

La deserción escolar a nivel Licenciatura

School dropout at the undergraduate level

Medellín Ledezma, Flor Esthela¹

Resumen

La problemática que enfrentan hoy en día las Instituciones de Educación Superior es sin lugar a dudas la deserción escolar, esto llevando a una problemática algo compleja en donde los estudiantes desertan de sus estudios de nivel licenciatura y esto a su vez dejando en abandono su carrera profesional. La falta de orientación que se ve reflejada en los primeros semestres de su carrera, es sobre las pobres técnicas de estudio y sobre todo la falta de asesorías de las materias básicas o de tronco común que soportan las diferentes carreras profesionales que se imparten en las diferentes instituciones de educación superior.

Resulta muy comprometedor para el alumno tratar de subsanar sus conocimientos previos para llevar con éxito su formación académica y que sobre todo cuando la está iniciando en los primeros semestres. Esto es fundamental el dedicarle atención al estudiante, ya que es cuando su desarrollo se torna algo complejo, por la disyuntiva de continuar sus estudios, o bien abandonarlos por otra carrera o en el peor de los casos por desertar en su educación profesional.

La falta de estos factores influye enormemente en el abandono o rezago escolar que se da en los semestres de primero a segundo, lo cual genera el gran rezago escolar y que este tiende a llevar a unificarse en un inminente problema de deserción escolar.

¹ Doctora en Administración y Liderazgo Educativo por el Instituto de Estudios Superiores Spenta México y docente de la Facultad de Contaduría Pública y Administración, U.A.N.L. fml_sori@hotmail.com

Si bien este ensayo alterna mi punto de vista y pretende que el lector le resulte interesante y que a su vez se abra un abanico de oportunidades de investigación sobre este mismo tema que puede ser tratado a nivel mundial y que de alguna manera se puede buscar alguna estrategia para evitar la deserción escolar a nivel profesional.

Abstract

The problems faced today by the Institutions of Higher Education are without a doubt the school dropout, this leading to a somewhat complex problem where students drop out of their undergraduate studies and this in turn leaving their career in neglect. The lack of guidance that is reflected in the first semesters of his career, is about the poor study techniques and especially the lack of advice on basic subjects or common core that support the different careers that are taught in different Higher education institutions.

It is very compromising for the student to try to correct his previous knowledge in order to successfully carry out his academic training and especially when he is starting it in the first semesters. This is fundamental to devote attention to the student, since it is when their development becomes somewhat complex, because of the dilemma of continuing their studies, or abandoning them for another career or in the worst of cases by defecting in their professional education.

The lack of these factors greatly influences the dropout or lag of school that occurs in the semesters from first to second, which generates the great lag in school and which tends to lead to unification in an imminent problem of school dropout.

Although this essay alternates my point of view and pretends that the reader finds it interesting and that in turn opens a range of research opportunities on this same topic that can be treated worldwide and that somehow you can look for some strategy to avoid school dropout at the professional level.

Palabras claves: Abandono escolar, deserción, estrategia, instrumento, tutorías.

Key words: Dropout, school dropout, strategy, instrument, tutorials.

Introducción

Las Instituciones de Educación Superior, se encuentra hoy en día enormemente con situaciones del rezago escolar y es demás preocupante puesto que es de la índole a nivel profesional, lo que esto nos lleva a realizar este ensayo para indagar si se podría encontrar una solución, alguna estrategia, para evitar la deserción escolar.

Las instituciones durante el proceso de formación profesional, buscan la formación educativa de calidad, donde se busca el aumentar constantemente el rendimiento en los estudiantes para reducir de alguna manera el rezago escolar. Para ello se requiere de alguna estrategia que permita una formación integral del alumno, aun y cuando se ponga a prueba su capacidad como estudiante, su creatividad y que el mismo estudiante construya su propio sistema cognitivo y en la medida que va utilizando esas capacidades sea capaz de llevar a buen término su formación académica y las condiciones necesarias para evitar la deserción escolar.

Aunado a lo anterior, la visión que se tiene en esa índole, como bien dice la lectura 2 titulada: “El talento Visionario: La Imaginación” escrita por Rendón (2001) donde dice: la imagen

mental invocada representa la forma de un ideal o un sueño de vasto alcance. Aquí, ciertamente lo que se pretende es algo único con respecto a los objetivos de corto alcance y es que se proporciona una amplia perspectiva sobre el programa de tutorías.

Es muy indispensable que las academias revisen y valoren el programa de tutorías como una opción para evitar el rezago escolar. Pues este programa enfoca su atención a la formación de los mismos docentes para que sean buenos tutores, que brinden atención personalizada al estudiante y que aseguren su formación siendo buenos estudiantes y que desempeñen sus actividades dentro de su andar académico, esto sin lugar a dudas daría muy buenos resultados y evitaría el rezago escolar o la deserción en el peor de los casos.

