

El agrupamiento escolar en las tutorías

The school grouping in the tutorials

Díaz Hernández, Fernando¹

Resumen

La teoría escolar es el fundamento para las organizaciones escolares, pues dentro de ella se enmarca la coordinación de los profesores en su labor como docentes y tutores, en relación al programa institucional de tutorías. Y en muchos de los casos influye también la autonomía y la participación del docente y de la alta dirección, en ese sentido los agrupamientos estructurales pueden coadyuvar a una mejor labor docente-tutor y crear así un amplio aprendizaje de la tutoría en un marco de educación integral y que este a su vez se adapte a los grupos y el mismo profesor apoye con su labor de tutor.

Abstract

The school theory is the foundation for school organizations, since within it is framed the coordination of teachers in their work as teachers and tutors, in relation to the institutional program of tutoring. And in many cases also influences the autonomy and participation of the teacher and senior management, in this sense the structural groupings can contribute to a better teaching-tutor and thus create a comprehensive learning of mentoring in an education framework integral and that this in turn suits the groups and the teacher himself supports with his work as tutor.

¹ Doctor en Administración y Liderazgo Educativo por el Instituto de Estudios Superiores Spenta México y Catedrático del Instituto Tecnológico de Linares. fdiaz42@hotmail.com

Palabras claves:

Agrupamiento, autonomía, coordinación, docentes, organización, participación y tutorado.

Key words: Autonomy, coordination, grouping, organization, participation, teachers and tutored.

Introducción

En este ensayo se albergan puntos importantes de las organizaciones escolares haciendo mucho énfasis primeramente en la teoría escolar, en la cual nos vemos inmersos muchos de los docentes y que la forma de coordinar y de agrupar a los alumnos, en muchos de los casos no da ciertas discrepancias que provocan un desface en el aprendizaje de los alumnos.

De igual forma la autonomía que algunas instituciones pretenden establecer, podría también influir en el aprendizaje de los alumnos, es por eso que en este contexto se toma la labor del docente como tutor, y al alumno en su papel de tutorado, para coadyuvar en la formación académica y una mejor calidad en la enseñanza. Partiendo así un amplio abanico de temas de discusión que sin lugar a dudas el lector podrá retomar alguno de ellos y ampliar más el área de conocimiento de uno de estos temas y que siembre la idea de ver más allá en ese ámbito.

Discusión

La teoría escolar

Ciertamente en múltiples teorías, sobre organizaciones escolares y que de estas elaboraciones conceptuales nos podemos centrar atentamente en aspectos, dimensiones o determinados componentes que pueden ser objetos de estudio. Y que ciertamente lo que resulta más significativo, y que nos acerca o nos separa de otras teorías, en especial es la interpretación que de alguna manera se realiza con cualidades para un mejor estudio y comprensión.

Como bien nos comenta Gioia y Pitre (1990) citado por Cano (s.f.) en la cual nos define perspectiva teórica como la forma general de pensamiento que refleja creencias y asunciones fundamentales sobre la naturaleza de las organizaciones. En ese sentido podemos justificar que, cuando se percibe o se observa un centro escolar, se puede generar cierta representación de la misma a partir de ciertas categorías mentales previas.

Si bien la perspectiva teórica es algo más que una simple teoría. De antelala cualquier elaboración conceptual, ciertamente hay una perspectiva que nos hace posible organizar coherentemente e interpretar sistemáticamente aquellos fenómenos, hechos o experiencias.

Asimismo, el análisis funcional es uno de los procedimientos más importantes que se pueden adoptar y establecer ciertos principios constantes.

Las organizaciones escolares

En todas las instituciones existe la organización escolar la cual no es sólo una estructura de mandos y puestos, sino también de personas e individuos que se relacionan y construyen ciertas estrategias o estándares de relación entre ellas.

