

## **Gestión estratégica del docente en la enseñanza de la educación ambiental en el nivel de educación primaria**

### *Strategic management of the teacher in the teaching of environmental education at the level of primary education*

Granados García, Bilma Sileny; Moros Briceño, José Alexy\*

**Resumen.** La educación ambiental es importante para fortalecer la calidad de vida, en tal sentido el objetivo de la investigación consiste en proponer estrategias gerenciales para el fortalecimiento de la gestión estratégica del docente en la enseñanza de la educación ambiental en las Escuelas Bolivarianas "Jáuregui" y "Padre Maya" de La Grita, Municipio Jáuregui, Estado Táchira. La misma se sustenta en un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo, de campo, no experimental. La población estuvo conformada por 90 docentes y 500 estudiantes. Como muestra se seleccionó la totalidad de los docentes y 217 estudiantes de 4<sup>a</sup> a 6<sup>o</sup> grado. Para la recolección de información se diseñaron dos encuestas tipo cuestionario: uno de 24 ítems para los docentes y otro de 14 ítems para los estudiantes de tres opciones: Siempre, Algunas Veces y Nunca. Se validaron mediante la técnica "Juicio de Expertos". La confiabilidad se calculó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, dando como resultado 0,90 y 0,87 para el cuestionario de los docentes y estudiantes, respectivamente, valores que indican una muy alta confiabilidad. Los datos se analizaron porcentualmente y la interpretación se realizó contrastándose la información suministrada por la muestra con el basamento teórico que se utilizó. Se concluye que los docentes cumplen con las funciones gerenciales y tienen conocimiento de los fundamentos teóricos relacionados con la educación ambiental, pero algunas veces incorporan estrategias didácticas para su enseñanza y fomentar la integración escuela – familia en el desarrollo de actividades relacionadas con la conservación de los espacios naturales.

**Palabras claves:** Gestión estratégica del docente, enseñanza, educación ambiental, educación primaria.

**Abstract.** Environmental education is important to strengthen the quality of life, in this sense the objective of the research is to propose management strategies for strengthening the strategic management of the teacher in the teaching of environmental education in the Bolivarian Schools "Jáuregui" and "Padre Maya" from La Grita, Jáuregui Municipality, Táchira State. It is based on a quantitative approach of a descriptive, field, non-experimental nature. The population consisted of 90 teachers and 500 students. As a sample, all the teachers and 217 students from 4th to 6th grade were selected. For the collection of information, two questionnaire type surveys were designed: one of 24 items for teachers and another of 14 items for students of three options: Always, Sometimes and Never. They were validated using the "Expert Judgment" technique. Reliability was calculated using the Cronbach alpha coefficient, resulting in 0.90 and 0.87 for the questionnaire of teachers and students, respectively, values that indicate a very high reliability. The data were analyzed in percentage terms and the interpretation was made by contrasting the information provided by the sample with the theoretical base that was used. It is concluded that teachers comply with managerial functions and have knowledge of the theoretical foundations related to environmental education, but sometimes incorporate didactic strategies for their teaching and promote school - family integration in the development of activities related to the conservation of natural spaces.

**Keywords:** Strategic management of the teacher, education, environmental education, primary education.

## **Introducción**

A través de la historia, el hombre, se ha apropiado de los recursos naturales para su beneficio personal o colectivo, ejemplo de ello lo constituye la explotación de los suelos, mares y océanos para la obtención de materia prima que requiere el sector industrial, la exploración de yacimientos para la extracción de minerales, la construcción de represas a objeto de suministrar energía eléctrica a pueblos y ciudades, entre otros, que han permitido el avance de la sociedad en los diferentes contextos sociales, económicos, educativos y tecnológicos, pero con el agravante que ha generado cambios trascendentales en el entorno natural como consecuencia del modelo de desarrollo socio económico, trayendo consigo un desequilibrio en la relación hombre – ambiente ocasionando problemas que no solo afecta a una región, sino que trasciende a otras latitudes del planeta.

Para contrarrestar esta situación, han surgido a nivel mundial una serie de eventos científicos como la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1972, 1992), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1972), los cuales se han pronunciado sobre el grave deterioro del ambiente y de lo que esto implica para la humanidad, siendo éstos un valioso aporte para la formación de ciudadanos conscientes e interesados en la protección y conservación del entorno natural, quienes de manera individual y colectiva aporten soluciones a los problemas actuales y la prevención de otros a objeto de garantizar a las futuras generaciones un ambiente sano para una mejor calidad de vida.

En este sentido, un estudio ejecutado por la Organización Mundial de la Salud [OMS] en el año 2011 (citado por Contreras, 2011), señala que Venezuela se encuentra entre los tres países de Latinoamérica con mayor contaminación ambiental, incluso por encima de México, debido al mal uso y abuso de los recursos naturales, el crecimiento poblacional, la industrialización, el uso de fertilizantes, la tala y quema, que han provocado la desertización de los suelos, la contaminación en sus diversas modalidades, el deterioro de la capa de ozono, entre otros problemas que afectan la calidad del ambiente, trayendo consigo la propagación de enfermedades cardiovasculares, respiratorias y dérmicas, que son consecuencias de un ambiente insalubre.