Algunos de los factores que se le atribuye a la deserción escolar a nivel profesional, es la rigidez y especialización excesiva de los planes de estudio; el empleo de los métodos de enseñanza obsoletos, con una escasa vinculación entre la teoría y la práctica; la falta de programas integrales de apoyo a los alumnos; el rol inadecuado del docente frente a las necesidades del aprendizaje; una evaluación centrada exclusivamente en el

alumno y no en los procesos y una inadecuada orientación vocacional a nivel medio superior (Díaz, 2014).

Se debe de mantener una relación estrecha entre el alumno y el docente, es decir; que el programa de tutorías coadyuve en tener esa relación de confianza tutor-tutorado, y de la pauta a que el alumno pueda hablar sobre sus inquietudes dentro del aula con su tutor, así sean problemas académicos, sociales, culturales, etc. como bien dice Echeverría (2003) en la lectura 3 sobre su artículo titulado: “Competencias conversacionales: clave de la Productividad del Trabajo Sustentado en el Poder de la Palabra” donde menciona que: en la medida en que estamos aceptando que al hablar actuamos, nos cabe distinguir diferentes acciones que realizamos al hablar, cada una de las cuales incide directamente en la efectividad de nuestro trabajo.

Dentro de esta idea, de acuerdo con Alves y Acevedo (1999, p. 81) citado nuevamente por García, Cuevas, Vales y Cruz (2012). En su artículo de la Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 14, Núm. 1, nos dice que se entiende por desempeño académico “el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante puede determinar en qué cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por este último”. Aun y cuando se

conceptualice como una simple evaluación que mide el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual participa el docente-alumno.

Dentro de las estrategias que se utilizan en las instituciones educativas para combatir la deserción escolar, es que se destacan los programas de formación docente, la reestructuración de los planes de estudio, de acuerdo a lo que comenta Saravia y Flores (2005). Esto nos dice que el docente juega un papel muy importante en las instituciones, puesto que lleva el rol de tutor, y esto ayuda enormemente a combatir la deserción escolar. Pero también es muy conocido que el docente pueda entablar esa confianza y comunicación con el alumno y que sea de provecho las sesiones que lleve con el estudiante dentro del programa de tutorías.

Ahora bien, estudios previos que se han realizado hoy en día, demostraron que algunas de las características de las instituciones educativas inciden en el rendimiento académico y que éste, a su vez, afecta la retención escolar de los alumnos (Fernández y Blanco, 2004; Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Blanco, 2008; Secretaria de Educación Pública (SEP), 2012; Román, 2014). Citado por Vargas y Valadez (2016). Por ello, tal vez sea factor también las

características de la propia institución de educación superior podría estar asociada al riesgo de deserción, en tanto que la escuela tiene la capacidad de ofrecerle al joven una enseñanza de acorde a su ambiente propicio de aprendizaje.

Aunado a lo anterior, la falta de liderazgo por parte de las academias para contrarrestar el rezago escolar a través de estrategias académicas, cursos, diplomados, etc., que le ayuden al estudiante a sobreponerse de sus materias donde tienen problemas académicos, también suele ser una problemática que tiende a la deserción escolar. Como dice Flores (2004) en la lectura 4 titulada “Una Crisis en el Liderazgo”, donde dice que: el liderazgo aparece como una propiedad misteriosa, carismática o mágica, un toque de Dios concedido sólo a unos pocos individuos especiales.

Otro de los factores en nuestro país las diferencias económicas entre los estudiantes de nivel profesional, sobre todo aquellos que de alguna manera forman parte de grupos o de familias con vulnerabilidad económica, la falta de apoyos económicos o becas por parte de las instituciones. Esto provocara que sea más probable la deserción escolar, pues coadyuvara a la inasistencia, continuidad y al avance académico.

Desde esa perspectiva, varios estudios han documentado que ciertamente las instituciones tienen algún plan de acción con respecto al origen social, especialmente en contextos de pobreza y desventajas socioculturales (Reimers, 2006; FLACSO, 2007; Blanco, 2008) citado por Vargas y Valadez (2016). Por lo tanto, es de esperarse que sea un alto riesgo de deserción el simple hecho de que el estudiante asista a una institución de determinada calidad escolar y que esto varíe según el nivel socio-económico del estudiante.

