

## **El currículum y las competencias educativas**

### **The curriculum and educational competences**

Medellín Ledezma, Flor Esthela<sup>1</sup>

#### **Resumen**

La existencia misma de cada institución que los currículos modernos es el reflejo de la multiplicidad de fines a los que se refiere la escolarización. Si bien es lo que le da valor a la institución y es por lo que se hace fundamentalmente al desarrollar un determinado programa o modelo educativo, es el elemento que nos hace esencial y que hace referencia para analizar a la institución es sin lugar a duda el currículum. Aun y cuando es una práctica que se basa en ciertas experiencias, y que por lo cual también es necesario que quienes elaboran los currículos tengan cierta experiencia profesional en donde cada uno relacione los conocimientos teórico-prácticos que son necesarios para un seguimiento académico.

Si bien lo actual es vivir aceleradamente, en el currículum tenemos que aportar una serie de ideas modernas que tengan relación con la mentalidad actual, por mencionar algunas: la aceptación, diferencias individuales, es decir, ver por el otro y aceptar que tiene valores, pensamientos, ideas y en pocas palabras, tolerancia. Se puede decir también, que en la actualidad somos más abiertos a la consecución de las tecnologías, lo cual nos puede brindar conocimientos más amplios y por consecuencia apertura al cambio.

**Palabras claves:** Análisis, currículum, diseño, planeación, rediseño,

#### **Abstract**

The very existence of each institution that modern curricula is the reflection of the multiplicity of purposes to which schooling refers. While it is what gives value to the institution and is what is done fundamentally to develop a specific educational program

---

<sup>1</sup> Alumna del programa de Doctorado en Administración y Liderazgo Educativo. Instituto de Estudios Superiores Spenta

or model, is the element that makes us essential and that makes reference to analyze the institution is without doubt the resume. Even though it is a practice that is based on certain experiences, and therefore it is also necessary that those who develop the curriculum have some professional experience where each relates the theoretical and practical knowledge that are necessary for an academic follow-up.

While the current is to live fast, in the curriculum we have to provide a series of modern ideas that are related to the current mentality, to name a few: acceptance, individual differences, that is, see for the other and accept that has values, thoughts, ideas and in a few words, tolerance. It can also be said that currently we are more open to the achievement of technologies, which can provide us with broader knowledge and consequently openness to change

**Key words:** Analysis, curriculum, design, focus, planning, strategy.

## **Introducción**

Hoy en día la sociedad deja en manos de las instituciones educativas el formar futuras generaciones, individuos que respondan a las demandas del tiempo que les toque vivir y esta formación no es solamente en el área cognoscitiva, ya que se debe de formar jóvenes integralmente, dejando a un lado las concepciones sumativas para dar paso a una educación formativa. Si bien la importancia que tiene el currículo en el trabajo educativo para los jóvenes como futuros profesionales de la educación conlleva, buscando el perfeccionamiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas en la cuales laboramos. En cuento a los contenidos procedimentales, o procedimientos, constituyen el conjunto de saberes prácticos que forman la materia de un determinado proyecto de formación, es decir; no son otra cosa que las técnicas, métodos, estrategias, habilidades o destrezas que pretendemos que alguien adquiera a través de un programa de enseñanza.

En este ensayo se engloba algunas ideas que cse captaron durante las lecturas de esta materia, y que conllevan a un mejor liderazgo educativo, a la planeación del análisis y diseño de un currículum, asimismo el análisis de los planes educativos de nuestra institución. Sin lugar a dudas esto abre un abanico de ideas para posteriores investigaciones que el lector podrá analizar desde su propia perspectiva.

### **Antecedentes**

Claro está que, para enseñar bien, hay que tener en cuenta ciertas técnicas de enseñanza adecuadas al nivel evolutivo, intereses, posibilidades del educando, así como sus realidades sociales, es decir, su medio físico, cultural y social. Ciertamente las instituciones educativas al formar futuras generaciones, individuos que respondan a las demandas del tiempo que les toque vivir, y esta formación no es solamente en el área cognoscitiva, ya que se debe de formar jóvenes integralmente, dejando a un lado las concepciones sumativas para dar paso a una educación formativa.

Los procedimientos, constituyen el conjunto de saberes prácticos que forman la materia de un determinado proyecto de formación, es decir, no son otra cosa que las técnicas, métodos, estrategias, habilidades o destrezas que pretendemos que alguien adquiera a través de un programa de enseñanza. Garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los jóvenes desde la perspectiva curricular requiere transformaciones en los enfoques, las interpretaciones y las practicas (UNESCO, 2007).