Esta realidad demanda del esfuerzo de todos los ciudadanos con el fin de lograr la participación efectiva de los diferentes sectores vinculados al desarrollo socio económico del país, que garantice niveles de calidad de vida a los habitantes y la preservación del ambiente, siendo la educación ambiental una necesidad para la formación de individuos aptos para enfrentar y buscar las posibles soluciones a los problemas ambientales que garanticen la supervivencia del hombre sobre la tierra.

Desde esta perspectiva, la escuela, como organización formal y protagónica de los

cambios que deben suscitarse en las comunidades, le corresponde ser instrumento formador de individuos con conciencia ambiental y reflexiva, capaces de plantear soluciones frente a los problemas ambientales para el mejoramiento de la calidad de la vida. En este sentido, Cova (2004), refiere que la educación como proceso y la escuela como institución, juegan un papel de suma importancia en involucrar a todos los miembros de la sociedad en la búsqueda de solución para resolver los problemas del entorno natural, proporcionándoles el conocimiento, las habilidades y motivaciones para una adecuada actuación social consecuente con sus necesidades y exigencias.

Surge entonces la figura del docente como agente fundamental para generar nuevos compromisos ambientales en el estudiante, con la finalidad de crear en él una conciencia ambiental y reflexiva para que se convierta en promotor social de la conservación de los espacios naturales de su comunidad, sobre todo, el docente de educación primaria, quien debe gestionar acciones pedagógicas dirigidas a fomentar actitudes favorables para atenuar desde su espacio y con su acción positiva el grave problema del deterioro ambiental, a través del manejo de estrategias gerenciales que permitan profundizar los contenidos e integrarlos en las diferentes áreas de aprendizaje, no solo en la celebración de efemérides sino motivando al estudiante a ser coparticipes y multiplicadores del cuidado, conservación y protección del ambiente y los recursos naturales, dada la importancia que tienen para el desarrollo de la vida en el planeta.

Es así como el Ministerio del Poder Popular para la Educación, a través del Diseño Curricular Bolivariano (2007), inserta el eje integrador “Ambiente y Salud Integral”, el cual está dirigido a fomentar el sistema de valores que permita favorecer el bienestar y equilibrio entre mente, cuerpo y alma. Este planteamiento conduce a los individuos a que desarrollen hábitos de higiene, alimentación, actividades físicas, recreativas y relaciones personales armoniosa; todo ellos para fomentar estilos de vidas saludables.

Ante esta realidad, la gestión del docente de educación primaria es fundamental para la enseñanza de la educación ambiental, porque a través de su práctica pedagógica internalizará funciones gerenciales con la finalidad de incorporar elementos que garanticen el cumplimiento de los objetivos y principios de ésta, establecer relaciones entre los diferentes contenidos de áreas académicas y los aprendizajes que el educando de este nivel del sistema educativo venezolano debe alcanzar a través de lineamientos emanados por organismos competentes nacionales e internacionales encargados de este hecho.

En este mismo orden de ideas, Paredes y Tigrera (2006), sostienen: “Actualmente, se requiere promover una gestión gerencial con una visión integradora, donde la dimensión ambiente... posibilite el logro de un crecimiento cualitativo en términos de

conocimiento, organización, creatividad, eficiencia técnica y económica...” (p. 41). De tal manera que los docentes de educación primaria deben actuar como verdaderos gerentes de aula para establecer directrices orientadas a la formulación de proyectos educativos relacionados con la educación ambiental, y con ello contribuir en la formación de estudiantes competentes para la búsqueda de solución a los problemas ambientales que afectan la calidad de vida.

Ante esta realidad se desprende la necesidad que tienen las escuelas del sector de educación primaria de contar con un docente que planifique, organice y dirija acciones gerenciales tanto en la escuela como en la comunidad, con la finalidad de conformar equipos de trabajo a través de los proyectos de aprendizaje orientados a la búsqueda de solución a los problemas ambientales, pues como lo señala Labrador y Moros (2016), el docente como gerente tiene la misión de formar ciudadanos altamente calificados y responsables para la conservación de los espacios naturales mediante la puesta en práctica de valores ambientales con el fin de generar respuestas positivas que sensibilicen a los actores del proceso educativo, promoviendo la participación, toda vez que no es solo responsabilidad de la escuela, también lo es de las comunidades, por ello la relevancia del trabajo en conjunto para la toma de decisiones en asuntos ambientales.