La salida prematura o el abandono de los estudios, es un problema tanto para las instituciones como para la sociedad en general, pues por un lado la deserción escolar que merma aquella habilidad de cada uno de los estudiantes para que ellos mismos tengan probabilidades de superarse profesionalmente y que la deserción no merme esa habilidad que tienen como estudiantes para enfrentarse al mercado laboral que sin lugar a dudas va creciendo y es cada vez más competitivo.

Desafortunadamente hoy en día en nuestro país, es muy habitual observar que los estudiantes que proceden de familias vulnerables son los que en un momento dado se ven más afectados para continuar con sus estudios. Si bien resulta algo redundante, ciertamente es que existe una gran segregación

social y económica dentro de las instituciones. Las instituciones que tienen alumnos más pobres tienen menos recursos, baja infraestructura y reproducen expectativas académicas más bajas (Blanco, 2009). Aunado a ello a pesar de la diferencia en las oportunidades educativas y la segregación académica, existe evidencia hoy en día de que la calidad de la escuela puede tener un peso considerable en el desempeño de los estudiantes, especialmente en contextos de desventaja económica y sociocultural.

Como ya se comentó antes, la confianza y una mala relación entre el docente-estudiante, podría desencadenar una posible crisis de deserción escolar. Pues si meramente es un contexto muy amplio y que es de alguna manera compartido con los actores, es que en ese entendido forman parte de él, y que ciertamente cada uno de ellos interpreta a su favor y de una manera muy en particular.

La deserción escolar es un tema muy amplio y que hoy en día afecta exponencialmente a las instituciones educativas de nivel superior. Se sabe de antemano que en los inicios de su trayectoria académica el alumno tiende a pensar en la deserción por motivo de ver algunas materias que son del tronco común. Esto sucede en los primeros semestres, pues es en donde se da mucho la

deserción escolar, puesto que los jóvenes tienden a abandonarla en el transcurso del primer a segundo semestre.

Conclusiones

La deserción escolar es un mal que ataca a todos los niveles y todas las instituciones, incluyendo el nivel profesional. La deserción o abandono escolar, es algo que se tiene que empezar a atacar por parte de los funcionarios en coordinación con sus respectivos departamentos académicos y teniendo de la mano una estrategia o instrumento que coadyuve a atacar este problema. Sin lugar a dudas el programa de tutorías es una estrategia que se podría aprovechar por parte de las instituciones para contrarrestar el abandono escolar e inclusive se torne como algo de rutina el hecho de que el alumno tenga seguimiento por parte del tutor, desde que inicia su carrera hasta que termina sus estudios.

De igual manera, el que existan programas de apoyo económico, social, etc. es también una labor por parte de la institución, puesto que la vulnerabilidad en uno de esos rubros, tentara al estudiante a pensar en el abandono de sus estudios. Se debe seguir con el programa tutorial y no dejarlo de lado, puesto que en un momento dado se podría utilizar como una herramienta de apoyo para evitar la deserción del estudiante.

El alumno debe de ver a la institución en la cual decidió seguir con sus estudios a nivel profesional, un espacio que sea integral, donde se transmita y se adquieran conocimientos. Donde los padres de familia sientan esa confianza de que sus hijos están recibiendo una educación integral y de calidad. Que el lugar que ocupan en cualquier institución se sienta privilegiados, un lugar donde siempre habrá temas de discusión con el único fin de fomentar un aprendizaje que los lleve a las buenas prácticas sociales y pedagógicas.

Referencias Bibliográficas

Blanco, E. (2009). *Desigualdad de resultados educativos. Aportes a la teoría desde la investigación sobre eficiencia escolar*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 14(43), 1019-1049.

Díaz, F. (2014) *La utilidad de la tutoría para reducir la reprobación en la educación superior*. Monterrey. Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Título de Maestro en Educación, Aplicación de las nuevas tecnologías. Universidad Interamericana para el Desarrollo. Monterrey: Nuevo León, México.

Echeverría, R. (2003). *Competencias conversacionales: clave de la Productividad del Trabajo Sustentado en el Poder de la Palabra*. Ediciones Granica.

García, R. I., Cuevas, O., Vales, J. J. y Cruz, I. (2012). Impacto del Programa de Tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(1), 106-121. Disponible en URL: <http://redie.uabc.mx/vol14no1/contenido-garciaetal.html> [consulta 6 de junio de 2018]

Rendón, D. (2001). *La Mística del Líder*, Ediciones Castillo. Monterrey, México.

Saravia, L. y Flores, I. (2005). La formación de maestros en América Latina: estudio realizado en diez países. Disponible en URL: http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/formacion_maestros_america_latina_estudio_10_paises.pdf [consulta 6 de junio de 2018]

Vargas, E. y Valadez, A. (2016) Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. Disponible en URL: <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/713> [consulta 6 de junio de 2018]