

Una Mirada al Profesor Actual, sus Funciones y Factores que Influyen en su Práctica Docente

García Díaz, Claudia Elizabeth

Resumen. El profesor es quien consagra su vida a la tarea educativa, el profesor por tanto no puede separar su vida profesional de su vida personal porque ser profesor es un modo de vida, por eso el interés en quienes tienen la responsabilidad de formar.

Palabras clave. Profesor, educación, enseñanza, formación, instituciones escolares, enseñanza-aprendizaje.

Abstract. The teacher is the one who consecrates his life to the educational task, the teacher therefore can't separate his professional life from his personal life because being a teacher is a way of life, that the interest in those who have the responsibility to form.

Keywords. Teacher, education, teaching, training, school institutions, teaching-learning.

Introducción

La calidad de la educación, dependerá en buena medida de los procesos educativos que apliquen las sociedades y escuelas, así como la formación y desempeño de los profesores. Por tal motivo es importante hablar sobre el papel del profesor actual, sus funciones, su influencia en la sociedad y los factores que influyen en su práctica docente.

El profesor contemporáneo

El profesor actual debe caracterizarse por la libertad, autoridad y sabiduría, ¿Por qué sabiduría? Esta se relaciona con la ciencia y la vida, ayuda a juzgar correctamente las cosas, acontecimientos y a las personas, es tener la capacidad de asumir con tranquilidad la realidad de la vida y encontrarle un sentido a la misma. Es poder valorar justamente las situaciones y ejercer la prudencia al proceder y buscar justicia. (Remolina, 2000)

El profesor del nuevo milenio tiene que tener un liderazgo humanizante y un desarrollo integral como persona, debe reconstituirse como un nuevo ser humano, menos protagonista y más un acompañante. Este nuevo líder debe tener una nueva

filosofía, una nueva perspectiva del mundo y de las relaciones humanas para poder vivir de manera auténtica y ser capaz de dar y recibir, de esta manera ayuda al desarrollo integral de la sociedad del futuro.

El profesor sabe que tiene una responsabilidad muy grande ya que tiene la formación de vidas en juego, al desarrollo integral de los potenciales de las personas. Por lo cual el maestro actual debe estar dotados por valores humanos, caracterizarse por la solidaridad, confianza, respeto, amor a la vida, así como alegría. (Cajiao, 1999)

La función del profesor en las instituciones escolares

Las instituciones escolares son los mayores círculos de aprendizaje y son aquellos que más impacto tendrán a la hora de formar a los integrantes de una sociedad. En México la educación obligatoria va de los 3 a los 17 años; esto es, que todos los individuos que viven dentro del territorio nacional hayan cursado preescolar, primaria, secundaria y media superior. De ahí la importancia que se presta a estos círculos, ya que ahí es donde nuestros niños y jóvenes se encontrarán un gran periodo de tiempo. (Villa, 1998)

Para Rasco (2016), el docente o maestro contribuye a mantener y preservar la vida del futuro de nuestra sociedad. El papel de los profesores es básico, los estudiantes pasan un gran tiempo con ellos, estos guían sus estudios, apoyándolos en el proceso y en su formación como futuros ciudadanos de nuestra sociedad. (Rasco, 2016)

Para poder comprender el papel y hacer un acercamiento a la figura del profesor debemos partir de un hecho elemental; las funciones básicas que el profesor debe cumplir en su práctica y que hacer educativo. Cualquiera que ha tenido una aproximación al entorno de un profesor, se ha dado cuenta de lo complejo que es esta tarea, es una ardua labor poder generalizar un grupo de conceptos que engloben el objeto de trabajo de los profesores sobre los diferentes escenarios

educativos, donde difieren en cierta medida unos de otro en la mayoría de los casos. (Connell, 1985)

Para el Ministerio de Educación Nacional de Colombia las funciones de los maestros además de aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje, la planificación, diagnóstico, evaluación, etc. dentro del aula, considera las siguientes funciones; actividades curriculares no lectivas, atención a la comunidad, servicio de orientación estudiantil, apoyo a los padres de familia, actividades de planeación y evaluación institucional, participación en actividades deportivas, culturales y formativas. (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2002)

Entonces los profesores deben cumplir con una serie de tareas o funciones propias de su labor, para obtener o conseguir metas básicas, que cada profesor debe cumplir con el grupo. La Ley Orgánica de Educación establece que las diferentes funciones generales para los profesores, independientemente del nivel educativo en el que intervengan, son:

1. Las funciones del profesorado son, entre otras, las siguientes:
 - a) La programación y la enseñanza de las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
 - b)) La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como la evaluación de los procesos de enseñanza.
 - c) La tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.
 - d) La orientación educativa, académica y profesional de los alumnos, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.
 - e) La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.
 - f) La promoción, organización y participación en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por los centros.