Para ello debe conocer las concepciones actuales de la educación ambiental y los contenidos propuestos en el eje transversal ambiente, con la finalidad de demostrar sensibilidad ante los problemas ambientales, ser líder, agente motivador, comunicativo, con el firme propósito de incorporar al proceso educativo estrategias pedagógicas que sean significativas y cercanas a la realidad social, facilitando así la práctica de valores y actitudes hacia la protección del ambiente, razón por cual es primordial la gestión de actividades con los demás actores del hecho educativo a fin de fomentar el desarrollo de una conciencia ambientalista en los miembros de la comunidad educativa para que todos sean protagonistas en la defensa, conservación y preservación de los espacios naturales, más aun cuando algunos de éstos son frágiles y cualquier alteración puede afectar el equilibrio ecológico.

Esta situación supone la necesidad que los docentes de educación primaria, en particular los que trabajan en las escuelas bolivarianas, realicen una gestión eficiente en la enseñanza de la educación ambiental lo cual implica estar documentándose permanentemente con la intención de ampliar la comprensión de los procesos que guían y así poder generar alternativas de intervención acordes al grupo. Para ello, el docente debe estimular la creatividad, curiosidad y la reflexión en el educando ofreciéndoles diversas situaciones de la realidad ambiental que los rodea, motivándolos a conocer, indagar e investigar por sí mismos la problemática del uso indebido de los recursos naturales y de los espacios de disfrute y esparcimientos existentes en su comunidad. De allí que la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su Art. 127 plantea que es un derecho y un deber de cada

generación, proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro, presentando una visión de derechos colectivos.

Sin embargo, para Toscano (2001), en el nivel de educación primaria se ha incluido al plan de estudio contenidos relacionados con el conocimiento del medio ambiente, que son tratados como lecciones aisladas y con parcialidad, con el único propósito de transmitir información sobre aspectos de la naturaleza, lo que evidentemente contradice los fines de la educación ambiental, trayendo consigo que el estudiante no desarrolle una conciencia transformadora sobre los problemas ambientales en los educandos.

Igualmente los autores de la presente investigación consideran que entre los diversos obstáculos que enfrenta el docente en su gestión para la enseñanza de la educación ambiental, es la escasa cultura en el desarrollo del trabajo en equipo que favorezca la participación de los demás actores del proceso educativo, a objeto de planificar acciones a través de los proyectos de aprendizaje, así como habilidad para establecer vínculos de colaboración y cooperación con la comunidad para proponer planes de saneamiento ambiental.

La problemática planteada no escapa a las escuelas bolivarianas ubicadas en la parroquia La Grita Capital del Municipio Jáuregui, Estado Táchira, como son: “Jáuregui” y “Padre Maya”, en las cuales ha venido observando una serie de sucesos que influyen negativamente en la enseñanza de la educación ambiental, porque de manera esporádica los docentes gestionan actividades escolares para celebrar las efemérides relacionadas con el ambiente y los recursos naturales, lo cual dificulta la formación de actitudes y aptitudes en los escolares para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio natural.

Asimismo, los docentes se resisten a actualizarse con el fin de afrontar situaciones relacionadas con los problemas socio ambientales que inciden en la calidad de vida de los habitantes de las comunidades adyacentes a estas instituciones educativas, lo cual puede generar una exigua preparación del educando en la adquisición de conocimientos inherentes a la educación ambiental, impidiendo que exterioricen ideas y opiniones de manera racional y crítica que fortalezcan su crecimiento personal y ciudadano para poder cuestionar la crisis ambiental que se produce en el medio ambiente.

Además, se observa que algunos docentes no estimulan al estudiante al desarrollo de la creatividad, curiosidad y habilidades cognoscitivas para comprender y discutir sobre los problemas ambientales que lo rodea, ni tampoco contribuye en la promoción de experiencias significativas relacionadas con el ambiente, aspectos éstos que impiden la concienciación de roles que deben desempeñar los estudiantes como ciudadano frente al ambiente con el fin de evitar insalubridad y desequilibrio

ecológico, por el contrario, modelan patrones de consumo que dificultan la formación de individuos interesados en la preservación y conservación del medio ambiente y su entorno social.

Igualmente, los docentes de las escuelas bolivarianas antes mencionadas poco se preocupan por investigar las condiciones que favorecen u obstaculizan la enseñanza de la educación ambiental, impidiendo la reformulación de objetivos, métodos y técnicas para el mejoramiento o fortalecimiento de su práctica pedagógica, la cual necesita ser actualizada y ajustada a las necesidades e interés de la sociedad actual con la finalidad de formar individuos con conocimientos para el logro de una relación armónica ambiente – hombre.

