

Análisis de los Hábitos de Estudio y su Impacto en el Rendimiento Escolar: Caso de Estudio, Alumnos del Programa de Negocios Internacionales de FACPya, UANL.

*MAE. Guadalupe Martínez Herrera

Resumen

En algunos estudios se ha observado que existe una asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar. Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y su correlación con el rendimiento escolar observado en los alumnos de la carrera de Negocios Internacionales en la materia de Matemáticas Financieras 3er semestre ago-dic-2017 de la Facultad de Contaduría Pública y Administración de la Universidad Autónoma de Nuevo León. El estudio fue del tipo descriptivo, correlacional y transversal. Participaron 6 grupos con un total de 319 alumnos. Se encontró que existe relación entre los hábitos de estudio y sus calificaciones.

Palabras clave: Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico

Abstract

In some studies, it has been observed that there is an association between study habits and school performance. The purpose of this research was to determine the relationship between the study habits and their correlation with the school performance observed in international business students in the field of financial mathematics 3rd semester Aug.-Dec. 2017 of the accounting faculty publishes and administration of the new lion's autonomous university. The study was descriptive, correlational and transversal. 6

groups participated with a total of 319 students. It was found that there is a relationship between study habits and their qualifications.

Keywords: Study Habits and Academic Performance

Introducción

Los hábitos de estudio son las conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente según Rondón (1991). Los mayores retos que se le presentan a los estudiantes universitarios es desarrollar hábitos de estudio que le ayuden a concluir sus metas escolares e incorporar en su currículo las asignaturas que coadyuvan en su formación profesional. Martínez-Otero y Torres (2005) menciona que no todos los estudiantes salen triunfadores ante los desafíos que plantea la Universidad: aumento de la exigencia, necesidad creciente de organización del trabajo académico, mayor dedicación al estudio, autonomía, entre otros.

Lammers, Onwuegbuzie y Slate (2001) Comentan que los hábitos, técnicas y actitudes de estudio influyen en sus rendimientos escolares. El memorismo es la principal estrategia de los alumnos que ingresan a la universidad sin contar con adecuados hábitos de estudio según investigaciones de Mena, Golbach y Veliz (2009). Se ha comentado que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento escolar y pueden ser indicadores y predictores para conocer una situación de éxito o fracaso escolar. Monedero (1984) y Rodríguez, Castejón y García (1993). También se tiene una investigación efectuada por De Garay (2006) quien trabajo con trayectorias escolares en 54 Universidades Tecnológicas y encontró que los hábitos asociados al trabajo

académico en lugar de fortalecerse durante el tránsito de la Universidad, se van debilitando. Este trabajo se elabora a la sombra de estas preocupaciones por ello se considera importante contar con información sobre los hábitos de estudio como una variable que afecta el rendimiento académico del estudiante.

La presente investigación tiene como objetivo identificar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la materia de matemáticas financieras de 3er semestre de la carrera de negocios de la Facultad de Contaduría Pública y Administración de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figuroa 2004). Se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene del proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Objetivos

General: demostrar cómo afecta estos factores de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de los alumnos de 3er semestre de negocios.

Específico: Aplicar instrumentos adecuados para conocer el nivel de hábitos de estudio y la relación con el rendimiento académico y proponer actividades que refuerce los hábitos de estudio y prevenir factores de riesgo en los alumnos de negocios.

Metodología

El tipo Estudio es cuantitativo, el enfoque es transversal porque se recolecta la información en un solo momento, así como el alcance es un diseño no experimental porque no se manipulan las variables, descriptiva porque se evalúan ciertas características de personas o grupos, y correlacional porque el propósito es medir el grado de relación entre dos o más variables.

Muestra:

Para calcular el tamaño de la muestra se tomó en cuenta la siguiente información:

Donde:

n = Tamaño de la Muestra
Z = Nivel de Confianza
p = Variabilidad Positiva
q = Variabilidad Negativa
N = Tamaño Población
E = Precisión o Error

Considerando:

El porcentaje de grado de confianza es 95%, para el error se aceptó entre el 4% y 6%, tomando en cuenta que son complementarios la confianza y el error.

Por lo tanto:

N = 319 Alumnos

Z = la confianza es del 95%, es decir, el intervalo de confianza es

$$P(-1.96 < z < 1.96)$$

p = 0.5 q = 0.5 E = 5% con lo que nos dio como tamaño de muestra de 174

Técnicas de recolección de datos

Se recolecto por medio de una encuesta que se aplicó el día del examen de 1ª oportunidad de la materia de Matematicas Financieras, aplicado y resuelto de manera individual por cada uno de los integrantes de la muestra seleccionada.

El instrumento se aplicó en dos sesiones detalladas de la siguiente manera:

Etapas 1: se conformó con preguntas que tuvieron por objetivo la identificación del alumno como; edad, sexo, rendimiento académico en el examen de 1ª oportunidad de la materia de Matematicas Financieras.

Etapas 2: se aplicó con la finalidad de recoger información sobre los hábitos de estudio de los alumnos, con respecto a lugar de estudio, actitud general ante el estudio, estado físico, plan de trabajo, técnicas de estudio, exámenes y ejercicios, así como trabajos.

Se utilizó el instrumento del (C H T E) Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio Álvarez y Fernández (2005) contando con 56 (cincuenta y seis) ítems, respondiendo sí o no a cada pregunta, siendo el valor de cada pregunta de un punto y el puntaje mayor 100.

Cada aspecto fue evaluado de manera particular e individual por los siguientes cuestionamientos:

Descripción de los ítems

Actitud general ante el estudio (AC): los alumnos respondieron cada uno de los siguientes aspectos; razón por la que se estudia, tomar notas en clase, importancia del estudio, concentración al estudiar, actitud frente a las inasistencias, dudas en clase, estudiar para el examen, interés por conservar buena calificación, seguimiento a objetivos de estudio, te aplicas en tus tareas.

Lugar de estudio(LU): los alumnos respondieron cada uno de los siguientes aspectos; cambias frecuentemente de lugar de estudio, buscas un lugar aislado para estudiar, donde estudias está bien iluminado, está bien ventilado donde estudias, en tu lugar de estudio tienes a la mano tu material de estudio y tienes silla cómoda.

Estado físico(ES): seleccionas el mejor horario para aprender, duermes al menos 8 horas, duermes mal y te sientes somnoliento, combinas el estudio y el descanso, no te distraes en nada cuando estudias, cuando estudias te acercas demasiado al libro.

Plan de trabajo (PL): los alumnos respondieron cada uno de los siguientes aspectos; organizas tus actividades, tienes una idea general del contenido del curso, tienes un plan del tiempo para cada materia, dedicas buen tiempo para obtener un buen resultado en cada materia, sigues un plan desde el inicio del curso, antes de estudiar planificas, no eres constante al estudiar en casa, tienes lo necesario para estudiar cada materia, te anticipas para estudiar y repasas los fines de semana.