Aun y cuando es muy común, por ejemplo, que se hable de relaciones formales e informales y el de utilizar tal distinción para que se diferencie entre las relaciones que ya están establecidas de modo formal y que ocurre de forma espontánea con aquellas que son al margen de las estructuras.

Dentro de este contexto organizativo del centro educativo, también es cierto que ocurren relaciones profesionales entre sus miembros, que configuran en gran medida el funcionamiento educativo de aquel. Ciertamente los docentes han de llevar a cabo la actividad tutorial y educativa y para ese propósito es necesario mantener relaciones de trabajo en equipo. Asimismo, los patrones relacionales que se desarrollan en las organizaciones, que en última instancia se manifiesta en un determinado clima relacional en el centro, van a afectar a las

dinámicas de trabajo entre los miembros del centro, así como el grado de satisfacción.

Como bien nos señalan Beltrán y San Martín (2000) citado por González (s.f.) en la cual nos comenta que la mera copresencia de diferentes actores surge otro tipo de relaciones que exceden siempre a las reguladas y previstas por las normas de funcionamiento. Si en ese ámbito de funcionamiento del centro escolar entra en juego lo que está establecido o prescrito formalmente, sino también aquellos modos en los que las personas se relacionan cotidianamente y sus significados e interpretaciones.

La coordinación de los docentes

Para una buena labor de docente y tutor, es necesario anticipar una respuesta que sea precisa en las diferentes situaciones que se pueden presentar en el aula, ya que no hay reglas exactas a las que se podría un docente a atener y que en un momento dado puedan ser establecidas desde las posiciones de autoridad.

En ese contexto el docente debe de tomar en cuenta el sentido de los departamentos que de alguna manera coadyuvan a la formación académica del estudiante y que no obstante los mismos diseños de una estructura formal para posibilitar que el

trabajo como docente y tutor se complementen en la coordinación y la colaboración entre los equipos de trabajo.

También es de mucha importancia que la estructura de coordinación, los equipos dentro de cada uno de los departamentos, estén diseñados para asegurar la calidad y la coordinación curricular y la enseñanza, puesto que mantienen sus funciones y responsabilidades normadas propias de cada institución.

Autonomía y participación

Uno de los factores que ha ejercido en los últimos tiempos es el gobierno en las organizaciones, pues, por ejemplo, en un determinado territorio o un determinado sector. Esto último podría ser aplicable a los gobiernos de los diferentes sistemas organizativos donde estarán contenidas las organizaciones y otros grupos.

Como bien comenta Portela (s.f.) en cuanto al gobierno como desarrollo de políticas, donde dice que gobiernan implica decidir y disponer de capacidad para hacerlo, a menudo en virtud de una autoridad conferida. Si bien se sabe que las diferencias que en un momento dado pueden surgir atendiendo el objeto de la decisión, es decir, qué es lo que, característicamente, se decide.

En el centro escolar va quedando las diferencias en el que se establezca una política y llevarla a cabo, están ciertamente diseñadas por instancias diferentes a quienes lo ponen en práctica. En ese sentido la tutoría ciertamente en forma particular deberá adoptar en su contexto la autonomía escolar que dependerá precisamente de los docentes en su labor como tutores. Como bien comenta Glatter (2002) citado por Portela (s.f.) en el cual menciona que los ámbitos asignados para ser determinados por los centros y cuáles son asignados para ser determinados en niveles superiores.

Ciertamente la realidad nos hace referencia a la participación de las organizaciones en ese ámbito, lo cual es amplio y complejo. Si bien el hecho de pertenecer a una organización que está determinada por una normatividad que depende directamente del gobierno es sin lugar a dudas una circunstancia que se ve más allá de la participación definida y que por ello tiende a pensar en una descentralización y autonomía.

Los agrupamientos estructurales para una mejor labor docente-tutor

Una mejor enseñanza y para una mejor labor como tutores dentro de cualquier centro educativo debemos tomar en cuenta la agrupación de los alumnos. Ver el modo de agrupar es de gran

importancia que si no se lleva a cabo de una forma analista y ordenadamente podría traer consecuencias sociales y educativas al mismo centro escolar.