De continuar esta situación, producto de una exigua gestión docente en las escuelas bolivarianas “Jáuregui” y “Padre Maya” para la enseñanza de la educación ambiental, puede incidir negativamente en la formación de los educandos con conciencia no ambientalista, más aun cuando estas instituciones educativas se encuentran ubicadas en un municipio rodeado de hermosos paisajes naturales, con valiosos afluentes hídricos, que necesitan ser preservados por las presentes y futuras generaciones. En tal sentido, el docente debe gestionar actividades que favorezca la formación de una cultura ambiental en los educandos, para que éstos sean multiplicadores de salvaguardar los espacios y recursos naturales presente en el municipio Jáuregui, el cual representa una región de espacios naturales, favoreciendo el turismo y la potencialidad del estado Táchira.

Lo antes mencionado, evidencia la necesidad de buscar alternativas de solución desde el punto de vista gerencial. Para lo cual, la autora considera necesario proponer estrategias gerenciales para la fortalecimiento de la gestión del docente en la enseñanza de la educación ambiental, las cuales permitirán a los docentes de estas instituciones educativas fortalecer los conocimientos gerenciales y cómo aplicarlos a las vivencias educativas relacionadas con el ambiente, trayendo consigo beneficios tanto para los estudiantes como al resto de los miembros de la comunidad educativa, al saber que contarán con docentes capaces de cumplir con los objetivos, principios y propósitos de la educación ambiental.

En atención con lo planteado, se tiene que el docente como gerente de aula debe gestionar actividades escolares con miras a satisfacer las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes a objeto de garantizar una formación integral de los futuros ciudadanos quienes tomaran las riendas de guiar al país hacia el progreso, para ello deben contar con cualidades gerenciales como planear, organizar, dirigir, tomar decisiones en forma conjunta, trabajar en equipo, entre otros aspectos para hacer más eficiente su labor pedagógica en la enseñanza de la educación ambiental, toda vez que es a través de la escuela que se puede complementar las experiencias que tienen los educandos sobre este particular.

A tal efecto, la presente investigación plantea como objetivo general: Proponer estrategias gerenciales para el fortalecimiento de la gestión estratégica del docente en la enseñanza de la educación ambiental en las Escuelas Bolivarianas “Jáuregui” y “Padre Maya” de La Grita, Municipio Jáuregui del Estado Táchira.

Y como objetivos específicos: (a) Diagnosticar la gestión del docente en la enseñanza de la educación ambiental en las escuelas bolivarianas objeto de estudio; (b) Indagar los conocimientos en educación ambiental que poseen los docentes del estudio y; (c) Diseñar estrategias gerenciales para la optimación de la gestión estratégica del docente en la enseñanza de la educación ambiental.

### **Metodología**

La presente investigación se apoyó en el paradigma cuantitativo porque en opinión de Hernández, Fernández y Baptista (2010), consiste “en la recolección de datos con la finalidad de probar hipótesis, con base en la mediación numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 5). En este caso, aun cuando no se comprobaron hipótesis, los datos obtenidos de los sujetos de estudio se analizaron bajo la modalidad de representaciones numéricas mediante la aplicación de la estadística descriptiva.

También la investigación se abordó bajo un estudio descriptivo porque según Arias (2012), “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 24). En efecto, mediante la implementación de este tipo de investigación se dio cumplimiento a los objetivos específicos con el fin de describir la situación actual en cuanto a la gestión del docente en la enseñanza de la educación ambiental en las escuelas bolivarianas y los conocimientos que poseen en relación con educación ambiental y las estrategias didácticas y gerenciales utilizadas en la enseñanza de la educación ambiental.

Según los objetivos de la presente investigación, se enmarcó en un diseño de campo, no experimental y transeccional. Es de campo, porque “Se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello permite el conocimiento más a fondo del problema por parte del (la) investigador(a)...” (Bavaresco, 2006, p. 28). En este caso, la información se tomó directamente en las escuelas bolivarianas “Jáuregui” y “Padre Maya”, donde ocurren los hechos observados, garantizando que los datos recopilados sean confiables, sin manipular la variable de estudio, de allí su carácter de diseño no experimental, que según Palella y Martins (2012), “se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable” (p. 87). Es decir, la variable “Gestión estratégica del docente para la enseñanza de la educación ambiental nivel de educación primaria” se observó tal como expresa en el contexto de estudio sin manipularla deliberadamente, cual se midió en un solo momento.

Respecto a la población estuvo conformada por 90 docentes de aula y 500 estudiantes de 4°, 5° y 6° grado inscritos para el periodo 2016-2017 de las Unidades Educativas Nacionales Bolivarianas “Jáuregui y “Padre Maya”, ubicadas en La Grita, Municipio Jáuregui Estado Táchira, los cuales se reseñan en la tabla 1.

**Tabla 1. Distribución de la población por unidad educativa objeto de estudio**

Unidad Educativa	Docentes de aula	Estudiantes	Total
Jáuregui	51	249	300
Padre Maya	39	251	290
<b>Total</b>	90	500	590

Fuente: Dirección del plantel, año escolar 2016-2017.