Técnicas de estudio (TE): acostumbras mirar el índice antes de empezar a estudiar, realizas una lectura rápida antes de empezar a estudiar, cuando tomas notas tomas en cuenta los comentarios del profesor, buscas las ideas principales cuando estudias,

subrayas a medida que avanzas en el estudio, resumes lo mas importante cuando estudias, cuando estudias haces cuadros sinópticos, relacionas los temas anteriores con lo actual, acostumbras memorizar las ideas importantes resumidas.

Exámenes y ejercicios (EX): los alumnos respondieron cada uno de los siguientes aspectos; **y** lees detenidamente las preguntas, analizas antes de responder las preguntas, escribes con orden y claramente, cuando terminas el examen lo revisas detenidamente.

Trabajos (TR): haces un esquema de lo que vas a estudiar previamente, comentas con tu profesor tus trabajos antes de hacerlos, sabes encontrar información para tus trabajos, te limitas a copiar al pie de la letra cuando consultas una enciclopedia, descuidas la presentación de tu trabajo e incluyes la bibliografía a cada trabajo.

Rendimiento académico de los alumnos: como medida se tomó las calificaciones de la primera oportunidad de la materia de matemáticas Financieras, considerándose aprobado cuando la calificación sea mayor o igual a setenta.

Planteamiento del Problema

Los alumnos de preparatoria cuando ingresan a la universidad no se evalúa si traen buenos hábitos de estudio, sin embargo, tienen dificultad para comprender textos leídos y habilidades matemáticas.

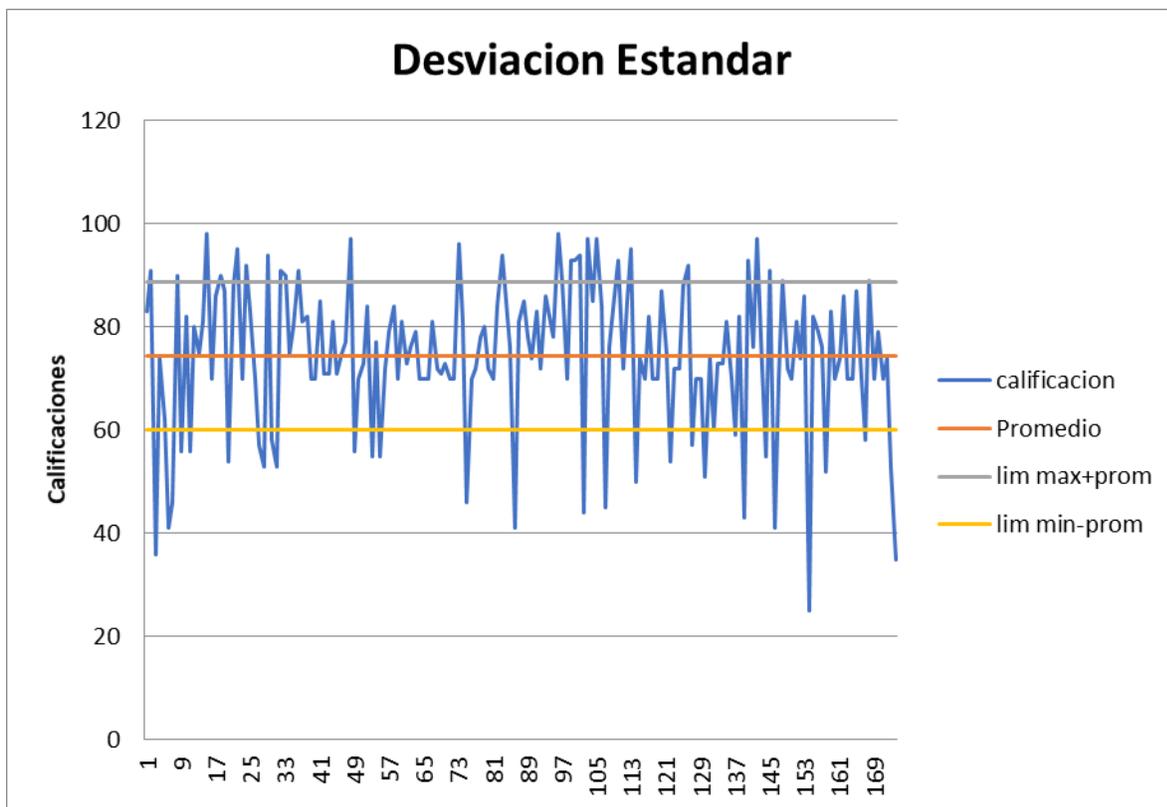
Cuando aprende como organizar sus recursos para el estudio, cuando adquiere conciencia de sus hábitos de estudio y en la manera en que, a partir de estos, se

acerca o se aleja de su éxito académico es cuando se vuelve autónomo. (Torres, Tolosa, Urrea y Monsalve, 2009)

Antecedentes

Se tomó los datos de las calificaciones en 1er oportunidad a 6 grupos de matemáticas financieras encontrándose un promedio de 75.53 y una desviación estándar de 14.62 con un máximo de 100 y un mínimo de 20 en estas calificaciones

FIGURA 1 Rendimiento General: en esta figura se muestra las calificaciones de los alumnos de 3er semestre de la carrera de negocios internacionales en 1a oportunidad de la materia de matemáticas financieras.



Preguntas de Investigación

Es importante plantear por medio de una o varias preguntas la investigación a tratar, con lo que se minimiza la distorsión aun así las preguntas deben resumir el problema a plantear.

¿Qué factores de los hábitos de estudio afectan el rendimiento escolar?

Se ha visto que los alumnos que ingresan a la Universidad batallan para organizar el tiempo de estudio.

¿Cómo se verá favorecido el rendimiento escolar si mejoran los hábitos de estudio?

Se ha detectado que los alumnos con buen rendimiento académico poseen buenos hábitos de estudio.

Justificación

Por medio de la justificación debemos demostrar que el estudio es necesario e importante y a la vez refuerza nuestro interés mostrando la factibilidad para su realización;

Conveniencia: esta investigación sirve para prevenir problemas futuros en el currículo del alumno.

Relevancia Social: dar solidez a la trayectoria académica de los ingresantes a la Universidad.

Implicaciones Prácticas

1.- Evitar la deserción.

2.- Reconocer herramientas auxiliares en el diseño de estrategias de docencia.

Valor Teórico: el resultado de esta investigación puede sugerir la postulación de apoyos futuros a los alumnos, que podrían provenir del tutorado, el diseño de alguna materia de apoyo o el reforzamiento de alguna materia existente.

Marco Teórico

El marco teórico nos ubica dentro del área de conocimiento donde se va a desenvolver. Según Mertens (2005) nos indica cómo encaja el tema en el campo de lo que se conoce del tópico estudiado.