- g) La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en los alumnos los valores de la ciudadanía democrática.
 - h) La información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo.
 - i) La coordinación de las actividades docentes, de gestión y de dirección que les sean encomendadas.
 - j) La participación en la actividad general del centro.
 - k) La participación en los planes de evaluación que determinen las Administraciones educativas o los propios centros.
 - l) La investigación, la experimentación y la mejora continua del proceso de enseñanza correspondiente.
2. Los profesores realizarán las funciones expresadas en el apartado anterior bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo. (Consultada en la página web oficial de Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, 2006)

Factores que condicionan la práctica docente

El profesor es entonces una de las figuras esenciales en la educación y formación de los individuos de la sociedad, como agente destacado y referente educativo dentro del marco escolar. Debemos investigar entonces los diferentes factores que pueden influir y condicionar su práctica docente:

- **Condiciones personales**
Cualquier aspecto de la vida personal del profesor puede repercutir en su proceso de enseñanza aprendizaje. Entre los aspectos intrínsecos de la personalidad del maestro podemos hacer referencia en aquellos que van a configurar el estilo del maestro, como su carácter, temperamento, edad, etc. En los rasgos experienciales son aquellos caracterizados por las diferentes experiencias de vida que el profesor ha vivido, estudios, etc.
- **Formación**

No todas las personas pueden desempeñar la labor de enseñar. La educación que se dará a nuestros menores no debe simplificarse en conocimientos y contenidos. Estos contenidos y conocimientos deben estar relacionados con pedagogía, psicología, técnicas de enseñanza para poder llegar a tener una comunicación más profunda y duradera entre profesor y alumno y se de una formación mucho más efectiva.

- Actitud

Si una persona decide ser profesor debe tenerse una actitud donde se pretenda ser un elemento de la clase y no el principal. El profesor debe ver el proceso de enseñanza aprendizaje como algo comunitario, donde debe participar todo el grupo. Así se logrará potenciar la comunicación y participación entre los alumnos y el profesor asegura una mayor calidad en su proceso formativo. (Sarramona & Otros, 1975)Diferenciación de funciones

Un profesor debe tener bien definidas y diferenciadas sus funciones y obligaciones dentro de su labor, ya que si no las tiene bien definidas pueden solaparse unas con otras de manera que el profesor no encuentre la manera más adecuada de actuar en determinadas situaciones.

- Coordinación interna

El trabajo de un profesor no es una labor aislada y solitaria. Al contrario, para lograr las metas se requiere de trabajo cooperativo entre todo el cuerpo docente y administrativo de la institución. Así como la importancia de crear las redes de coordinación con todos los miembros que componen la comunidad educativa como los directores, padres, sociedad, etc.

- Burocracia

Algo que puede afectar el desempeño del profesor es la sobrecarga administrativa y burocrática que deben realizar. Esto tiene repercusiones fundamentales en la calidad de la educación ya que a veces se destina un mayor tiempo a la realización de estas actividades en vez de al proceso formativo.

- Innovación

En muchas ocasiones los profesores detectan las diferentes necesidades que tienen sus alumnos, pero debido a la rigidez que tienen los planes de estudio a veces se anula la capacidad de innovación esta capacidad dota a los sistemas educativos de viveza y naturalidad que ofrece soluciones a situaciones y casos concretos. (Llorens, 1993)

Estudio sobre influencia de diversos factores que afectan la práctica docente de acuerdo al pensamiento de los maestros.

Un estudio de Manjarrez González, Vázquez Manjarrez y Rosales Serrano (2009), de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, sobre la influencia de diversos factores sobre el trabajo docente, tales como las disposiciones institucionales, los compañeros de la academia, los programas de asignaturas, disponibilidad de libros, otros materiales informativos, el tiempo destinado a la enseñanza, el coordinador de academia, la familia de los estudiantes y otros factores arrojó los siguientes resultados.

El estudio fue aplicado en 49 maestros de diferentes carreras, diferentes asignaturas teóricas prácticas.

Se observó que el factor principal para los maestros es la responsabilidad de los profesores en la enseñanza. Seguida de los alumnos, la disponibilidad de libros y otros materiales informativos (Tabla 1, Fig.1 y Fig.2).