En este sentido, como bien se menciona Ferreyra & Otros (2012) nos dice que: en ese sentido, la Formación para la Vida y el Trabajo se

presenta como un espacio curricular primordialmente, a generar y fortalecer vínculos entre los saberes escolares y extraescolares, articulaciones sustantivas entre la escuela y la comunidad, a promover la participación transformadora de los jóvenes en los diversos escenarios sociales, acompañándolos en la ampliación de su perspectiva de conocimientos y relaciones. Si bien para ello el espacio es definir una serie de aprendizajes y contenidos que prevé de experiencias educativas tendientes a poner en marcha estrategias de formación para la vida y el trabajo.

En un currículum tenemos que aportar una serie de ideas modernas que tengan relación con la mentalidad actual, por mencionar algunas: la aceptación, diferencias individuales, es decir, ver por el otro y aceptar que tiene valores, pensamientos, ideas y en pocas palabras, tolerancia. Se puede decir también, que en la actualidad somos más abiertos a la consecución de las tecnologías, lo cual nos puede brindar conocimientos más amplios y por consecuencia apertura al cambio.

Actualmente se entiende por teoría del currículum tanto el estudio del diseño y la construcción como los procesos a través de los cuales se desarrolla, modifica y construye. Ahora bien, en este siglo, y una vez que se deja de lado la búsqueda de un único camino correcto Gómez (1988) citado por Díaz (1993) en materia de modelos curriculares, es posible hallar diferentes formas de que se aborde la problemática, que a pesar de que sean visiones diferentes pueden aun así ser, debatibles y fragmentarias. Si bien el diseño curricular tiene que ver de cierta manera con la operación de darle forma a una práctica que es la enseñanza. Esta posición lleva a precisar sobre quienes realizan el diseño curricular. Si

bien asumo que el currículum se hace en la praxis, el papel principal lo tendrían ciertamente las instituciones.

Es conveniente que se disponga básicamente de un modelo de diseño curricular base, que este estandarizado para todo el nivel básico, y que de alguna manera sea obligatorio llevar esa parte del programa. Y que de la misma manera responda se adapte a una misma estructura curricular en niveles profesionales y por supuesto, que se acepte que a la par debe ser lo suficientemente flexible para que se adapte en alguna situación en particular

Aunado a esto el interés por las competencias tiene su origen en la necesidad de impulsar una educación capaz de satisfacer los requerimientos de una realidad laboral actual, y que cada vez va más allá, incluyendo aspectos que no solo se relacionan con el mundo empresarial, sino con la misma ciudadanía.

### **Estructuración**

Desde el punto de vista de los involucrados, en las organizaciones es vista en términos de capacidades para realizar los trabajos que se llevan a cabo en ella, más en cambio, el desarrollador del currículo y el mismo docente piensan en términos de las capacidades prácticas, cognitivas y sociales que habrán de desarrollarse en cada uno de los estudiantes.

Si bien la lectura habla de la metodología para realizar el currículum propio en el que se definan metas y se especifiquen las competencias requeridas para alcanzarlas, para posteriormente desagregarse en sub competencias o capacidades. Si bien en el modelo conceptual de acuerdo a Schmal, Ruiz-Tagle (2007) en el cual asumen que:

- El logro de una competencia y/ capacidad se evidencia a través de uno o más productos (informes, experiencias, presentaciones, demostraciones, resultados, etc.);
- Toda competencia requiere la articulación y puesta en acción de un conjunto de capacidades y, a su vez, toda capacidad puede ser requerida en más de una competencia.

Son algunas conceptualidades que asume para el logro de competencias, si bien la metodología se basa en fases para el desarrollo de las mismas. Se observa que bajo este modelo está puesta la identificación de las competencias y en la evaluación del mismo plan de estudios, pero relativamente no se especifica método alguno para identificar los módulos que debe incluir el currículo ni la contribución a la formación de las competencias identificadas.

Si bien el rediseñar un currículo es un proceso que fundamentalmente tiene el propósito de garantizar la efectividad del plan de estudios y de los programas académicos, implica una serie de acciones mediante las cuales se prevén seleccionan y organizan las actividades que se van a seguir, con la finalidad de crear las mejores condiciones para el logro del objetivo deseado. Creo que debe surgir de un proceso bien planeado, implica decidir, en base a criterios, previamente definidos. Organizar en esto es establecer relaciones entre los actores de los procesos, de modo que se constituya una estructura coherente.

Esto con el único fin de agregar en cada retícula o malla curricular aquellas materias que tienen seguimiento y que se requiere de ciertas competencias para adquirir el conocimiento de dominio de la competencia

en específico a adquirir. Asimismo, un egresado, pues él sabrá que se está demandando en el sector empresarial y en la sociedad, por lo tanto, creo que esto sería lo ideal para empezar a realizar ya sea la integración de un currículum o la actualización del mismo.