El termino hábitos de estudio involucra dos conceptos implícitos, como son: hábito y estudio, de modo que, para definirlo como tal, es necesario tener claro estos últimos.

Las Investigaciones de Portillo Saa (2006) en el Salvador, aseveran que el estudio es un proceso consciente y deliberado, por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo. Es una actividad individual, que involucra concentrarse con un contenido, lo que implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. Depende, además, del contexto, es decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Es un proceso orientado hacia metas, puesto que cuando se estudia, se lo hace en función de unos objetivos o metas preestablecidos que se pretende alcanzar en un determinado lapso.

Vigo Quiñones (2008, p 22) señala que el estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. De

acuerdo con Vigo Quiñones (2008, p.25) que considera que un hábito, es un modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos semejantes u originados por tendencias instintivas.

Belaunde Trilles (1994) sostiene que el concepto de hábitos de estudio se refiere al modo cómo el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir, a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Ruiz Sosa (2005) afirma que, a nivel educativo, los hábitos facilitan el proceso de aprendizaje ya que provocan en el estudiante actos repetitivos que lo llevan a la culminación del proceso de aprendizaje. De este modo, los hábitos facilitan el aprendizaje significativo, y dentro de ellos, la lectura y la escritura son relevantes ya que proporcionan una clave para adquirir conocimiento en todos los otros dominios del aprendizaje.

Luque (2006), demostró en la investigación realizada a alumnos de la Institución Educativa Secundaria de Cabana, Perú, que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en el área matemática.

Martínez y Torres (2009) definen los hábitos de estudio como la practica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.

Pizarro (1985) señala que el rendimiento académico es un indicador del éxito frente a las demandas de la formación docente, es una medida de las capacidades correspondientes en forma estimativa, es decir lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación.

Por ejemplo, Gutmann (2000), analizando las prácticas y creencias culturales del México urbano, da cuenta del significado que los factores sociales y culturales tienen sobre la identidad de hombres y mujeres, quienes consideran en ocasiones que los estudios universitarios son una pérdida de tiempo y que los hijos e hijas deberían trabajar y ayudar al sustento familiar.

Nuestras instituciones de educación superior son muy poco eficientes en la producción de profesionales con título y cedula. Mencionare solo unos cuantos números terribles.1 En grandes cifras y como promedio nacional, de 100 alumnos que ingresan a la licenciatura, 60 terminan las materias del plan de estudios cinco años después y, de éstos, 20 se reciben. De los que se reciben, solo el 10 %, o sea 2, lo hacen a edades convenientes, 24 o 25 años. Los demás lo hacen entre los 27 y los 60 años (Díaz de Cossío, Cerón y Matamoros 1998).

La necesidad se parece a un motivo que mueve al organismo y controla la conducta hacia una meta. los motivos son desatados por algún estímulo. Un estímulo puede inducir una conducta dirigida a una meta, podemos decir que se ha motivado a la persona. (Morris, 2005, p. 329; Schunk, 1997).

Análisis de Resultados

La población que se consideró para este trabajo son alumnos y alumnas del 3er semestre de la carrera de Negocios Internacionales de la Facultad de Contaduría y Administración Pública de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Trabajo de Campo

Se tomaron en cuenta seis grupos que tomaron la materia de Matemáticas Financieras.

La encuesta se realizó durante el semestre Ago.-Dic -2018

El cuadro I presenta un resumen de los grupos, considerando el estudio solo del turno nocturno.

TABLA 1: Grupos participantes de la carrera de Negocios Internacionales

GRUPO	CANTIDAD	% / GRUPO
3Ai	59	18.50
3Bi	28	8.78
3Ci	63	19.75
3Di	60	18.81
3Ei	57	17.87
3Fi	52	16.30
Total	319	100%

FIGURA 2 Rendimiento por género: Nos muestra las calificaciones de 1ª oportunidad de la materia matemáticas financieras, para hombres y mujeres donde se observa una marcada diferencia entre las calificaciones de hombres y mujeres.

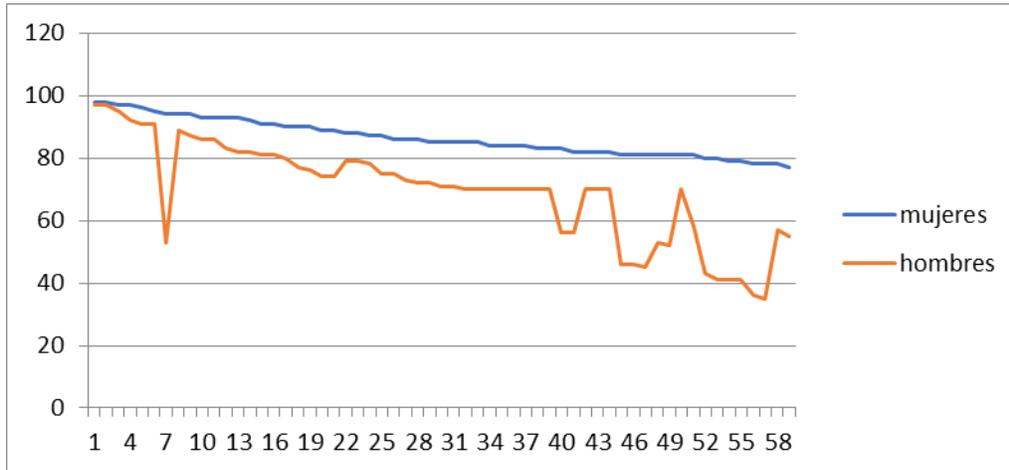


FIGURA 3 Hábitos y técnicas de estudio: Presenta el resultado de la evaluación de hábitos y técnicas de estudio donde se graficó todo el grupo, mujeres y hombres por separado y se puede apreciar que los hombres sobresalen a las mujeres con mejor calificación en todas las evaluaciones.

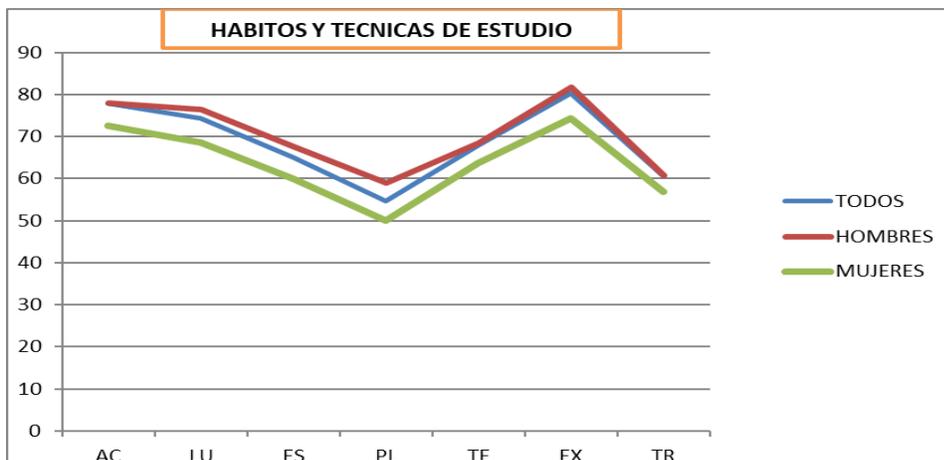


TABLA 2: Coeficiente de correlación para ambos géneros.