Sobre la muestra Arias (2012), la define como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 83). Cabe destacar que en el presente estudio no se hizo una selección representativa de la población de docentes porque la misma es reducida, en consecuencia se trabajó con la totalidad, considerándose la misma de tipo censal. En cambio, de la población de estudiantes se tomó una cantidad apropiada mediante la técnica de muestreo aleatorio estratificado, porque está conformada por tres secciones provenientes de las dos escuelas bolivarianas mencionadas. Para ello se aplicó el siguiente procedimiento:

1. Selección del tamaño de muestra, mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Dónde  $n$  es el tamaño de la muestra,  $N$  tamaño de la población,  $Z$  nivel de confianza,  $E$  es el error muestral,  $p$  es la probabilidad de elegir un estudiante y  $q$  la de no elegir un estudiante. Tomando un nivel de confianza del 95% ( $Z = 1,96$ ), un error muestral del 5% y un valor de probabilidad del 50%, el tamaño de la muestra de estudiantes fue de 217.

2. Selección del tamaño de muestra de estudiantes por grado y escuela, en este sentido se aplicó la fórmula de afijación proporcional:  $fm = n/N$ , donde  $fm$  es la frecuencia muestral,  $n$  tamaño de la muestra y  $N$  tamaño de la población, en este caso el valor de  $fm$  es  $217/500 = 0,435$ ; es decir de cada escuela se tomó el 43,5% de los estudiantes, por lo que muestra de estudio se indica en la tabla 2.

**Tabla 2. Distribución de la muestra por unidad educativa objeto de estudio**

Unidad Educativa	Docentes de aula	Estudiantes	Total
Jáuregui	51	108	159
Padre Maya	39	109	148
<b>Total</b>	90	217	307

Fuente: Cálculos propios, 2016.



Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta, que en opinión de citado autor "...pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular" (p. 72). Y como instrumento se seleccionó el cuestionario por ser de fácil aplicación y requiere de un menor tiempo, en este sentido, el referido autor señala "Se le denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador" (p. 74). Así que se diseñaron dos cuestionarios, uno de 24 ítems para los docentes y otro de 14 ítems para los estudiantes en escala de frecuencia de tres opciones de respuesta: Siempre, Algunas Veces, Nunca, con preguntas similares a objeto de contrastar las respuestas de los grupos de estudio.

Estos cuestionarios fueron validados porque de acuerdo con Ruiz (2002), permite "estudiar la exactitud con que puede hacerse medidas significativas y adecuadas con un instrumento, y en el sentido que se mida realmente el rasgo que se pretende medir" (p. 73). Para ello se hizo uso de la técnica "juicio de expertos" representado por la selección de tres profesionales con título de Magister en Gerencia Educativa, quienes de manera independiente realizaron las observaciones y recomendaciones finales para el diseño definitivo de los cuestionarios.

Posteriormente, se realizó la prueba de confiabilidad que consiste según el citado autor en "medir el grado en que los ítems de una prueba están correlacionados entre sí" (p. 62). A tal efecto, se aplicó una prueba piloto a un grupo de 10 docentes y 20 estudiantes, no pertenecientes a la muestra de estudio, pero con características similares a la misma, y así calcular el coeficiente Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) porque los instrumentos diseñados están bajo un formato de escala policotómica. Los coeficientes de confiabilidad obtenidos fueron 0.90 y 0.87 para el cuestionario de los docentes y estudiantes, respectivamente, que indica una muy alta confiabilidad.

Una vez recopilada la información suministrada por los sujetos en estudio a través de los cuestionarios, se procedió a realizar las operaciones estadísticas con la finalidad de analizar la situación actual. Se recurrió al análisis cuantitativo, cuyas etapas son: registro, codificación y tabulación de resultados, luego, mediante el uso del programa Excel se calculó las frecuencias simples y porcentuales para cada uno de los ítems. Posteriormente se construyeron tablas de frecuencias para organizar los datos recopilados de acuerdo con las dimensiones: Gestión del Docente y Conocimientos en Educación Ambiental, con sus respectivos indicadores.

## **Resultados**

### **Dimensión Gestión del Docente**

En la presente dimensión se diagnostica la gestión desarrollada por los docentes de aula para la enseñanza de la educación ambiental en las escuelas bolivarianas

objeto de estudio, para lo cual la información suministrada por los docentes y estudiante se reseñan a continuación.