Ciertamente hoy en día las instituciones de educación superior llevan un currículum para el control del programa educativo, como lo es la malla curricular o retícula. Donde están organizadas las materias por bloques por cada grado de avance de la carrera que se está cursando. En base a ello se organizan los grupos de una forma que se podría estandarizar de acuerdo al bloque de la malla curricular y relativamente es aquí donde empieza la problemática de cómo organizar estos grupos.

Si bien el tema de agrupamientos para una mejor labor del profesor en su docencia y en su labor como tutor, tiende a llevar ciertas implicaciones y consecuencias que se refiera a la enseñanza que subyace a los mismos y que, a su vez, propician concepciones en torno a la diversidad del alumnado y a la atención a la misma.

En muchos de los centros u organizaciones escolares se trabaja con un considerable número de alumnos, de modo que es relativamente imposible que cada uno de ellos cuente con un docente a su disposición, como bien nos comenta Gimeno (1999) citado por González (s.f.). es por ello que se lleva de forma

concentrada el agrupamiento de los grupos tanto de sus materias como de sus sesiones de tutorías. Y esto mismo se justifica por la necesidad de favorecer y educar la sociabilidad, pero también, porque como se dice, existe una desproporción entre el número de estudiantes y el de los docentes, así como los espacios y recursos con los que se cuenta pueden llegar a ser limitados.

Aprendizaje de la tutoría

Sin lugar a dudas la tutoría que se ofrece en las IES, en la modalidad individual o grupal, proporciona la interacción personal adicional y el apoyo que los estudiantes requieren, en especial los que están en situación de riesgo. La tutoría individual se caracteriza por la atención personalizada a un estudiante por parte del tutor, cuya interacción puede ser de manera presencial o virtual. En ella se establecen relaciones de confianza para reforzar la autoestima y seguridad personal del estudiante. (García, Cuevas, Vales, Cruz (2012).

En cuanto a la tutoría grupal, el tutor interactúa con un grupo de estudiantes y puede realizarse de manera presencial o a distancia. Requiere de planeación previa, en donde se establecen fechas de reunión (presencial o virtual), horario y temas a discutir. Tiene la gran ventaja de permitir llegar a más tutorados con menor costo de espacios y tiempos (Calvo, 2006).

Adaptación del tutorado

En un estudio sobre la Tutoría y orientación educativa en el nivel superior desde la perspectiva de la organización escolar los investigadores: Niño, Mendoza y Méndez (2013), encontraron que han ocurrido y siguen sucediendo una serie de situaciones de origen social, psicológico y tecnológico que contribuyen a una reflexión sobre el papel que tiene la educación superior en la sociedad y en la educación en general.

Ante esta serie de transformaciones es necesario replantearse la necesidad de fortalecer servicios de orientación educativa y de la tutoría en las organizaciones de nivel superior; ya que tienen como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante, lo que bien podría beneficiar los procesos que se llevan a cabo en dicho nivel.

De igual forma como lo menciona la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), donde considera que la tutoría como un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, con atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos, por parte de profesores competentes, apoyándose en teorías del aprendizaje más que en las de enseñanza; en donde el tutor es el profesor que orienta, asesora y acompaña al alumno

durante su estancia en la universidad, para guiarlo hacia su formación integral, estimulando en él, la capacidad de hacerse responsable de su propio aprendizaje y de su formación. (Álvarez, 2001).

Los grupos y apoyo del tutor

Uno de los factores que los alumnos consideran que más influye en la motivación por aprender y en el uso de las estrategias adecuadas, es el grado y tipo de ayuda y retroalimentación que reciben del profesor dentro y fuera de la clase.