Se calculó la fuerza de correlación para hombres y mujeres comparando ambos géneros contra cada uno de los ítems dando los resultados mostrados en la tabla 2

ítems	Coeficiente de Correlacion			
	Hombres	Fuerza de Correlacion	Mujeres	Fuerza de Correlacion
Actitud general ante el estudio	0.433	Positiva debil	0.791	Positiva fuerte
Lugar de estudio	0.311	Positiva debil	.057	Positiva debil
Estado físico	0.160	Positiva debil	0.192	Positiva debil
Plan de trabajo	0.199	Positiva debil	0.407	Positiva debil
Técnicas de estudio	-0.061	Negativa debil	0.128	Positiva debil
Exámenes y ejercicios	0.271	Positiva debil	0.219	Positiva debil
Trabajos	0.042	Positiva debil	0.409	Positiva debil

FIGURA 4 Actitud ante el estudio para los hombres.

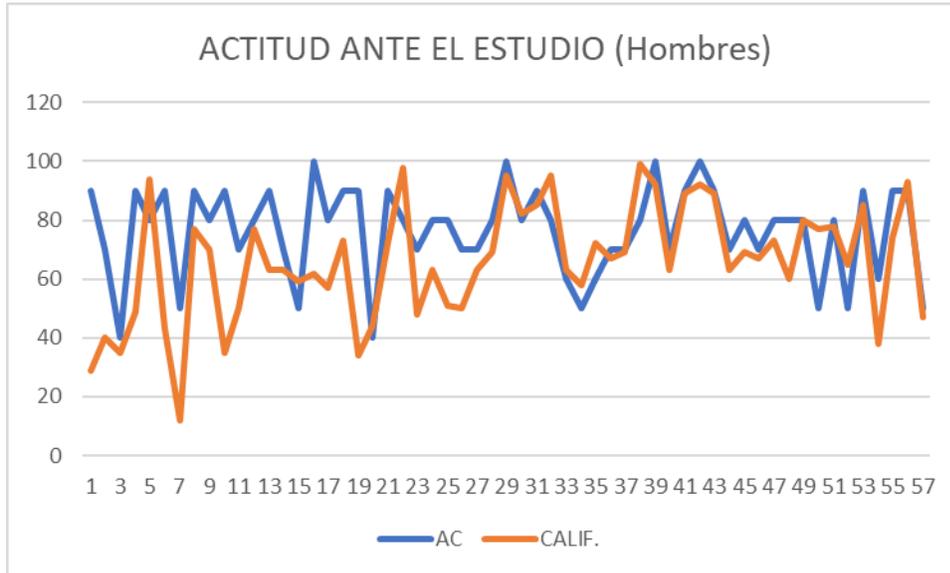
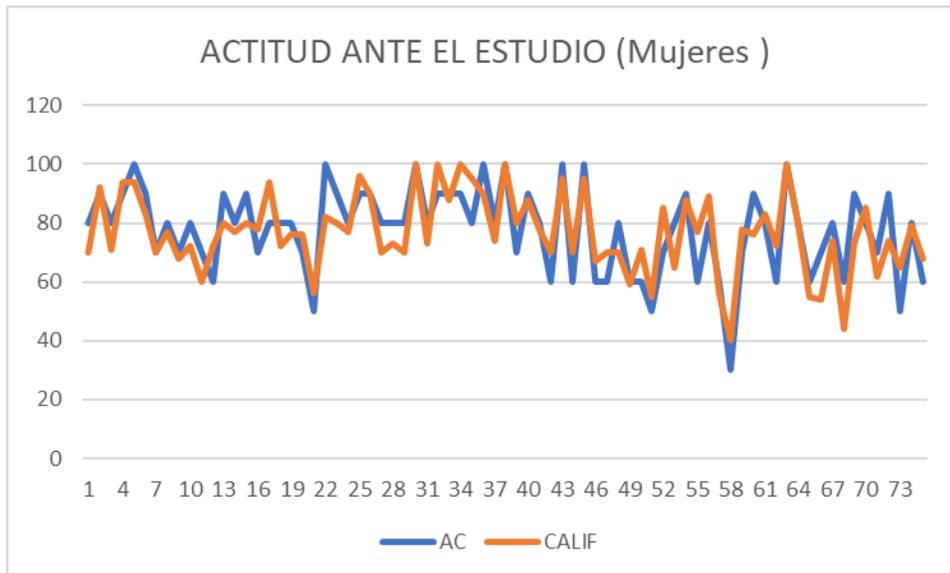


FIGURA 5 Actitud ante el estudio para las mujeres.



En la figura 4 y 5 se compara a las mujeres con los hombres en cuanto a; razón por la que se estudia, tomar notas en clase, importancia del estudio, concentración al estudiar, estudiar para el examen siendo estas las preguntas aplicadas en este

ítem y se aprecia como el Hábito de la buena actitud ante el estudio favorece la calificación en las mujeres.

FIGURA 6 Lugar de estudio para los hombres.

