

Instituciones Educativas Retos y Perspectivas

Educational Institutions Challenges and Perspectives

1- Chavez Escobedo Juan Manuel
Universidad Autónoma de Nuevo León

2- Martínez Macías Juan Guadalupe
Universidad Autónoma de Nuevo León

3- Arizpe Gutiérrez María Teresa
Secretaría de Educación, N.L.

Resumen

En esta investigación se realizará un análisis reflexivo sobre las instituciones educativas en México, sus retos y perspectivas en educación superior, desde una óptica analítica y propositiva desde la referencia de los autores que han laborado por más de 20 años en el ámbito educativo, se hace uso de un cuestionario de elaboración propia y de la reflexión circunscrita en el paradigma cualitativo.

La Educación en México es una tarea sustantiva e importante en la agenda nacional, ya que representa un eje fundamental para el desarrollo armónico y sostenido del país y para el bienestar de la sociedad mexicana.

Palabras Clave: Educación, Retos, Progreso.

Abstract

In this investigation a reflexive analysis will be carried out on the educational institutions in Mexico, their challenges and perspectives in higher education, from an analytical and propositive point of view from the reference of the authors who have worked for more than 20 years in the educational field, it is done use of a self-developed questionnaire and circumscribed reflection in the qualitative paradigm.

Education in Mexico is a substantive and important task on the national agenda, since it represents a fundamental axis for the harmonious and sustained development of the country and for the well-being of Mexican society.

Keywords: Education, Challenges, Progress.

Introducción

Las instituciones de educación son organizaciones muy importantes en la sociedad, son lugares donde se produce conocimiento y se invita a la reflexión crítica y análisis de la realidad, así mismo se invita al pensamiento.

En la nación mexicana existen instituciones de educación de carácter público que son regidas y operadas por el estado, también existen instituciones de carácter privado que son operadas por particulares con supervisión del estado quien les otorga un reconocimiento de validez oficial para que sus programas educativos estén avalados por el estado.

La secretaría de educación pública es la encargada de los tramites referidos a la materia de educación como lo son:

- Validación de programas educativos
- Supervisión de instituciones de educación
- Elaboración de calendario oficial
- Validación de títulos
- Expedición de certificados de instituciones públicas
- Validación, registro de certificados de instituciones privadas y públicas

Entre otros.

Existe también el trámite de expedición de cédulas que se realiza ante la dirección general de profesiones dependiente de la secretaría de educación pública, su función principal es expedir la cédula correspondiente con efectos de patente para ejercer el titulo correspondiente, registrándolo y validando los estudios realizados profesionalmente en México.

El sistema educativo mexicano es un ente vivo, dinámico y en constante perfeccionamiento. Las instituciones de educación son entes que gozan de un prestigio y responsabilidad nacional, pues en sus recintos se forjan los futuros profesionistas de este país, quienes serán los que en el futuro tomen decisiones económicas, políticas y sociales que conllevarán la responsabilidad de hacerlo bien para el progreso nacional en todos los ámbitos posibles.

Existen instituciones que coadyuvan a mejorar los procesos administrativos y académicos de las instituciones de educación como son:

- Agencias acreditadoras establecidas como COPAES (consejo para la acreditación de la educación superior)
- Comités de Acreditación como CIEES (comités interinstitucionales para la evaluación de la educación superior)
- CENEVAL (centro nacional de evaluación)
- Certificadoras ISO (certificadoras de normativa de la organización internacional para la estandarización).

Estas por mencionar algunas instituciones, de loable labor y necesaria en un mundo cambiante y demandante de estándares de calidad en educación que garantice el aprovechamiento de recursos técnicos, humanos y financieros para el desarrollo sostenido de la sociedad mexicana.

Marco Teórico

La educación es un proceso interminable en el género humano, está íntimamente relacionada con la enseñanza y el aprendizaje.

“El buen educador, el que ama su profesión y a sus alumnos, se percata insoslayablemente, en la práctica educativa, de la necesidad de formar personas” (Cuéllar 2016).

En este sentido se reafirma la importancia de la enseñanza- aprendizaje como eje en el proceso educativo.

“El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la practica o de otras formas de experiencia” (Schunk 2012).

