

El currículum y la postmodernidad

The curriculum and postmodernity

Díaz Hernández, Fernando¹

Resumen

Las instituciones de educación superior contemplan las intervenciones que se realizan en forma sistemática. Así también se comenta sobre las cuestiones pedagógico-educativas las cuales son más significativas en las instituciones, cabe mencionar que la educación y la supervisión está dada de acuerdo a enfoques y modelos los cuales se dividen en aspectos y se centran en la acción del supervisor-supervisado y que influye en las prácticas institucionales. Aunado a lo anterior, la teoría curricular subyace y se consolida como parte de una pedagogía estadounidense que ciertamente busca promover una educación científica. Esta posición conlleva a pensar sobre quienes realizan el diseño curricular.

Palabras claves

Académica, currículum, diseño, estructura, evaluación, pedagogía, práctica.

Abstract

Institutions of higher education contemplate the interventions that are carried out in a systematic way. This also comments on the pedagogical-educational issues which are more significant in institutions, it should be mentioned that education and supervision is given according to approaches and models which are divided into aspects and focus on the action of the supervisor- supervised and that influences institutional practices. In addition to the above, the curricular theory underlies and consolidates as part of an

¹ Alumno del Programa de Doctorado en Administración y Liderazgo Educativo. Instituto de Estudios Superiores Spenta México; fdiaz42@hotmail.com

American pedagogy that certainly seeks to promote a scientific education. This position leads to thinking about who makes the curricular design.

Key words

Academics, curriculum, design, evaluation, pedagogy, practice, structure.

Introducción

Ciertamente en la educación nos hemos visto alcanzados por una post-modernidad en donde las situaciones humanas se desarrollan con una base subjetiva, es decir, con la particularidad de que todo lo que vemos, hacemos y pensamos tiene que ver con nuestras exigencias, nos hemos vuelto una sociedad egoísta.

Podemos tener la idea de que estamos viviendo en la era de la post-modernidad, pero somos el resultado de una educación moderna, en donde las normas ciertamente son todavía rígidas, como; la importancia del conocimiento, el culto a los ideales, el sentido del deber, estabilidad, reflexión, etc. Esto sin duda nos lleva a pensar que en la actualidad estamos deliberando seguir con las viejas formas o seguir con los pasos de la post-modernidad.

Antecedentes del diseño curricular

Las instituciones de educación superior se contempla mucho las intervenciones que se han de realizar en una forma sistemática, y que si bien una de las formas que más se deben de utilizar es la teoría ecológica que fue desarrollada por Bronfenbrenner, esto con el fin de tratar de avanzar en todas las dimensiones del problema. Como bien comenta Carriego (2006) citado por Rodríguez-Molina (2011) donde menciona que dentro del conjunto de factores y agentes que intervienen en las escuelas,

y su función dentro de las mismas, que conllevan un trabajo de gestión y uno de enseñanza.

En un estudio sobre orientación educativa en el nivel superior desde la perspectiva de la organización escolar los investigadores: Niño, Mendoza y Méndez (2013), encontraron que han ocurrido y siguen sucediendo una serie de situaciones de origen social, psicológico y tecnológico que contribuyen a una reflexión sobre el papel que tiene la educación superior en la sociedad y en la educación en general.

Asimismo, sobre las cuestiones pedagógico-educativas son las más significativas en la escuela, y el directivo podría desentenderse de esto, más sin embargo se busca que la escuela cambie para que cumpla mejor los objetivos que se ha fijado y que contribuya a un desarrollo integral de todos los alumnos de la institución. Las dimensiones pedagógicas son fundamentales, y el líder pedagógico también tiene que estar presente en los debates, reflexiones y decisiones que se tomen (Murillo, 2006).

Cabe mencionar que las prácticas que se llevan a cabo por un líder pedagógico en las instituciones de hoy en día, obtienen buenos resultados, con lo cual se ajustan al estilo de las necesidades y se adecuan a diversos estilos, ya que son buenos para gestionar y liderar cambios en la institución en cierta disciplina. Aun y cuando la salida prematura de los estudiantes es un problema tanto para ellos mismos como para la sociedad.

Por otro lado Weller (2007) nos comenta que la deserción escolar merma la habilidad de los jóvenes para enfrentarse a un mercado de trabajo cada vez más competitivo y más flexible. Aunado a ello se afecta a

la posibilidad de aprovechar económicamente la estructura por edad de cada uno de los jóvenes mermando el aumento de la capacidad productiva y financiera de ellos mismos.

No obstante, una de las tareas más importantes de un líder, es el de ayudar a los docentes a supervisar y acompañar en el seguimiento académico y que coadyuve a que los alumnos adquieran los conocimientos, orientación, entendimiento de las necesidades y reflexionar para que encuentre alternativas de soluciones.

En educación, la supervisión está dada de acuerdo con enfoques o modelos, uno de los cuales se divide en aspectos de inspección, tecnológico, clínico y crítico. Si bien este modelo se centra en la acción del supervisor-supervisado y su tarea, que influyen en las practicas institucionales y dentro del aula.