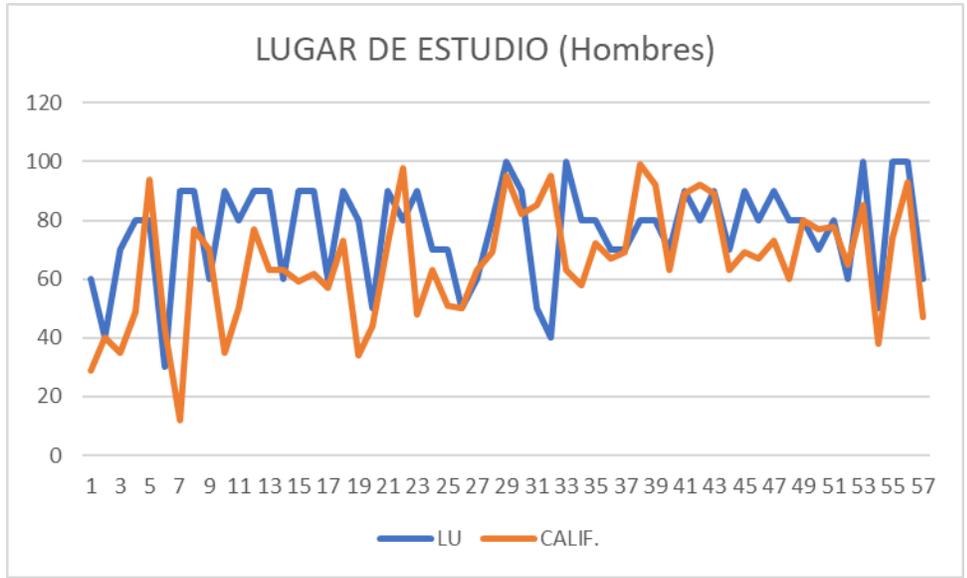
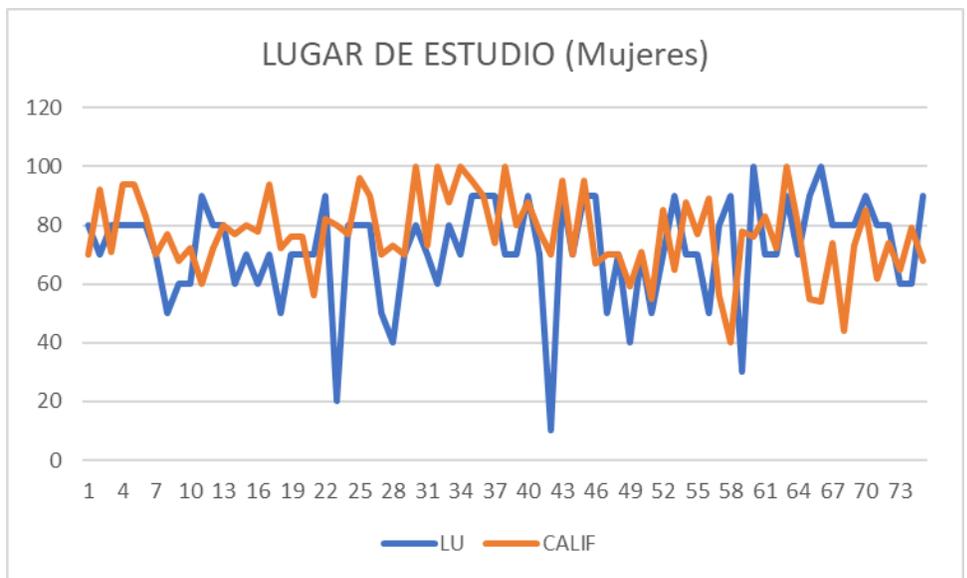


FIGURA 7 Lugar de estudio para los hombres.



En la figura 6 y 7 se compara a las mujeres con los hombres en cuanto a; lugar de estudio, lugar aislado para estudiar, lugar iluminado para estudiar, lugar ventilado para estudiar, material a la mano para estudiar siendo estas las preguntas aplicadas en este ítem y se aprecia como este Habito se cumple mejor con los hombres que con las mujeres sin embargo las calificaciones a ellas les favorecen más.

FIGURA 8 Estado físico para los hombres.

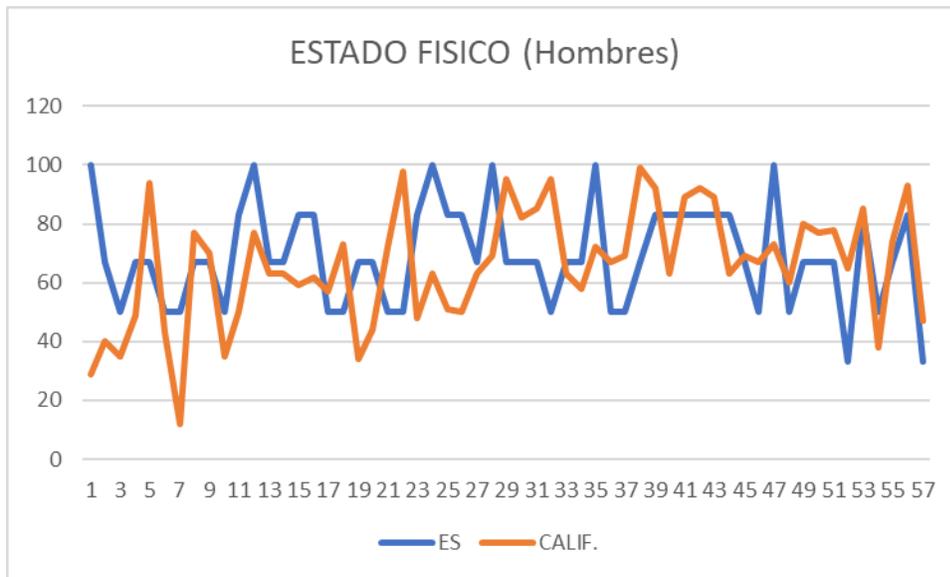
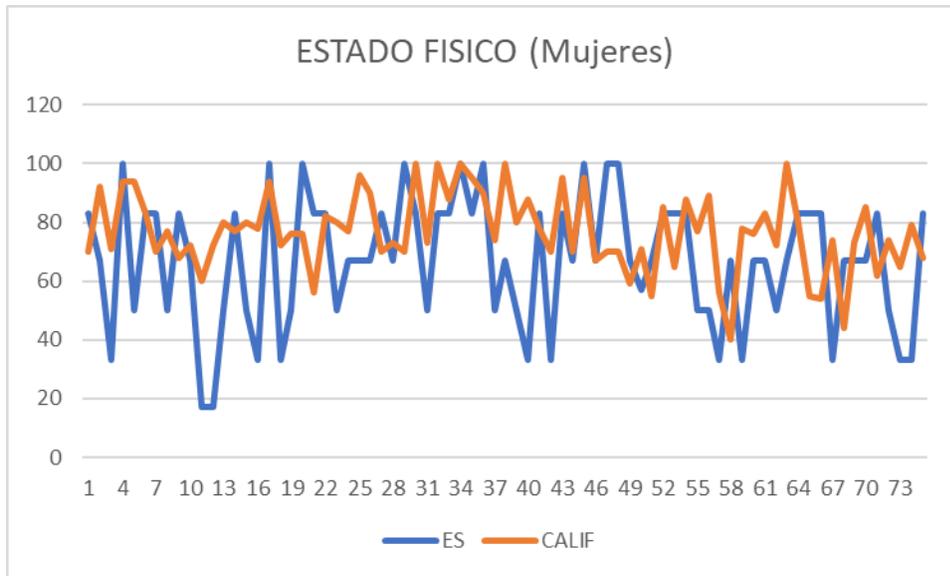


FIGURA 9 Estado físico para las mujeres.



En la figura 8 y 9 se compara a las mujeres con los hombres en cuanto a; duermes al menos 8 horas, duermes mal y te sientes somnoliento, combinas el estudio y el descanso, te distraes cuando estudias siendo estas las preguntas aplicadas en este ítem y se aprecia como este Habito se cumple mejor con las mujeres siendo sus calificaciones mejores que las de los hombres.

FIGURA 10 Plan de trabajo para los hombres.

