

La Deserción a Nivel Profesional (Dropout at the Professional Level)

Díaz Hernández, Fernando & Abreu, Jose Luis

Resumen: En este ensayo se toca el tema del nivel educativo partiendo de algunas investigaciones y las posibilidades que se tiene con el hecho de tener una carrera profesional en el entendido que tendrá mejores oportunidades de empleo. Asimismo, se habla de la deserción escolar a nivel profesional siendo este el tema principal de este ensayo, puesto que es uno de los temas que ha tenido últimamente en controversia a las diferentes instituciones de nuestro país.

Palabras claves: Calidad, deserción, docente, estrategia, herramientas, nivel.

Abstract: In this essay the topic of the educational level is touched on starting from some investigations and the possibilities that have with the fact of having a professional career in the understanding that it will have better employment opportunities. Likewise, there is talk of school dropout at the professional level, this being the main theme of this essay, since it is one of the topics that has recently been in controversy for the different institutions of our country.

Key words: Dropout, level, strategy, teacher, tools, quality.

Introducción

La mayoría de las instituciones de educación superior se han enfrentado con el grave problema que ha sido la deserción. Llevando un rezago académico que ha orillado a disminuir los índices de eficiencia terminal y por ende elevando los índices de reprobación. Si bien es cierto que las organizaciones han intervenido con asuntos de rendimiento escolar desfavorable, tanto la UNESCO como la OCDE, los programas del actual

gobierno, etc. con el único objetivo de conocer las causas o las condiciones que permitan presentar algunas alternativas de solución.

Es por ello que en este ensayo se habla de la deserción escolar a nivel profesional generalizando en las instituciones de educación superior.

Mayor nivel educativo mejores empleos

Ciertas investigaciones sostienen que cuando mayor es el grado de estudio mayores son las posibilidades de encontrar un trabajo mejor remunerado. Una forma ascendente en la actualidad que está en vías de desarrollo y esto sin lugar a dudas es la educación Huerta (2012) citado por (Peña & Otros, 2016).

Ciertamente no hace más de cuarenta años, la situación de la educación superior era definida por un paradigma limitado de crecimiento dentro de la infraestructura educativa, pocas instituciones educativas se han limitado el acceso a cierta población en edad escolar para formar estudios superiores (Rodríguez & Leyva, S.F.).

La deserción universitaria y el atraso en los estudios o el abandono de los mismo han sido problemas de mucho alcance, inclusive internacionalmente. Solo por mencionar un caso como es el de Europa, los muy bajos rendimientos abundan y escasean los estudiantes que cursan sus estudios y lo que de alguna manera aprueban sus materias en los periodos establecidos por la institución.

En ese entendido las instituciones de educación superior han desarrollado estrategias que van ciertamente dirigidas a influir en el

desempeño académico, y anteponiendo mucha atención en los jóvenes estudiantes de primer ingreso.

El estudio es la base para que el alumno aspire a mejores oportunidades en su ámbito profesional dentro de las organizaciones. Los jóvenes universitarios de hoy en día, forman parte de un alto grupo social importante. Pues se distinguen de otros sectores juveniles por haber obtenido éxito en su trayectoria escolar previa, en un país como el nuestro, donde ciertamente la mayoría de los jóvenes quedan excluidos de la universidad (Huesca & Castaño, S.F.).

El contexto social en la deserción escolar

A lo largo del tiempo ciertamente no es tarea fácil el identificar el momento oportuno en el que se produce la deserción, pero es altamente necesario encontrar una buena estrategia que nos proporcione facilidades para la toma de decisiones en cuanto a esta problemática.

La salida prematura de la escuela es un problema tanto para los mismos jóvenes como para la sociedad. Por un lado, la deserción escolar que merma la habilidad de los jóvenes para enfrentarse a un mercado de trabajo cada vez más competitivo y cada vez más flexible.

Los avances que se han tenido en cuanto a este tema, ha sido bajo un contexto a nivel social y económico, cabe señalar que se ha turnado en un aumento de un alto nivel educativo y que existe una brecha importante en la población con vulnerabilidad económica por su escasa probabilidad de tener un estudio a nivel profesional.

Si bien, los jóvenes de hoy en día enfrentan problemas relacionados con ciertas demandas del mundo moderno, que de alguna manera dificultan el ingreso y permanencia en instituciones esenciales para el desarrollo. El futuro de estos jóvenes depende de este contexto social, así como de las oportunidades de formación educativa que se les brinda, Landero (2012) citado por Ortiz & Otros (2016).

Asimismo, la oferta educativa sobre la cuestión a esta problemática han sido finales o intermedias, hay que determinar que estudiantes son aptos para cada oferta educativa, con el único fin de que ciertos estudiantes no sean privados de su aprendizaje y que sea una buena oportunidad para ellos en su vida académica.

La diversidad de programas que existen hoy en día en las instituciones de educación superior debe hacer sentir a los estudiantes parte de una comunidad académica y social, favoreciendo a su permanencia en la medida en que estos se involucran en ellos, como bien comenta Crissman & Upcraft (2005) citado por Padilla & Otros (2017).

Ahora bien, es de importancia señalar que el estudiante que ingresa a nivel superior debe tener en cuenta que la formación que recibió de su procedencia es de vital importancia para una buena educación formativa en el nivel superior. Por consiguiente y con el único objetivo de implementar estrategias o buscar instrumentos que nos ayuden a combatir lo antes puesto, es brindar una solución a dicha problemática.

Asimismo, las diferencias económicas entre los estudiantes de nivel profesional, sobre todo aquellos que forman parte de grupos de zonas vulnerables, es más probable que tiendan a faltar a la asistencia, continuidad

y coadyuven de cierta forma al logro escolar y por consecuencia al desempeño académico.