En importancia de factores los profesores mencionan que los programas, el tiempo, el coordinador (director del programa) y las diversiones son importantes o influyen en forma bastante positiva la enseñanza (Fig. 3). Como factores que menos inciden en la práctica docente se encuentran la política institucional, la academia, el equipo de laboratorio y el trabajo experimental (Fig. 4).

Resultados

Tabla 1

FACTOR	1 Muy Positiva (%)	2 Bastante Positiva (%)	3 Algo Positiva (%)
1. Los alumnos	57.14	---	---
2. Las disposiciones o política institucionales	---	---	40
3. Los compañeros de la academia	---	---	30.6
4. Los programas de las asignaturas	---	45	---
5. La disponibilidad de libros y otros materiales informativos	51	---	---
6. El tiempo destinado a la enseñanza	---	41	---
7. El coordinador (a) de academia	---	35	---
8. La familia de los estudiantes	---	---	---
9. Los cursos en didáctica	49	---	---
10. Los profesores	---	---	---
11. Los cursos de actualización disciplinar	14.5	---	---
12. La responsabilidad profesional de los profesores	77.7	---	---
13. El modelo de enseñanza	38.9	---	---
14. El tiempo destinado a enseñanza experimental	---	35	---
15. El equipo de los laboratorios	---	---	31
16. La edad de los estudiantes	37	---	---
17. Las diversiones	---	---	40.8





Se observó que el factor principal para los maestros es la responsabilidad de los profesores en la enseñanza. Seguida de los alumnos, la disponibilidad de libros y otros materiales informativos (Tabla 1, Fig.1 y Fig.2).

En importancia de factores los profesores mencionan que los programas, el tiempo, el coordinador (director del programa) y las diversiones son importantes o influyen en forma bastante positiva la enseñanza (Fig. 3). Como factores que menos inciden en la práctica docente se encuentran la política institucional, la academia, el equipo de laboratorio y el trabajo experimental (Fig. 4).

Los profesores otorgan la principal valoración a la responsabilidad de los propios profesores, para después centrarse en los alumnos. También se puede suponer, por los resultados que los maestros atribuyen a la didáctica del maestro, al modelo de enseñanza, a la actualización y a los recursos materiales didácticos, un valor fundamental para una buena práctica docente. Consideran también que la edad de

la generalidad de los alumnos es “algo positiva” en el trabajo del aula. (Manjarrez González, Vázquez Manjarrez, & Rosales Serrano, 2009)

Conclusiones

Los profesores necesitan adaptarse a los cambios y a la sociedad actual, saber cuál es su rol dentro y fuera del aula así como la importancia de su labor en la formación de ciudadanos de nuestras sociedades.

Para que esto se logre es necesario una voluntad y una actitud positiva al cambio por parte de los profesores, así como que se les brinden los instrumentos y la formación permanente necesarios para cumplir y mejorar su labor docente de manera permanente.

Referencias

- Cajiao, F. (1999). *La educación en la puerta del nuevo siglo*. Bogotá: FES-Fundación Antonio Restepo Barco.
- Connell, R. (1985). *Teacher's work*. Boston: Allen and Unwin, pp.
- Consultada en la página web oficial de Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. (2006). Obtenido de <http://www.mepsyd.es>
- García, H. (1944). *Sobre el maestro y la educación*. Madrid: CSIC.
- Llorens, Z. (1993). *El desempeño de los roles en las organizaciones educativas*. Sevilla: Muñoz Moya y Montraveta editores.
- Manjarrez González, M. G., Vázquez Manjarrez, G. M., & Rosales Serrano, M. A. (2009). Influencia de diversos factores sobre la práctica docente de acuerdo al pensamiento de los maestros. *Congreso Internacional de la Universidad, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez*.
- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2002). *mineeducacion*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-80258.html>
- Rasco, A. (28 de marzo de 2016). *el Nuevo Herald*. Obtenido de <http://www.elnuevoherald.com/opinion-es/opin-col-blogs/voces-de-la-educacion/article68668827.html>
- Remolina, G. (2000). *Sabiduría, autoridad y libertad del maestro*. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Sarramona, D., & Otros. (1975). *Congestión en la escuela*. Barcelona: Teide.
- Villa, I. (1998). Familia, escuela y comunidad. *Cuadernos de Educación*, 160.

Sobre el autor

M.C.C Claudia Elizabeth García Díaz

Mail: eliizabeth@live.com.mx

Universidad SPENTA