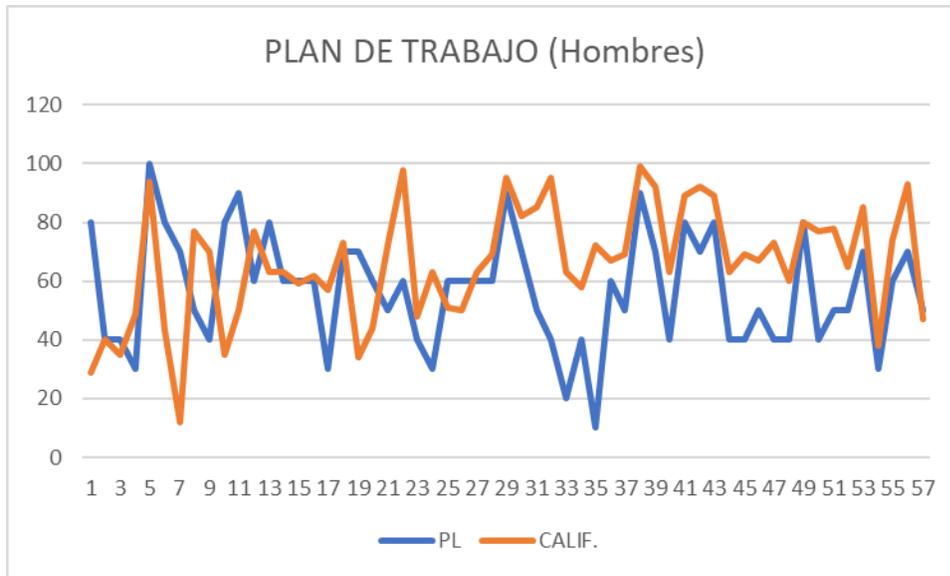
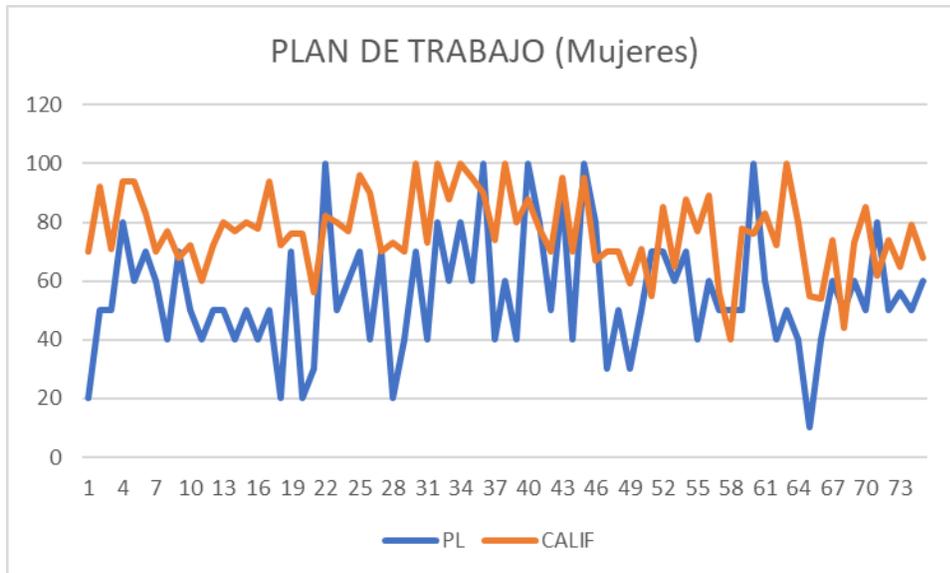


FIGURA 11 Plan de trabajo para las mujeres.



En la figura 10 y 11 se compara a las mujeres con los hombres en cuanto a; organizas tus actividades, conoces el contenido del curso, tienes un horario para

cada materia, antes de estudiar planificas, eres constante para estudiar, te anticipas para estudiar, estas son las preguntas aplicadas en este ítem y se aprecia como este Habito se cumple mejor con las mujeres siendo sus calificaciones mejores que las de los hombres.

FIGURA 12 Técnicas de estudio para los hombres.

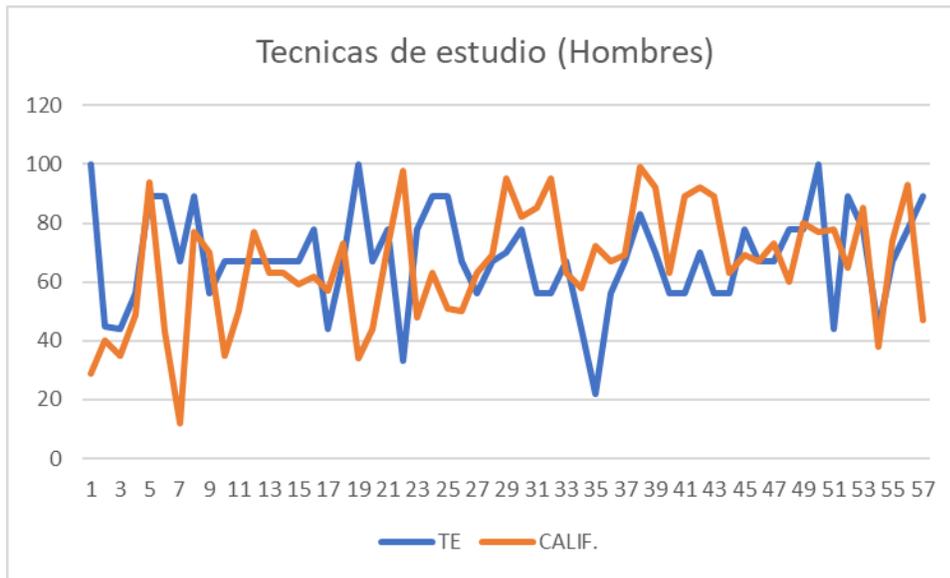
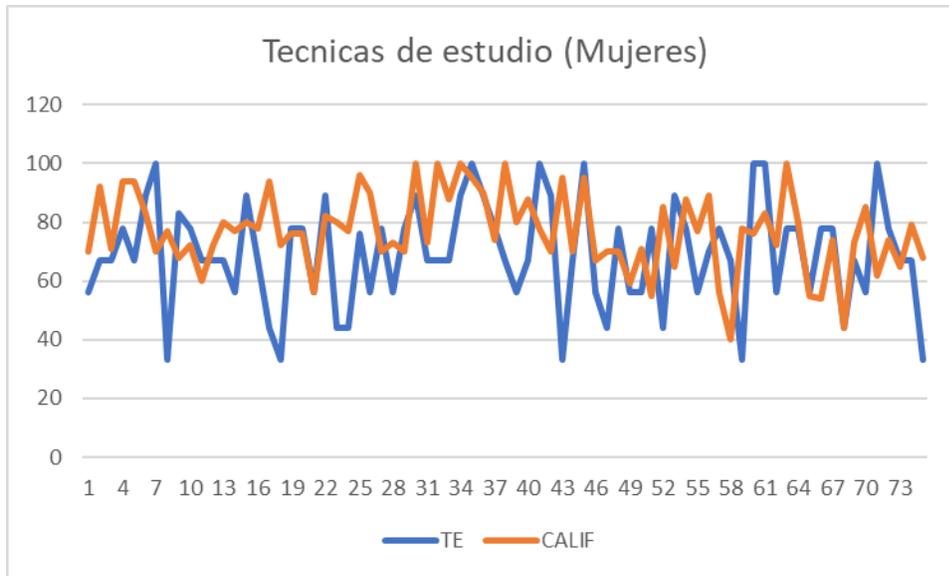


FIGURA 13 Técnicas de estudio para las mujeres.