**Tabla 3. Respuestas emitidas por los docentes en el indicador funciones gerenciales**

	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
<b>Para la enseñanza de la educación ambiental, usted:</b>						
<b>Subindicador: Planificación</b>						
1 Incluye durante el año escolar temas relacionados a la conservación del ambiente.	13	61,9	8	38,1	0	0,0
2 Planifica actividades extraescolares para ser desarrolladas en espacios naturales de la comunidad, a objeto de exaltar el cuidado del ambiente.	2	9,5	16	76,2	3	14,3
<b>Subindicador: Organización</b>						
3 Organiza junto con los educandos actividades de educación ambiental, para que aprecien el valor de la conservación de los espacios naturales.	10	47,6	11	52,4	0	0,0
4 Organiza dinámicas de reflexión para que los estudiantes se sensibilicen ante los problemas ambientales de la comunidad.	10	47,6	11	52,4	0	0,0
<b>Subindicador: Dirección</b>						
5 Motiva a los estudiantes a que realicen en equipos actividades de cuidado ambiental en la institución.	12	57,1	9	42,9	0	0,0
6 Dirige equipos de trabajo para realizar actividades de limpieza de áreas verdes en la institución y/o comunidad.	11	52,4	7	33,3	3	14,3
<b>Subindicador: Control</b>						
7 Evalúa el desempeño de los estudiantes en materia de educación ambiental.	12	57,1	6	28,6	2	9,5

**Tabla 4. Respuestas emitidas por los estudiantes en el indicador funciones gerenciales**

	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
<b>Subindicador: Planificación</b>						
1 El docente incluye temas relacionados a la conservación del ambiente durante el año escolar, tales como:						
a. Día del árbol	28	71,8	8	20,5	3	7,7
b. Día del ambiente	31	79,5	6	15,4	1	2,6
c. Día de la tierra	30	76,9	9	23,1	0	0,0
d. Día del agua	29	74,4	10	25,6	0	0,0
<b>Subindicador: Organización</b>						
2 El docente organiza actividades escolares para rescatar el valor de la conservación de los espacios naturales.	24	61,5	8	20,5	7	17,9
<b>Subindicador: Dirección</b>						
3 El docente lo motiva a que realicen actividades relacionadas de limpieza de áreas verdes en la institución y/o comunidad.	25	64,1	7	17,9	7	17,9
<b>Subindicador: Control</b>						
4 El docente evalúa su manera de actuar en el cuidado de las áreas verdes de la escuela.	26	66,7	8	20,5	5	12,8

En el subindicador planificación se puede observar como el 61,9% de los docentes encuestados admiten que siempre incluyen temas relacionados con la conservación del ambiente, que según los estudiantes, corresponden siempre al día del árbol (71,8%), día del ambiente (79,5%), día de la Tierra (76,9%) y día del agua (74,4%), por lo que esta situación contribuye a generar conciencia conservacionista en los estudiantes hacia el ambiente, donde probablemente éstos se conviertan en promotores sobre estos hechos en sus respectivas comunidades con el propósito de generar actitudes favorables hacia el cuidado y protección de los recursos naturales.

Sin embargo, el 76,2% de los docentes destacó que algunas veces planifican actividades extraescolares para ser desarrolladas en espacios naturales de la comunidad, es decir, aun cuando planifican temas relacionados a la conservación del ambiente, no siempre son generados fuera de la institución para aprovechar los recursos a fin de educar ambientalmente a los estudiantes y comunidad en general, teniendo en cuenta que todos son corresponsables de la conservación del entorno natural, por lo tanto, esta situación donde no siempre se planifican actividades extraescolares para exaltar el cuidado del ambiente conlleva a no fortalecer la gestión docente en materia de educación ambiental, en consecuencia se hace necesario formular y ejecutar una planificación que involucre la escuela y comunidad, que beneficiará el proceso de aprendizaje de los actores involucrados en el proceso.

En relación con los ítems del subindicador organización se halló que las opiniones de los docentes tienden a estar divididas respecto a organización de actividades de educación ambiental con los estudiantes, ya sea para que aprecien el valor de la conservación de los espacios naturales o sensibilizarlos ante los problemas ambientales presentes en sus respectivas comunidades, y es porque en ambos un 47,5% respondió siempre y otro 52,4% algunas veces, no obstante, un 61,5% de los escolares señaló siempre el docente organiza actividades escolares para valorar la conservación de los espacios naturales. Tales resultados revelan una tendencia en los docentes a organizar actividades o dinámicas para la enseñanza de la educación ambiental dirigidas a los estudiantes donde tengan la oportunidad valor el ambiente como elemento esencial para el desarrollo de la vida, razón por la cual es imprescindible su conservación para futuras generaciones, por ello se requiere gestionar acciones para motivar a los estudiantes en ser coparticipes de la conservación de los espacios naturales de la comunidad y escuela.