No cabe duda que la salida prematura de la escuela de los jóvenes es un problema tanto para ellos mismos como para la sociedad. Por un lado, la deserción escolar merma la habilidad de los estudiantes para enfrentarse a un mercado de trabajo cada vez más competitivo y más flexible (Weller, 2007).

El personal docente, clave para la no deserción

Ciertamente uno de los elementos que son pilares en todas las instituciones de educación superior, es sin lugar a dudas el personal docente, por lo que es muy conveniente saber, escoger y brindar herramientas y métodos pedagógicos adecuados que nos ayuden a asegurar una calidad tanto en la enseñanza como en el desempeño del docente.

No obstante, son muchas las dificultades a las que se enfrenta el alumnado universitario durante el tiempo que dura su formación y que hacen necesario la implementación de medidas orientadoras que coadyuven a sortear los obstáculos y contribuyan al desarrollo, no solo en lo académico, sino también en el plano personal, social y profesional (Rodríguez, 2004; Michavilla y García, 2003) citado por (Álvarez-Pérez, 2016).

Aun y cuando un docente no debe ser solamente un repetidor de lecciones ni un transmisor de conocimientos, creo que su labor tiende a ir más allá que simplemente el hecho de enseñar bien. Porque si bien lo que se hace bien educa, como el mejor medio de alcanzar lo intelectual.

Es muy importante saber motivar a nuestros estudiantes y más cuando existe el foco ámbar de posible deserción escolar del estudiante. Es por ello que es importante presentar al alumno razones de trabajo, teniendo en cuenta que siempre serán duraderas y eficaces. La tendencia natural a conocer es una fuente de motivación, porque normalmente de la satisfacción inicial por haber aprendido algo surge la motivación por aprender más. Entonces aquí es donde entra la labor del docente en su papel de tutor.

La deserción escolar a nivel profesional tiene mucho que ver con el desempeño académico, y que aunado a que en el primer mes de clase se va adaptando el alumno a situaciones nuevas o que no tenía contempladas, modos de aprendizaje distintos, el cambio en el comportamiento de los compañeros, etc. es un cambio drástico el cual es relativamente permanente en el tiempo, resultado de la experiencia (Fieldman, 2006; Santrock, 2004).

No cabe la menor duda que, una buena enseñanza es de por sí una buena motivación, puesto que los alumnos se sentirán mucho más motivados por el buen docente que prepara y planea cuidadosamente su cátedra y que ciertamente exige un mayor rendimiento de acuerdo a lo que se enseña y como lo enseñan Weller, 2007). Citado por (Vargas & Valadez, 2016).

Ahora bien, la forma en cómo se desempeñan los docentes tanto en su labor académico como en su papel de tutores, es sin lugar a dudas un factor íntimamente relacionado con el aprendizaje escolar de los estudiantes y es producto fundamental de la instrucción.

El aprendizaje es un cambio en el comportamiento, el cual es relativamente permanente en el tiempo, si bien no puede observarse

directamente se requiere que el estudiante demuestre la competencia aprendida, la cual se evalúa de acuerdo una rúbrica y se traduce en calificaciones que miden su desempeño académico.

Dentro de las estrategias utilizadas por las instituciones educativas para combatir la problemática antes planteada, destacan los programas de formación docente, la reestructuración de los planes de estudio, etc. (Saravia y Flores, 2005).

Conclusiones y recomendaciones

Ciertamente el análisis del tema de la deserción escolar es de suma importancia estudiar más a detalle esta problemática, pues el detectar a tiempo la posible deserción y darles seguimiento coadyuvara a evitar esta problemática en todas sus dimensiones. Así mismo es recomendable que los directivos de las diferentes instituciones sean buenos líderes y que sean ellos mismos los que nos ayuden a formar más y mejores estudiantes que a futuro se conviertan en líderes y que tengan la oportunidad de desarrollarse profesionalmente y personalmente. Sin lugar a dudas esto coadyuvara a implementar mejores estrategias o programas que nos ayude a prevenir la deserción escolar.

Referencias

Álvarez, P. (2016, julio-diciembre). *Tutoría universitaria como respaldo al aprendizaje y construcción del proyecto formativo del alumnado*. México, Ciudad de México. México: Revista Mexicana de Orientación Educativa A31

Feldman, R. (2006). *Psicología, con aplicaciones en países de habla hispana*. México: McGraw Hill.

Huesca, G. y Castaño, M. (2007, julio-octubre). *Causas de Deserción de Alumnos de Primeros Semestres de una Universidad Privada, Durango, Durango*. México: REMO Volumen V, N°12.

Ortiz, C., Mendoza, F. y Méndez, J. (enero-junio 2016). *Las miradas detrás de las cifras: el abandono escolar desde la experiencia de los jóvenes y sus profesores tutores*. REMO: Vol. XIII No. 30

Peña, J., Soto, V. y Calderón, U. (2016). *La influencia de la familia en la deserción escolar*. REMO. Vol. 21 No. 70

Rodríguez, J., Leyva, M. (Sin fecha) *La deserción escolar universitaria. La experiencia de la UAM. Entre el déficit de la oferta educativa superior y las dificultades de la retención escolar, México, Ciudad de México*. México: Revista de la Realidad Mexicana.

Saravia, L. y Flores, I. (2005). *La formación de maestros en América Latina: estudio realizado en diez países*. Consultado en URL: http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/formacion_maestros_america_latina_estudio_10_paises.pdf [consulta 17 de diciembre de 2019]

Vargas, E. y Valadez, A. (2016) *Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos*. Consultado en URL: <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/713> [17 de diciembre de 2019]

Weller, J. (2007). *La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos*, Revista de la CEPAL, 92, 71-82.