En la figura 12 y 13 se compara a las mujeres con los hombres en cuanto a; realizar lectura rápida antes de estudiar, tomar notas del profesor, buscar ideas principales cuando estudias, subrayas cuando estudias, haces cuadro sinóptico cuando estudias, estas son las preguntas aplicadas en este ítem y se aprecia como este Habito se cumple mejor con las mujeres siendo sus calificaciones mejores que las de los hombres.

FIGURA 14 Exámenes y ejercicios para los hombres.

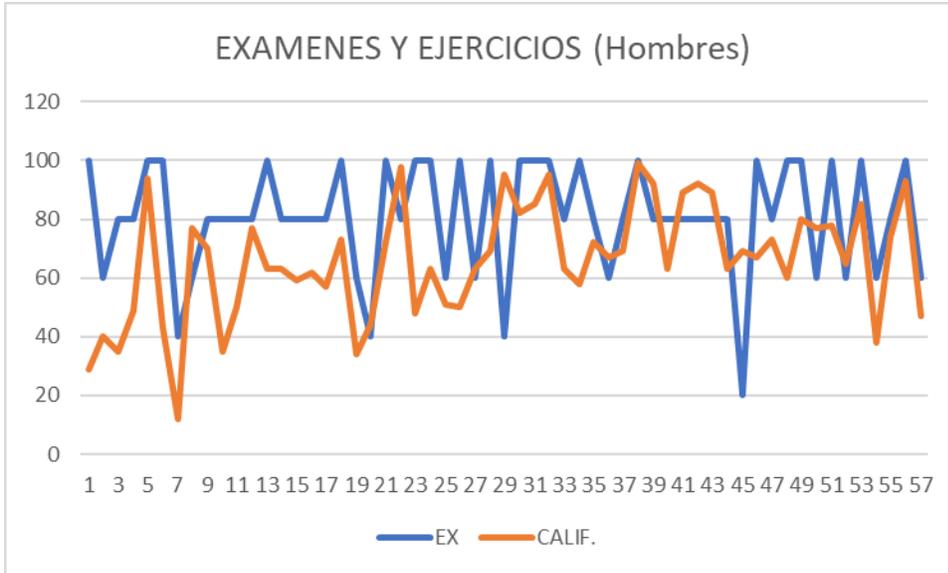
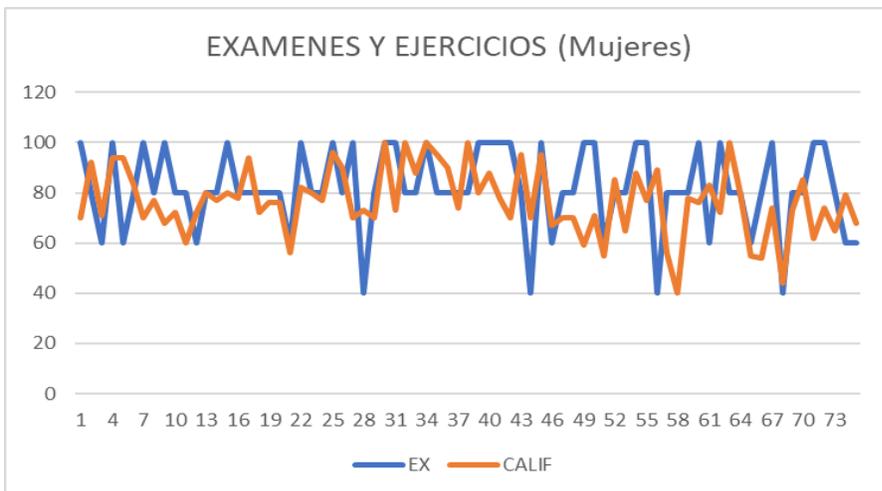


FIGURA 15 Exámenes y ejercicios para las mujeres.



En la figura 14 y 15 se compara a las mujeres con los hombres en cuanto a; leer detenidamente las preguntas, analizar antes de responder, escribes con orden y claridad, cuando terminas el examen lo revisas detenidamente, estas son las preguntas aplicadas en este ítem y se aprecia como este Habito se cumple mejor con las mujeres siendo sus calificaciones mejores que las de los hombres.

FIGURA 16 Trabajos para los hombres.

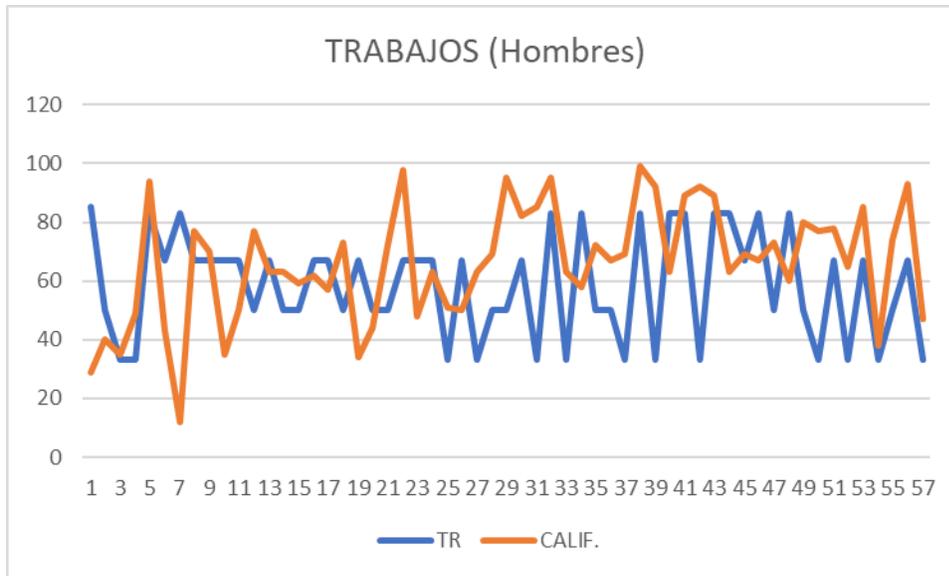
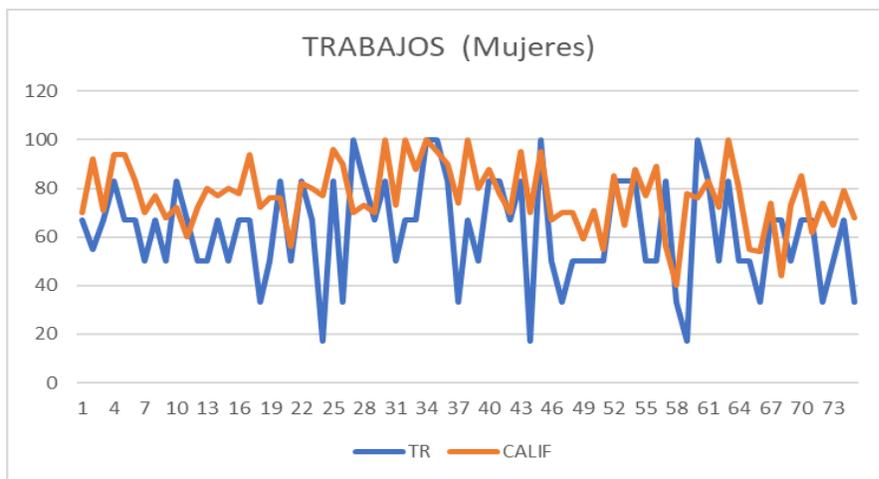