En cuanto al subindicador dirección el 57,1% de los docentes admitió que siempre motivan a los estudiantes para que realicen actividades ambientales en la institución observándose, incluso un 42,9% algunas veces lo hace; lo cual evidencia que hay una tendencia en los docentes de las escuelas bolivarianas objeto de estudio en fomentar un ambiente escolar motivador en relación con la enseñanza de la educación ambiental. Asimismo, un 52,4% de los docentes encuestados respondió siempre dirigen equipos de trabajo para actividades de limpieza de áreas verdes en la

institución o la comunidad, ajustándose esta afirmación a lo expuesto por los estudiantes. Esta afirmación es corroborada por el 64,7% de los educandos quienes respondieron siempre son motivados para que con otros compañeros efectúen actividades relacionadas de limpieza de áreas verdes en la institución y/o comunidad. Así que desde el punto de vista de esta función gerencial la gestión del docente contribuye a la enseñanza de la educación ambiental al promover equipos de trabajo para hacer posible el desarrollo de actividades dirigidas a la conservación de las áreas verdes de la institución, donde los estudiantes tienen la posibilidad de aprender acciones para ponerlas en práctica en sus hogares y comunidad donde habitan.

Respecto al subindicador control un 56,7% de los docentes señalan que siempre realizan una evaluación del desempeño de los estudiantes en materia de educación ambiental, lo cual es confirmado por el 66,7% de los escolares que los docentes siempre evalúan las actividades relacionadas a la educación ambiental. En tal sentido, parte de la gestión que hace el docente es evaluar como los estudiantes responden ante el hecho de ser responsables del cuidado de las áreas verdes de la institución a fin de generar en ellos actitudes pro ambientalistas críticas y reflexivas que coadyuven en la formación de individuos capaces de actuar en sana armonía con su entorno.

**Tabla 5. Respuestas emitidas por los docentes en el indicador manejo de estrategias didácticas**

	Siempre		Algunas Veces		Nunca		
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	
<b>Para la enseñanza de la educación ambiental, usted:</b>							
<b>Subindicador: Juegos de roles</b>							
15	Utiliza los juegos para plantear situaciones de deterioro ambiental.	2	9,5	12	57,1	7	33,3
<b>Subindicador: Resolución de problemas</b>							
16	Genera una actitud crítica en el estudiante para que cree alternativas de solución ante los problemas ambientales de la:						
	a. Escuela	13	61,9	7	33,3	1	4,8
	b. Comunidad	6	28,6	10	47,6	5	23,8
<b>Subindicador: Periódico mural</b>							
17	Motiva la elaboración de periódicos murales para la información de tópicos ambientales.	9	42,9	11	52,4	1	4,8
<b>Subindicador: Salidas de campo</b>							
18	Promueve salidas de campo para orientar el proceso de enseñanza del educando en materia de educación ambiental.	4	19,0	10	47,6	7	33,3

**Tabla 6. Respuestas emitidas por los estudiantes en el indicador estrategias didácticas**

		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%
<b>Subindicador: Juegos de roles</b>							
8	El docente utiliza los juegos para señalar situaciones de deterioro de los espacios naturales.	8	20,5	17	43,6	14	35,9
<b>Subindicador: Resolución de problemas</b>							
9	El docente le indica que debe ayudar en la solución de los problemas ambientales de la:						
	a. Escuela	30	76,9	9	23,1	0	0,0
	b. Comunidad	18	46,2	20	51,3	1	2,6
<b>Subindicador: Periódico mural</b>							
10	El docente elabora de periódicos murales para la información de temas ambientales.	13	33,3	23	59,0	3	7,7
<b>Subindicador: Salidas de campo</b>							
11	El docente prepara salidas de campo para que aprecien el valor la importancia de conservar el ambiente.	10	25,6	14	35,9	15	38,5

En el subindicador juegos de roles se evidencia que el 57,1% de los docentes encuestados reconocen que algunas veces utilizan los juegos para plantear situaciones sobre el deterioro ambiental y según el 43,6% de los estudiantes coinciden que algunas veces el docente utiliza los juegos para señalar situaciones de deterioro ambiental en los espacios naturales y otro 35,9% respondió nunca, demostrando así que los docentes deben enfocarse más en la práctica de actividades lúdicas que contribuyan a la mayor participación de los estudiantes en todo lo relacionado a la conservación ambiental. Por tanto, los docentes deben estar dispuestos a fomentar la práctica en los diferentes tipos de roles donde les permita planificar y colocar reglas en las diferentes actividades lúdicas donde promueva la participación activa de los estudiantes en asumir roles en cuanto a la responsabilidad y el respeto hacia todo lo que le rodea en materia ambiental.

Respecto al subindicador resolución de problemas de acuerdo con el 61,9% de los docentes siempre genera una actitud crítica en el educando para solucionar los problemas ambientales presentes en la escuela donde estudian, pero un 47,6% respondió algunas veces proponen en ellos alternativas de solución a los problemas ambientales existentes en las comunidades; por su parte, el 76,9% de los escolares confirmó que los docentes realizan actividades para la solución de problemas ambientales de su escuela, aunque un 51,3% señaló algunas veces en relación con las comunidades. Según esto porcentajes conlleva a señalar que los docentes a través de su gestión deben demostrar más interés en plantear soluciones a los problemas ambientales que afectan a la institución educativa en lugar que la comunidad, tal vez por considerar que es donde mayormente pasan el tiempo y por ende buscan proponer acciones que lleven a enseñar a los estudiantes a no botar basura dentro y fuera del plantel para evitar problemas de contaminación, en usar racionalmente el agua y las

áreas verdes, entre otros aspectos que pueden servirle de aprendizaje para que lo apliquen en sus hogares y así se conviertan en promotores del cuidado ambiental fijando posiciones ante situaciones que atentan contra la naturaleza.