La ayuda puede adoptar diversas formas: responder a preguntas, aclarar dificultades, crear condiciones de trabajo que obliguen a trabajar día a día dedicando tiempo a la tarea al tiempo que se deja al alumno solo ante las dificultades que pueda encontrar, etc. lo importante es que el alumno, aunque tenga que trabajar mucho, experimente que el profesor está dispuesto a dedicarle el tiempo que necesita, aunque de hecho en algún caso no llegue a él. (García-Valcárcel, 2008, p3).

Se requiere de una educación de calidad, lo que implica, además de otros aspectos, el apoyo al desarrollo de capacidades y habilidades en aspectos intelectuales, efectivos y artísticos, al mismo tiempo que se prepare el alumno para la competitividad

y las exigencias del mercado laboral. Ahora bien, cada institución de educación superior pública o privada cuenta con características y una organización propia; esto las lleva a ofrecer servicios y programas que implementa de una u otra forma; entre los más comunes destacan: los departamentos de orientación educativa y psicopedagógicos y los programas de tutorías. (Niño, Mendoza y Méndez, 2013).

Conclusiones

En las organizaciones escolares la capacidad que adquieren e inclusive los individuos que pueden en un momento dado afectar a la realización de las tareas organizativas en virtud de su posición dentro de un proceso técnico, es emprendido por la organización. Esto con el fin de coadyuvar que la distribución de los alumnos e inclusive de los mismos docentes de un poder real en la organización y enseñanza, así como en la labor de tutor.

Es muy recomendable que la relación entre la alta dirección, los departamentos y el profesorado coexista y que sea pieza clave de los centros educativos, pues la acción pedagógica que es la que lleva el docente, es meramente la indicada para el fortalecimiento de la calidad y la enseñanza y que esta depende en muchos aspectos de los procesos y estrategias de trabajo que

se pueden llevar a cabo progresivamente y que se articulan dentro del seno de las diferentes academias.

Referencias Bibliográficas

Álvarez J. et. al. (2001). *Programas Institucionales de Tutorías. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. ANUIES. Colección-biblioteca de la Educación Superior, Serie-Investigaciones. México.*

Calvo, M. (2006). *Formación abierta y a distancia. Formación profesional ocupacional. Sevilla, España: Editorial MAD.*

Cano, J. (Sin fecha). *Perspectivas teóricas de la organización escolar.* Disponible en URL: http://universidadspenta.mine.nu/uni/courses/DALE1002/document/1._Sesion_1/1._Capitulo_1.pdf?cidReq=DALE1002 [consulta 08 de noviembre de 2018]

García, R. I., Cuevas, O., Vales, J. J. y Cruz, I. (2012). *Impacto del Programa de Tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora.* Revista Electrónica de Investigación Educativa, 14(1), 106-121. Disponible en URL: <http://redie.uabc.mx/vol14no1/contenido-garciaetal.html> [consulta 12 de diciembre de 2018]

García-Varcárcel, A. (2008). *La tutoría en la enseñanza universitaria y la contribución de las TIC para su mejora.* RELIEVE, v. 14, n. 2, p. 1-14. Consultado en http://www.uv.es/RELIEVE/v14n2/RELIEVEv14n2_3.htm

González, M. (Sin fecha). *Las organizaciones escolares: dimensiones y características*. Disponible en URL: http://universidadspenta.mine.nu/uni/main/document/document.php?cidReq=DALE1002&curdirpath=%2F2._Sesion_2 [consulta 12 de diciembre de 2018]

Niño, M. Mendoza, F., Méndez, J. (2013, Julio-diciembre). *Tutoría y orientación educativa en el nivel superior desde la perspectiva de la organización escolar*. México, Ciudad de México. México: REMO Volumen X, N°25. p12.

Portela, A. (Sin fecha). *Gobierno, autonomía y participación en los centros escolares*. Disponible en URL: http://universidadspenta.mine.nu/uni/main/document/document.php?cidReq=DALE1002&curdirpath=%2F5._Sesion_5 [consulta 12 de diciembre de 2018]