FIGURA 17 Trabajos para las mujeres.



En la figura 16 y 17 se compara a las mujeres con los hombres en cuanto; hacer un esquema antes de estudiar, comentas tus trabajos con el maestro, sabes buscar información para tus trabajos, incluyes bibliografía en cada trabajo, estas son las preguntas aplicadas en este ítem y se aprecia como este Habito se cumple mejor con las mujeres siendo sus calificaciones mejores que las de los hombres.

Conclusiones

Por medio de este estudio se concluye que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, se comprueba que las calificaciones mejoran con los hábitos de estudio y Se demostró como en las mujeres la presencia de los hábitos de estudio se acentúa más que en los hombres.

Recomendaciones

Se sugiere que en el inicio de su ingreso a la universidad:

Se diseñe un instrumento de medición de hábitos y técnicas de estudio.

Realizar una medición del nivel de hábitos y técnicas de estudio en los alumnos ingresantes.

La información del nivel de hábitos y técnicas de estudio se registre para su seguimiento y control.

Establecer indicadores que nos ayuden a delimitar los estudiantes con hábitos y técnicas de estudio deficientes.

Diseñar un poyo a los estudiantes con hábitos y técnicas deficientes.

Medir avances en la adopción de hábitos y técnicas de estudio en el próximo semestre después de recibir apoyo.

Liberar de los registros a los alumnos que mejoren sus indicadores y retomar a los nuevos prospectos ingresantes.

Referencias

- Álvarez, M., & Fernández, R. (2002). CHTE, Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio. Propuesta de un programa de métodos de estudio. 3a ed. Madrid: Tea Ediciones.
- Belaunde Trilles, I. (1994). Hábitos de estudio. *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón* (2), 8-15.
- Chilca, L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 71-127.
- Díaz de Cossío, R., Cerón, A. & Matamoros, L. (1997). El desperdicio de profesionales. *Este País*, 78, 1-14.
- Fernandez, M. y Rubal, N. (2014). 2do Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas, 1-13.
- Figueroa, C. (2004). Sistemas de evaluación académica. El Salvador: Editorial Universitaria.
- Gordillo, E., Martínez, & Valles, H. (2013). Rendimiento académico en escuelas de nivel medio superior. *Revista de investigación educativa de la Rediech*, 6, 51-58.
- Grados, J., & Alfaro, R. (2013). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. *Revista Científica Ciencias de la Salud*, 6(2).
- Gutmann, M. (2000). Ser hombre de verdad en la Ciudad de México. México: El Colegio de México.
- Hernandez, C., Rodríguez, & Vargas, A. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos de tres carreras de ingeniería. *Revista de la educación superior*, XLI (3) No.163, 67-87.
- Luque, M. (2006). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S de Cabana. Recuperado el 30 de Abril de 2009 del Sitio www.monografias.com
- Lammers, W.; Onwuegbuzie, A.; y Slate, J. (2001). Academic Success as a Function of the Gender, Class, Age, Study Habits, and Employment of College Students. *Research in Schol*, 8 (2), 71-81.

- Martínez-Otero y Torres . (2005). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(7). Disponible en: www.rieoei.org/deloslectores/927MartinezOtero.PDF.
- Martínez y Torres (2005) Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación 2005; 35(7)*. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/927MartinezOtero.PDF>.
- Mena, Golbach y Veliz,(2009) Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes. Recuperado 28 noviembre de 2017 del sitio www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf
- Mertens, D. (2005). *Research and evaluation in Education and Psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. Thousand Oaks, California: Sage.
- Monedero, C. (1984). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- Morris, C. G. (2005). *Introducción a la Psicología*. Pearson Educación.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica.
- Portillo Saa, V. (2006). *Técnicas de estudio*, 24.
- Ruiz Sosa, C. (2005). *Comprensión Lectora, punto de partida de las nuevas estrategias de aprendizaje*. En A. Noguero (Ed), *Memorias de la 1ª Reunión Nacional de Análisis*. CSS, 33- 57. Caracas: Universidad de Simón Bolívar.
- Rodríguez, J. M., Correa, A. G., & Castejón, J. L. (1993). Los contenidos de la Psicología evolutiva y se la educación desde la perspectiva del profesor de EGB. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (18), 203-219.
- Rondón, C. 1991. *Internalidad y hábitos de estudio*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Barquisimeto, Venezuela.
- Sánchez de Tagle,R.,Osornio,L.,Garcés. & Heshiki,L.. (2008). Hábitos de estudio y rendimiento escolar en alumnos regulares e irregulares de la carrera de medico cirujano de la FESI,UNAM.. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 11 No.2, 1-15.
- Schunk, D. H. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Pearson educación.

Torres, M., Tolosa, I., Urrea, M., Monsalve, A. (2009). "Hábitos de estudio vs fracaso académico", en Revista Educación de la Universidad de Costa Rica, Vol. 33, Núm. 2. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/440/44012058002.pdf>, consulta: enero de 2012

Vigo Quiñones, A. (2008). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando-Huaraz, Tesis de Maestría no publicada, Universidad Cesar Vallejo de Lima, Perú.

Villegas y Osuna. (2009). Hábitos de estudio de los alumnos en el área de Química Orgánica y su impacto en el rendimiento académico. *BIOtecnia*, XI,NO.3, 33-40.

***Acerca del Autor:** Es Maestro de la Universidad Autónoma de Nuevo León en la Facultad de Contaduría Pública y Administración.