a su ambiente propicio de aprendizaje.

La teoría de la perspectiva

Bajo este contexto debemos tener presente que cualquier perspectiva teórica se preinscribe desde un inicio y en ámbito de conocer esta actividad científica sobre algún objeto de estudio como es en el caso de la deserción escolar y dentro de un marco de disciplina del conocimiento podríamos preguntarnos ¿Qué es una perspectiva teórica? Cano (s.f.) nos dice que como

interesados en la pedagogía o en las ciencias de la educación en general, esta actúa básicamente como un marco cognitivo previo del que se parte para definir lo que se desea estudiar del centro escolar.

Ciertamente dispone de una perspectiva teórica, cuando se percibe una organización escolar, generando una representación de la misma a partir de una categoría mental previa.

Dentro del marco de este contexto se podría decir que la perspectiva teórica es algo más, o distinto que una simple teoría o modelo. Asimismo, en la lectura de esta sesión nos muestra que disponemos científicamente de tres perspectivas teóricas que son: la técnica, la cultural y la política. Todas ellas gozan de un debilitado tiempo que supone una lenta pero inevitable evolución interna y que a su vez alternan entre ellas en cuanto a su influencia.

También nos muestra un apartado de los modelos de ambigüedad, que en general, los planteamientos de la teoría de la gestión y entrañan, en particular, una censura a su generalización.

El modelo de organización como Anarquía Organizada afirma que los procesos de toma de decisiones en los centros escolares pueden alcanzar un nivel satisfactorio de racionalidad,

que siempre será limitado porque operan sobre la base de tres características básicas: metas ambiguas, tecnología imprecisa y participación variable y contingente (Cohen, March y Olsen, 1972; March y Olsen, 1976; March, 1994) citado por Cano (s.f.).

Los componentes que integran la organización no mantienen entre sí una relación fuerte, ni son necesariamente estables. Se coincide, pues, con el modelo en que no existe una tecnología clara y precisa capaz de cohesionar a toda la organización.

Características de una organización escolar

Se considera que las dimensiones de una organización escolar para contribuir a la no deserción, vienen dadas por el hecho de que, en cualquiera de ellos existe ciertamente una estructura organizativa formal. Se desarrollan determinados procesos y estrategias de actuación a través de las cuales la organización funciona.

Asimismo, las estructuras organizativas pueden ser más o menos participativas o más o menos jerarquizadas o más o menos rígidas. De igual forma la organización escolar no es sólo una estructura formal de puestos, funciones o responsabilidades, sino también una estructura de relaciones o redes de interacción y flujo de comunicación entre las personas que los construyen.

Es evidente que los del desarrollo curricular y de enseñanza constituyen un nuevo núcleo y razón de ser de los centros escolares y por ende de los alumnos. Fundamentalmente los procesos que lleva a cabo una organización escolar, para ir funcionando día a día, y mejorar como organización no ocurren al margen de las estructuras existentes, sino a través de los miembros y valores, creencias y supuestos que promueven y subyacen en la vida.

Ahora bien, las relaciones que se desarrollan en los centros escolares también presentan algunas peculiaridades. Ciertamente en primer lugar, el centro escolar es una organización en la que toman parte muchos y muy diversos agentes; como señalan López (1994) citado por x es una institución muy participada. Pero si bien es cierto esa participación, es muy cambiante, en el sentido de que hay muchas diferencias en el grado e intensidad de participación entre los miembros.

Y con respecto a la naturaleza sistémica, por lo general, cuando se habla de centros escolares suele decirse que éstos son sistemas, entendiendo por tal conjunto de partes o elementos interrelacionados, que conforma una entidad global que presenta alguna singularidad en su ambiente.

Ahora bien, la tecnología organizativa constituye un adecuado mecanismo de conexión en que en las organizaciones realiza una tarea clara y delimitada, las tareas no se solapan, y hay una secuencia bien delimitada de qué hay que hacer para obtener el producto deseado. La racionalidad de una organización en funcionamiento de un espacio socio-cultural, se debe estar sujeto a la interacción y al contenido de la vida cotidiana en el que los sujetos interpretan y construyen una interacción de tal manera que coadyuven al logro de los objetivos y metas de la organización y teniendo procesos cotidianos del funcionamiento organizativo.