Es muy importante para la sociedad el tema educativo, de la concepción que cada país tenga, de ello dependerán las acciones de política pública y el rumbo que una nación pueda tomar, el aprendizaje es clave para que el hombre pueda desarrollarse con propiedad, el aprendizaje da un sentido al acto educativo, hay tres criterios del aprendizaje que son esenciales:

- Implica un cambio
- Perdura a lo largo del tiempo
- Ocurre por medio de la experiencia

Según (Schunk 2012). Estos tres aspectos definen en gran medida el “Aprendizaje”, el cambio que se da en una persona puede ser observable en su comportamiento, en una redefinición del rumbo que toma su vida, de la expresión en todos sus sentidos como lo es la expresión verbal, el uso de la expresión simbólica y corporal en su vida cotidiana y la cosmovisión que exprese en su devenir cotidiano.

La dimensión en el tiempo es relevante en la evaluación y observación del aprendizaje, ya que este define si se “impregno” en la persona y si es así dará vista a un comportamiento a largo plazo definitorio de la persona y no solamente como un acto temporal sin huella cognitiva.

La ocurrencia a través de la experiencia hay que definirla como el cumulo de vivencias del hombre ya que a través de la vida tenemos dichas “vivencias” que nos proporcionarán “experiencias” y estas a su vez nos conducen a “aprendizaje”, ejemplo de dichas vivencias son el cursar una carrera profesional, un curso de educación continua, ellos están llenos de procesos académicos, administrativos y humanos que propiciarán un cúmulo de experiencias para el estudiante, así mismo el mundo cotidiano extra aula proporciona en cada momento de la vida la oportunidad de aprender y ser mejor persona, pues se aprende en cualquier momento, de la naturaleza y de las personas.

La observación es un método excelente que nos lleva a encontrarnos con el aprendizaje, nos conduce a fascinantes conclusiones, descripciones e información del mundo que nos rodea y se convierte en un camino al aprendizaje.

Desde un punto de vista filosófico, el aprendizaje se relaciona con la epistemología que estudia el origen y naturaleza del conocimiento, conocido también como el estudio del “conocimiento”, esto nos remite a distintas preguntas: ¿Cómo aprendemos?, ¿Para qué aprendemos? ¿Cuáles son las fuentes del conocimiento?

Esta trilogía de cuestionamientos debe ser discutida para dar luz al tema, al primer cuestionamiento la ciencia de la educación trata de darnos explicaciones a través de teorías del aprendizaje auxiliada de la ciencia médica y se confluye en que el ser humano:

- Tiene la capacidad huma de aprender

- El ser humano aprende de diversas maneras
- Utiliza sus sentidos como herramientas de aprendizaje
- Utiliza el cerebro para aprender
- Utiliza el sistema límbico para aprender
- Puede aprender en sociedad
- Aprende en la naturaleza por gusto y por necesidad

Esto entre otros conceptos que tratan de explicar el primer cuestionamiento, cabe mencionar que la psicología y la sociología aportan desde su perspectiva información al tema.

La medicina a través de la neurociencia está realizando aportes a medida que se comprende el funcionamiento del cerebro y sus consecuencias que afectan el aprendizaje y el comportamiento.

El segundo cuestionamiento nos refiere al uso del aprendizaje puesto que nos dice ¿Para qué aprendemos? Y esta se puede debatir desde distintas aristas como lo son:

- Para ser mejores personas
- Para progresar
- Para saber más
- Para el progreso humano

Entre otras respuestas validas y legitimas, la sociedad necesita progresar para asegurar el bienestar humano y esta es una causa importante que permea a la comunidad.

Es también relevante comentar algunos motivos de aprendizaje:

- Por gusto
- Por obligación
- Por casualidad
- Por necesidad

Entre otros, cada ser humano tiene diversas causas de aprendizaje como las anteriores, esto nos refiere a que aún con motivos distintos el resultado final es aprendizaje.

El tercer cuestionamiento hace referencia a las fuentes de conocimiento, aquí también son diversas las fuentes tales como:

- Bibliotecas
- Internet
- Libros
- Revistas especializadas y científicas
- Periódicos
- Agencias de noticias
- Aplicaciones digitales de información
- Páginas web institucionales

- Conferencias
- Universidades e instituciones de educación
- Familia

Entre otras fuentes, la naturaleza misma es una fuente de conocimiento, el asunto es ser consciente de ello para utilizar nuestro cerebro y algún método que nos conduzca al aprendizaje.