El diseño curricular es un concepto o de uso relativamente reciente entre nosotros con la acepción de que tiene en otros contextos culturales y pedagógicos en los que cuenta con una mayor tradición. En cuanto a la práctica, sin embargo, se refiere a la realidad previa muy bien asentada a través de comportamientos didácticos, políticos, administrativos, económicos, etc. Detrás de lo que se encubren muchos supuestos. Como bien asegura Grundy (1987) donde menciona que no es un concepto, sino una construcción cultural. Esto es, no se trata de concepto abstracto que tenga algún tipo de existencia fuera y previamente a la experiencia humana. Mas bien es un modo de organizar una seria de prácticas educativas.

Construcción del proceso de diseño

Es sin lugar a dudas un lugar privilegiado para analizar la comunicación entre las ideas y los valores, por un lado, y la práctica por otro, supone una oportunidad para realizar una integración importante en la teoría curricular. Una visión fuerte y aguda, con la capacidad de la comunicación, es extremadamente simple; no obstante, cuando se examina la vida de los grandes líderes, se nos aparece como un proceso mucho más complejo (Rendón, 2001).

Si bien como dice en la lectura Casanova (2012) nos dice que: el logro de la calidad adecuada en cada momento así por la consecución de un diseño curricular que ofrece respuestas válidas a los estudiantes: para su vida y para su sociedad. Aunado a esto el punto de vista sobre su función social, en tanto que es el enlace entre la sociedad y la escuela. Es un proyecto o plan educativo, pretendido o real, compuesto de diferentes aspectos y experiencias, analizando los procesos instructivos y la realidad de las prácticas desde una perspectiva que les dota de contenido. Estudiarlo como territorio de intersección de prácticas diversas que no solo se refieren a los procesos de tipo pedagógico, interacciones y comunicaciones educativas.

De acuerdo con esto, cuando una Administración plantea la configuración y la estructura sistemática de la educación de un país, de una región, etc. Tiene que considerar que la atención a toda su población y a la diversidad que presenta ante su proceso formativo. Como bien comenta Echeverría (2003) donde dice que: el conocimiento como tal no garantiza desempeños superiores, las conversaciones sí. Solo la acción puede ser productiva. Para llevar a cabo estas acciones suelen decidirse

opciones relativas a la duración de los niveles educativos, sus tiempos de duración, las materias que comprenderán cada uno de los niveles, sus contenidos y la información precisa del docente que exige una especialización para incorporarse al sistema.

Si bien la preocupación central es el de guiar la selección y la organización de los contenidos, esto posteriormente es centrarse a definir los objetivos, las instrumentaciones y la evaluación, esto con el fin de garantizar un entendimiento de las actividades por competencias. Pérez (sin fecha) citado por Díaz (1993) identifico cinco enfoques que son básicos en cuanto al desarrollo de la teoría y la metodología curricular, los cuales son: el currículum como estructura organizada de conocimientos, el currículum como sistema tecnológico de producción, el currículum como plan de instrucción, el currículum como un conjunto de experiencias de aprendizaje y el currículum como reconstrucción del conocimiento y propuesta de acción.

De lo anterior, la teoría curricular subyace y se consolida como parte de una pedagogía estadounidense que ciertamente busca promover una educación científica, en contraposición a la enciclopedista, cuyos nuevos valores son la “eficiencia” y la “democracia”. Con ello podemos decir que en el campo del diseño curricular surge, en gran medida, a la par de los avances en materia de planeación educativa y a partir de la década de los años 60’s se le ubica como una subclase o subsistema de ésta. Esta posición conlleva a pensar sobre quiénes realizan el diseño curricular. Ciertamente algunas concepciones iniciales, podrían proponer la conformación de un equipo de especialistas y expertos en contenidos,

usualmente bajo la supervisión de la alta dirección o con el apoyo de las instancias académicas y administrativas en la institución.

Beneficios del diseño curricular

El tratar de analizar el currículum en forma concreta ayuda a que los planes de estudio tengan una mayor repercusión en la adquisición de conocimientos, y que en base a ese contexto en el que se configuran y a través del que se expresen en prácticas educativas y en resultados.

Es por eso que hoy en día la educación se basa en competencias específicas y generales. Es una forma de educación que se deriva a partir de un currículo, partiendo de un análisis prospectivo de la misma sociedad y de coadyuvar al progreso de los estudiantes sobre una base de rendimiento que se demuestra en una o varias competencias adquiridas.

En consecuencia, como bien comenta Schmal, Ruiz-Tagle (2007) el concepto de competencia integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones de diversa índole (personales, colectivas, afectivas, sociales, culturales) en diferentes escenarios de aprendizaje y desempeño.

Dicho lo anterior es muy cierto que bajo ese concepto que proviene del mundo laboral y que sin duda tiene una fuerte connotación utilitaria, hoy en día esta concepción ha ido evolucionando de una forma tal que, ciertamente una competencia envuelve la demostración de la capacidad para un desempeño satisfactorio y no solamente de aquellos ámbitos definidos dentro de las empresas, sino también más allá de ellas mismas, y de la propia necesidad en que nos desenvolvemos.