La dimensión de un centro escolar

Los centros escolares presentan una particularidad con relación a su estructura para dar cabida a los alumnos y en su formación de tutores. A menudo tienen un carácter legal, y ciertamente manejan un grado de complejidad estructural de la organización que hace referencia a la cantidad y diversidad de elementos

En ese entendido también se le atribuye a esta dimensión un sentido algo más restringido, haciendo entonces referencia al grado de división del trabajo. Cualquiera que sea el caso, sobre los elementos diferenciados, se tendrá que ejercer la

coordinación y el control, el cual habrá de ser creciente cuanto mayor sea la complejidad organizacional (Hall, 1996) citado por Portela (s.f.).

Ciertamente una buena estructura y que coadyuve a la labor del docente como tutor, será aquella en el que el poder que hay dentro sea descentralizado en el que el poder está disperso. Y esto puede ser diferenciado en dos aspectos: capacidad para tomar decisiones y capacidad de evaluación.

La distribución del poder en una organización afectará de alguna manera a la discrecionalidad de los miembros y la distribución del poder que se opere en ella. Pues en efecto, hay situaciones en que la proliferación de niveles representa un fenómeno diferente a la distribución del poder.

Los equipos y departamentos que representan un contexto para la labor docente y coadyuvar a la no deserción, se relacionan profesionalmente unos con otros no quiere decir, sin embargo, que su existencia formal en el centro escolar genere automáticamente relaciones colegiales y de colaboración.

Pueden ser constituidos y ser únicamente espacios de relación burocrática, o contextos de relación conflictivos. En muchos casos se encuentran equipos o departamentos caracterizados porque en su seno se desarrollan relaciones colegiales fuertes y

los mismos docentes se centran en sus proyectos de trabajo en conjunto, con el fin de la enseñanza y de desarrollarla conjuntamente con el alumnado.

Esto sin lugar a dudas coadyuvara a explorar nuevos enfoques y métodos que puedan provocar mejoras en la practica docente y en su labor de tutores, con un sentido de responsabilidad compartida en torno al aprendizaje de todos los alumnos y de los propios docentes llegando así a una mejor relación y coadyuvando así a la no deserción dentro de las instituciones.

Conclusiones

En la actualidad aun y cuando el tema de la estructura en los departamentos de los centros escolares, y la relación que existe entre los docentes y los alumnos, se denota el tema ampliamente de conforme se constituyen los equipos docentes en los centros.

Es necesario en nuestra conveniencia no dejar de tener muy presente la jerarquía de autoridad que integra una estructura dentro de una organización escolar, ya que estos también contribuyen a la coordinación de las actividades que se realizarán en ellas. Más sin embargo también coadyuve al control de la realización de las actividades docentes.

Se puede considerar esta variante como una consecuencia previsible de ella y que, en efecto, la reducción cuantitativa y cualitativa de regulación que limita lo que el centro puede hacer tendería a producirse.

Referencias Bibliográficas

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2001). *Programas Institucionales de Tutoría*. México: Autor.

Cano, J. (Sin fecha). *Perspectivas teóricas de la organización escolar*. Disponible en URL: http://universidadspenta.mine.nu/uni/courses/DALE1002/document/1._Sesion_1/1._Capitulo_1.pdf?cidReq=DALE1002 [consulta 17 de noviembre de 2018]

Díaz, F. (2014) *La utilidad de la tutoría para reducir la reprobación en la educación superior*. Monterrey. Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Título de Maestro en Educación, Aplicación de las nuevas tecnologías. Universidad Interamericana para el Desarrollo. Monterrey: Nuevo León, México.

García, R. I., Cuevas, O., Vales, J. J. y Cruz, I. (2012). *Impacto del Programa de Tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 14(1), 106-121. Consultado en URL: <http://redie.uabc.mx/vol14no1/contenido-garciaetal.html> [consulta 17 de diciembre de 2018]

González, M. (Sin fecha). *Las organizaciones escolares: dimensiones y características*. Disponible en URL: http://universidadspenta.mine.nu/uni/main/document/document.php?cidReq=DALE1002&curdirpath=%2F2._Sesion_2 [consulta 17 de diciembre de 2018]

Portela, A. (Sin fecha). *La estructura como dimensión de los centros escolares*. Disponible en URL: http://universidadspenta.mine.nu/uni/main/document/document.php?cidReq=DALE1002&curdirpath=%2F3._Sesion_3 [consulta 19 de diciembre de 2018]

Saravia, L. y Flores, I. (2005). *La formación de maestros en América Latina: estudio realizado en diez países*. Consultado en URL: http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/formacion_maestros_america_latina_estudio_10_paises.pdf [consulta 17 de diciembre de 2018]

Vargas, E. y Valadez, A. (2016). *Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos*. Consultado en URL: <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/713> [17 de diciembre de 2018]