La razón y las emociones forman parte esencial para el aprendizaje y el comportamiento humano, en muchas ocasiones se impone la razón en la toma de decisiones, sin embargo, cotidianamente también las emociones son partícipes en el ser humano para que este decida y actúe.

El aprendizaje “Se trata de una red de interconexiones neuronales muy complejas y dinámicas, que van creando estados generales cualitativamente nuevos en el cerebro humano” (Assmann 2013). Assmann denomina a esto “Morfo génesis del conocimiento”.

Con los avances de la neurociencia se puede decir que el aprendizaje consiste “En una cadena compleja de saltos cualitativos de auto organización neuronal de corporeidad viva cuya clausula operacional se auto organiza en cuanto se mantiene en un acoplamiento estructural con su medio” (Assmann 2013).

El proceso de aprendizaje es sin duda algo complejo, fascinante y cada que se da un avance en el estudio del hombre a través de las distintas ciencias como la medicina y la psicopedagogía, por ejemplo, esto abona a nuevas concepciones definatorias del mismo.

Los seres humanos son como una caja de sorpresas que encierran diversos misterios por descubrir, de esta manera los procesos sociales y humanos quedan inmersos como objeto permanente de estudio para extender la comprensión de estos y usar dicha información para el bienestar humano.

“El objetivo de la educación es activar el interés con la suficiente fuerza como para que los estudiantes quieran seguir aprendiendo” (Litwin 2014).

En este sentido es conveniente decir que la enseñanza es una tarea también fundamental del ser humano, que está inmersa en los procesos educativos.

La Enseñanza es el proceso de instruir, transmitir conocimiento e información a otro ser humano, este acto es básico para el progreso social y denota “un acto de amor” hacia otra persona ajena a nuestro ser, en ello se puede decir que todos enseñamos consciente o inconscientemente algo a los demás.

En el proceso de enseñanza aprendizaje existe una dicotomía muy importante que está integrada por el maestro y el alumno, en donde el maestro enseña y el alumno aprende, sin embargo, en ciertos momentos puede invertirse desde una perspectiva permanente de aprendizaje.

Para facilitar la enseñanza se hace uso de diversas técnicas o herramientas de enseñanza tales como:

- Conferencias
- Exposición verbal del maestro
- Exposiciones de arte

- Seminarios
- Congresos
- Simposios
- Entrevistas
- Canciones
- Poemas
- Discursos
- Debates
- Sociodramas
- Exposición y resolución de casos
- Visualización de películas, teatro, programas de televisión, etc.
- Dibujos
- Lectura, análisis y redacción de textos escritos
- Análisis de fotografías
- Juegos vivenciales
- Juegos de roles
- Comunicación de experiencias

Esto entre otras, cada nivel educativo tiene sus propias necesidades y dependiendo de ellas el maestro o facilitador a cargo utilizará las técnicas más adecuadas para llegar a la meta educativa, las técnicas mencionadas son ilustrativas más no limitativas.

Los retos de las instituciones de educación en la actualidad en nuestro país son variados, sin embargo, se deben mencionar algunos que son imperativos de resolver a la brevedad para contribuir al desarrollo, tales como:

- *Cobertura.* La cobertura educativa aun en nuestro tiempo es un reto de las instituciones, llegar a las regiones del país y ofrecer los servicios educativos es un reto actual, aun con la mediación de tecnología para complementar con educación a distancia y semi presencial, sigue haciendo falta recursos para incrementar la cobertura.
- *Política Pública.* La política que emana desde el gobierno federal debe contemplar varios aspectos con una supervisión del avance en aspectos como:
 - a) Aumento del presupuesto al sector educativo
 - b) Aumento al salario de los maestros en todos sus niveles considerando la pérdida del poder adquisitivo y la congruencia a sus múltiples estudios y preparación académica para asegurar la retención del talento humano en las instituciones de educación a cargo del estado.
 - c) Incremento en la infraestructura física y humana para el logro de objetivos académicos
 - d) Autonomía de gestión para los directores de las instituciones en un marco normativo y legal que garantice desarrollo institucional sin limitantes administrativos y con una regulación clara y para asegurar la eficiencia de recursos.