Podemos decir que es un plan a seguir puesto que un equilibrio de intereses y fuerzas que emanan en el sistema educativo en un momento dado tanto que a través de ellos se realizan los fines de la educación en la enseñanza escolarizada. Creo que también sería una práctica basada en experiencias, por lo cual también es necesario que quienes elaboran los currículums tengan también algo de experiencia laboral, donde cada uno relacione los conocimientos teórico-prácticos necesarios para el seguimiento de cada una de las materias que se lleven a implementar en cada uno de los planes de estudio.

Si bien cuando la institución es más centralizada el proceso se origina desde una perspectiva social, se procura responder a las demandas del mercado laboral. Otro modelo es donde el rector responde prioritariamente a un consejo ejecutivo antes que a los agentes estatales o nacionales. Aunado a ello, la iniciativa para la modificación de planes de estudio la toman los responsables inmediatos del proceso: coordinadores y maestros. Y en muchos de los casos, si el modelo es descentralizado la modificación se realiza para cumplir con un requerimiento interno o externo, pero no necesariamente se toma en cuenta la demanda laboral.

Todo ello en el entendido que un currículum es meramente un conjunto de ciertas actividades formales de aprendizaje que la institución pone a la disposición de los alumnos. Y un plan de estudios, son las disposiciones ordenadas de tales actividades y experiencias de acuerdo con ciertos principios o criterios.

Como bien comenta Andrade donde nos dice que: el diseño curricular y la elaboración del plan de estudios constituyen el proceso mediante el cual se deciden, en primer lugar, las actividades de aprendizaje que se

pondrían a disposición de los alumnos; y en segundo lugar, su ordenamiento.

De acuerdo a lo anterior, podemos entender que habrá de cierta manera tanto un currículum como un plan de estudios cada vez que se le oferte al alumno ese conjunto de ciertas actividades de aprendizaje y que están debidamente ordenadas. Asimismo, podemos decir que el currículum y el plan de estudios de una institución, de un curso en particular o de una asignatura.

Conclusiones y recomendaciones

En realidad, en algún momento y en mayor medida se intervendrá con los que hacen o elaboran los libros de texto, materiales y apoyos didácticos. Puesto que las tendencias de hoy en día en el desarrollo curricular parecen inclinarse a privilegiar la función del docente como mediador del aprendizaje, y el papel interpersonal entre los mismos alumnos y a personal ajeno a la institución que no tienen el papel de facilitadores o auxiliares en el proceso de decidir Qué y cómo enseñar.

La complejidad misma de los currículums modernos, es el reflejo de la multiplicidad de fines a los que se refiere la escolarización. Y esto a su vez es un hecho consustancial a la existencia misma de la propia institución. Ciertamente lo que le da valor a la escuela, es por lo que se hace fundamentalmente al desarrollar un determinado currículum, el cual es el elemento que nos hace referencia para analizarlo cada institución.

Ciertamente un currículum y un plan de estudios serán tanto mejores cuanto más efectivos sean. Es decir, que para un mismo propósito el plan

ideal es aquel que logre el alcance de sus objetivos en el menor tiempo, al más bajo costo, por el mayor número posible de alumnos.

Se recomienda en mayor medida la intervención de los que hacen o elaboran los libros de texto, materiales y apoyos didácticos. Puesto que hoy en día en el desarrollo curricular parecen inclinarse a privilegiar la función del docente como un mediador del aprendizaje.

De igual forma la reunión de las academias para valorar el seguimiento de las asignaturas y el aprovechamiento de las mismas en el ámbito laboral con practicas y en modo de educación dual.

Referencias

Andrade, J. (sin fecha). El proceso de diseño del plan de estudios. Recuperado de URL:http://universidadspenta.mine.nu/uni/main/document/document.php?cidReq=DALE1001&curdirpath=%2F6._Sesion_6 [consulta 24 de octubre de 2018]

Casanova, M. (2012, Septiembre 19). *El Diseño Curricular como Factor de Calidad Educativa*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol.10 No.4

Díaz, F. (1993). *Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral. en tecnología y comunicación educativa*. México. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.

Echeverría, R. (2003). *La Empresa Emergente*. Ediciones Granica.

Ferreyra, H., Vidales, S, Rimondino, R., Bonelli, E. (2012, Octubre 1). *El Diseño Curricular como Factor de Calidad Educativa*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación Vol.10 No.4

Grundy, S. (1987). *Producto o praxis del currículum*, Madrid, España. Ediciones Morata, S.L.

Murillo, F. (2003). *La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Revisión internacional sobre estado del arte*. Convenio Andrés Bello-Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España y CIDE, Chile.

Niño, M. Mendoza, F., Méndez, J. (2013, Julio-Diciembre). *Tutoría y orientación educativa en el nivel superior desde la perspectiva de la organización escolar*, México, Ciudad de México. México: REMO Volumen X, N°25. p12.

Rendón, D. (2001). *La Mística del Líder*, Ediciones Castillo. Monterrey, México.

Weller, J. (2007). *La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos*, Revista de la CEPAL, 92, 71-82.