### **Enfoque**

Algunos de los aprendizajes logrados con esta materia fueron los conocimientos: la teoría que se explico fue de lo más profundo y muy bien conceptualizada. El análisis, la síntesis de reflexión, de organización y elaboración. De igual forma como docente, creo que va a depender mucho de la relación entre lo que se enseña y lo que el estudiante aprende. Hay que dar ese cambio experimentado como estudiante lo que le acontece como consecuencia de la actividad como profesor, tener un criterio fundamental para determinar el éxito de la actividad didáctica.

Ciertamente existe una relación de complementariedad, el cual es un componente básico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje la complementariedad, siendo vital el trasvase de información para el logro del propósito educativo. Asumo la perspectiva de que el currículum y la didáctica comparten espacios y campos de trabajo comunes con un alto grado de complementariedad y convergencia, que contribuyen desde diferentes ópticas a generar conocimiento.

Es necesario admitir que, cada ve más, en todos los sistemas educativos, se está abriendo un amplio campo a la participación del profesorado, con su implicación en algunos momentos de desarrollo del currículum dentro de un enfoque cultural. Para ello ha vengo a incrementar de manera efectiva su ámbito de profesionalización, la mejora

de su actividad profesional y puede que en ciertas situaciones y contextos también su estatus socio-profesional.

¿De dónde partir para el rediseño curricular?, creo que la educación basada en competencias es una forma de educación que deriva en un currículum a partir de un análisis prospectivo de la sociedad y del intento por certificar el progreso de los estudiantes sobre la base de un rendimiento o comportamiento demostrable en una o varias competencias exigidas. Por ello parto de la reflexión para contextualizar, conceptualizar y operacionalizar.

Ciertamente se debe de seguir un proceso muy bien estructurado o planeado para realizar un currículum, en base a criterios previamente definidos, organizar y establecer relaciones entre los actores de cada uno de los procesos, de modo que se constituya una estructura algo coherente.

De igual forma se relaciona por las revisiones formativas, cuya finalidad principal es el mejoramiento de los programas. En general se busca una estrategia de modificación de programas académicos lo cual no debe de ser rígida en ninguna institución de educación superior, de acuerdo con los principios, valores y limitaciones en cuanto a material o recursos humanos, se debe de mejorar la manera de como conducir el proceso.

Mas, sin embargo, muchas de esas propuestas que existen en dicho tema, carecen de fundamentos teóricos y metodológicos. Por ejemplo, como comenta Díaz-Barriga & otros (1995) citado por Ibáñez (2007) de la lectura de esta sesión 5, donde nos dice sobre al tocar el punto sobre la “estructuración” del plan de estudios, omiten mencionar los criterios que

deben cumplirse para establecer lo que llaman la “secuencia horizontal” y “secuencia vertical”.

El currículum, no es un concepto, sino una construcción cultural, esto es, no se trata de un concepto abstracto que tenga algún tipo de existencia fuera y previamente a la experiencia humana. Mas bien es un modo de organizar una serie de prácticas educativas (Grundy, 1987). En otras palabras, esta tarea será de suma importancia que la participación de profesores sea amplia, igualmente de académicos externos y de funcionarios de la institución mediante la formación de algún comité, así mismo tener o nombrar un coordinador o responsable de dirigir dicho comité.

### **Conclusiones y recomendaciones**

El diseñar un currículum no es tarea fácil, una buena recomendación sería, establecer un procedimiento que sea ordenado sistemáticamente con seguimiento de cada una de las materias que conlleva a adquirir una competencia en específico. Realizar un diagnóstico de necesidades y la enunciación de fines que proporcione una base para ser considerada de valores y análisis de las exigencias de la sociedad con respecto a la institución.

Si bien es cierto que la mayoría de los autores de origen latinos han desarrollado ideas muy originales, ciertamente la tendencia de hoy en día predomina en seguir aquellas que son impuestas por los países más desarrollados. Y que, en base a una concepción constructivista del aprendizaje, sitúa la actividad mental constructiva del alumno en la base

del proceso educativo para el desarrollo personal tratando de promover la educación escolar.

## Referencias

Casanova, M. (2012, Septiembre 19). *El Diseño Curricular como Factor de Calidad Educativa*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol.10 No.4

Díaz, F. (1993). *Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral. en tecnología y comunicación educativa*. México. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.

Ferreira, H., Vidales, S, Rimondino, R., Bonelli, E. (2012, Octubre 1). *El Diseño Curricular como Factor de Calidad Educativa*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Vol.10 No.4

Grundy, S. (1987). *Producto o praxis del currículum*, Madrid, España. Ediciones Morata, S.L.

UNESCO (2007). Educación de calidad para todos. Un asunto de derechos humanos. Buenos Aires: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO).

Schmal, S. y Ruiz-Tagle, A. (2007, noviembre 19). Una metodología para el diseño de un currículo orientado a las competencias. Chile: Revista chilena de ingeniería, Vol. 16 No. 1 pp 147-158.