- e) Comunicación social con responsabilidad para dar el valor real, necesario y suficiente del maestro, reconocer la importancia social de los docentes.
- *Pertinencia.* Es necesario hacer una clara observancia de la pertinencia de los planes y programas de estudio para saber si siguen siendo actuales, validos, pertinentes para garantizar una educación actual, significativa y eficaz que pueda coadyuvar a la resolución de problemas actuales y generar opciones de bienestar.
 - *Calidad.* La calidad de los servicios educativos es un reto para las instituciones de educación, ya que para asegurar dicha calidad deben retener talento humano con sueldos atractivos, buenas condiciones de trabajo, reconocer sus talentos y considerar las acreditaciones externas y hacer caso a las recomendaciones en su caso.

Como se puede observar los retos en educación son variados y estos que se mencionan son solo una muestra de algunos que deben tomarse en cuenta para el desarrollo del sector educativo en el país.

Perspectivas institucionales desde la óptica reflexiva de los investigadores referentes a la observancia y cuestionamientos a docentes del centro de trabajo.

- ✓ La educación en el país pese a los limitantes de recursos es capaz de competir con otros países, una prueba de ello es la participación exitosa en concursos internacionales académicos y de innovación.

- ✓ Desempeño profesional competitivo, esto puede demostrarse gracias a los profesionales que ejercen a nivel internacional y que su formación fue realizada en el país, así como la participación en congresos y foros internacionales.
- ✓ Desarrollo empresarial competente, se puede observar que existen empresas mexicanas competitivas a nivel mundial y que sus marcas y presencia son relevantes como CEMEX (cementos mexicanos), Pollo Loco, Elektra, entre otros.
- ✓ Instituciones de educación de calidad como son la UNAM (universidad nacional autónoma de México), UANL (universidad autónoma de Nuevo León), entre otras, ya que están en ranking internacionales, sus profesores participan en eventos académicos nacionales e internacionales, la presencia de marca ha llegado a otros países y ejemplo de ello son los estudiantes extranjeros que desean intercambios académicos y los que estudian en dichas instituciones.
- ✓ Dinamismo Social que se ha dado en la sociedad mexicana gracias en buena medida a la educación recibida en el país, ejemplo de ello es la movilidad social que se registra en las familias con mayores niveles de educación en el país.

Es también necesario mencionar que, así como existen estas cuestiones positivas en el ámbito educativo, existen áreas de oportunidad como se mencionan en los retos educativos descritos con antelación.

Metodología

El tipo de estudio es cualitativo, como lo menciona Tamayo (2014), es un método de carácter flexible que se usa en contextos sociales como grupos, comunidades, escuelas, su flexibilidad le permite enfrentar de forma ágil a las poblaciones objeto de estudio. “El conocimiento es una reproducción mental de la realidad objetiva” (Rojas 2014) y esta es dinámica, pues se encuentra en continuo movimiento, “El conocimiento sobre ella tiene necesariamente que ajustarse, enriquecerse o eliminarse para dar paso a otro que mejor abarque y explique la realidad objetiva.” (Rojas 2014), Por ese “ajuste” que se da en la dinámica es que la investigación es un proceso permanente que trata de encontrar la aproximación más cercana a esa “verdad”.

“La investigación cualitativa intenta establecer una comprensión empática para el lector” (Stake 1998).

Se hace uso de literatura, reflexión y un cuestionario aplicado a profesores de una institución de educación superior, se hace uso del formato APA que se utiliza en ciencias sociales “Las ciencias sociales se ocupan principalmente de cómo los seres humanos y a veces otros animales se relacionan entre sí” (Walker 2005).

Muestra

Se eligió la muestra a conveniencia en una institución de educación superior de la cual se guarda secrecía, se aplicó el siguiente cuestionario a 20 maestros en activo:

Discusión

Los resultados muestran que el 75% de los maestros encuestados consideran que la educación en el país es de calidad y el resto opina lo contrario.

El 90 % comenta que el salario no es suficiente para sufragar sus gastos y solo el 10% opina lo contrario.

El 100% considera que debe ser revalorada la función docente.

El 100% de los encuestados menciona que disfruta su trabajo.

El 50% considera adecuada la carga de su trabajo y el otro 50% considera no es adecuada.

Este cuestionario es interesante en su aporte ya que se puede observar que los niveles de ingreso para la función docente deben incrementarse ya que no es suficiente para cubrir los gastos según lo visto en este instrumento, en la vida cotidiana muchos maestros necesitan cubrir 2 trabajos para poder completar sus gastos, los maestros en general disfrutan su trabajo y por ende este es un factor positivo para el desarrollo del mismo, la mayoría considera que la educación es de calidad y la totalidad de encuestados menciona que debe revalorarse la función docente en el país para otorgarle la importancia debida, así mismo la mitad de los docentes mencionan que no es adecuada la carga de trabajo considerando que es excesiva y que es una labor estresante, la mitad restante considera adecuada su carga de trabajo pero considera que solo tiene ese empleo.

Conclusiones

El hablar de educación es tratar un tema indiscutiblemente importante, trascendente y de interés nacional e internacional, para los mexicanos es trascendente estudiar, pues en esta actividad la mayoría de las familias ve una puerta de acceso a mayores niveles de bienestar.

La llamada movilidad social tiene un mecanismo importante como lo es la educación, con ello no solo los ingresos tienden a aumentar, también el nivel de vida de las personas.

Algunas condiciones que deben mejorar para un país con índices positivos de educación deben estar vinculados a distintos indicadores como:

- Mayor cobertura de salud
- Mayor cobertura de educación
- Mayor ingreso per capita
- Incremento en el PIB
- Pleno Empleo
- Incremento en Innovación
- Incremento en exportaciones
- Incremento de índice de felicidad
- Mejora en los procesos sociales
- Disminución de contaminación
- Aumento de reciclaje voluntario
- Uso eficiente de recursos

- Fortalecimiento de producción agrícola
- Aumento de recursos humanos calificados
- Generación de capital humano altamente competitivo

Estos factores son solo algunos de los que se ven afectados con el fortalecimiento en el ámbito educativo nacional, como se puede observar conviene que se dé una educación de calidad que garantice un desarrollo armónico social que permee a toda la república mexicana.

Es un compromiso trascendente para los actores educativos como lo son maestros, estado, instituciones de educación, estudiantes, padres de familia, sectores sociales como clubs, cívicos y religiosos el impulsar, motivar y propiciar una educación más allá de los muros de las escuelas para forjar un ciudadano responsable, ético y humano que pueda responder a los retos actuales y contribuir al bienestar local, regional, nacional y global de nuestro entorno contemporáneo.

Referencias

Assmann Hugo. (2013). Placer y Ternura en la Educación. México: Alfa Omega.

Cuéllar Pérez Hortensia. (2016). ¿Qué es la Filosofía de la Educación? México: Trillas.

Litwin Edith. (2014). El Oficio de Enseñar. Argentina: Paidós.

Rojas Soriano Raúl. (2014). El Proceso de la Investigación Científica. México: Trillas.

Schunk Dale H. (2012). Teorías del aprendizaje. México: Pearson Educación.

Stake, Robert E. (1998). Investigación con estudio de casos. España: Morata.

Tamayo Tamayo Mario. (2014). El Proceso de la Investigación Científica. México: Limusa.

Walker Melissa. (2005). Cómo escribir trabajos de investigación. México: Gedisa.

Acerca de los Autores:

1. Juan Manuel Chavez Escobedo: Es Doctor en Educación y Candidato a Doctor en Administración, Es Maestro Investigador en la Universidad Autónoma de Nuevo León, Es Líder del Cuerpo Académico “Innovación Educativa y Ciencias Administrativas” Adscrito a la UANL. Ha sido Ponente en diversos países como USA, España, Cuba, Panamá, Costa Rica, México entre otros, Cuenta con Perfil Deseable otorgado por la Secretaría de Educación Pública en México.

2. Juan Guadalupe Martínez Macías es Maestro en Administración de Empresas y Licenciado en Administración Financiera, Es Maestro Investigador en la Universidad Autónoma de Nuevo León. Cuenta con Perfil Deseable otorgado por la Secretaría de Educación Pública en México, Es miembro del Cuerpo Académico “Innovación Educativa y Ciencias Administrativas” Adscrito a la UANL.

3. María Teresa Arizpe Gutiérrez: Es Maestra en Educación, Candidata a Maestra en Administración Educativa, Licenciada en Educación, Es Maestra Investigadora y Directora a Nivel Medio Adscrita a la Secretaría de Educación en Nuevo León. Es Coautora de Artículos Científicos Sociales Publicados y Doctorante en Educación.