Del subindicador periódico mural el 52,4% de los docentes encuestados admiten que algunas veces se motivan para la elaboración del periódico mural para la información de tópicos ambientales, lo cual es confirmado por el 59% de los estudiantes quienes coinciden que los docentes algunas veces les sugieren elaborar el periódico mural sobre temas y efemérides relacionados al cuidado del ambiente. De modo que el periódico mural como estrategia didáctica no es frecuente que el docente la incorpore para la enseñanza de la educación ambiental, en consecuencia no se aprovecha este recurso para dar a conocer sucesos o acontecimientos relacionados con el ambiente a sabiendas que el periódico mural puede constituirse en una herramienta didáctica para dar a conocer efemérides sobre temas ambientales con el propósito de generar conciencia conservacionistas así como motivar la participación de quienes hacen vida en la institución en la elaboración de nuevos contenidos para el periódico mural.

Respecto al subindicador salida de campo el 47,6% de los docentes encuestados afirman que algunas veces promueven las salidas de campo para orientar el proceso de enseñanza del educando en la materia de educación ambiental. Por su parte el 38,5% de los estudiantes contradicen a sus docentes al señalar que nunca preparan salidas de campo para que aprecien el valor y la importancia de conservar el medio ambiente, mientras un 35,9% respondió algunas veces. Según estos datos no es frecuente que el docente hagan uso de la salida de campo como estrategia didáctica para reforzar los conocimientos de la educación ambiental en los estudiantes, siendo una desventaja porque no se aprovecha los espacios naturales de la comunidad y áreas de influencia para fomentar la práctica de valores ambientales a sabiendas de la diversidad de recursos naturales existentes en el municipio Jáuregui, e impidiendo al mismo tiempo que los niños(as) se conviertan en promotores del cuidado de éstos para las futuras generaciones.

### **Dimensión Conocimientos en Educación Ambiental**

La presente dimensión tiene como objetivo describir los conocimientos en educación ambiental que poseen los docentes del estudio, para lo cual la información suministrada por los docentes y estudiantes se reseña a continuación.

**Tabla 7. Respuestas emitidas por los docentes en el indicador fundamentos teóricos**

	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
<b>Para la enseñanza de la educación ambiental, usted:</b>						
<b>Subindicador: Definición</b>						
8	17	81,0	4	19,0	0	0,0
Conoce el significado de la educación ambiental como parte de la formación integral del estudiante.						
<b>Subindicador: Objetivos</b>						
9	12	57,1	7	33,3	2	9,5
Fomenta el rescate de áreas verdes que se encuentran dentro y fuera de la institución.						
10	6	28,6	10	47,6	5	23,8
Promueve reuniones durante el año escolar para conformar comisiones ambientalistas entre docentes y estudiantes que mantengan el buen funcionamiento de la institución educativa.						
11	10	47,6	6	28,6	5	23,8
Promueve entre los actores del quehacer educativo el sentido de responsabilidad y toma de conciencia para la solución de los problemas ambientales de la comunidad.						
<b>Subindicador: Valores ambientales</b>						
12	17	81,0	4	19,0	0	0,0
Educa en valores que ayuden a la preservación de las áreas verdes de la escuela y comunidad.						
13	7	33,3	10	47,6	4	19,0
Realiza actividades conjuntamente con los demás miembros de la institución para la adquisición de valores ambientalistas.						
14	6	28,6	12	57,1	3	14,3
Brinda reconocimiento a quienes ponen en práctica valores ambientalistas dentro o fuera de la institución.						

**Tabla 8. Respuestas emitidas por los estudiantes en el indicador fundamentos teóricos**

	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
<b>Subindicador: Definición</b>						
5	30	76,9	5	12,8	4	10,3
El docente le indica cual el significado de la educación ambiental.						
<b>Subindicador: Objetivos</b>						
6	16	41,0	17	43,6	6	15,4
El docente promueve en usted y demás compañeros el sentido de responsabilidad y toma de conciencia para la solución de los problemas ambientales de la comunidad.						
<b>Subindicador: Valores ambientales</b>						
7	Considera usted que el docente promueve actividades escolares para ayudar al:					
a.	26	66,7	10	25,6	3	7,7
Respeto por la diversidad de las plantas y animales presentes en la comunidad						
b.	26	66,7	11	28,2	2	5,1
Cuidar y proteger las especies vivas de la comunidad						
c.	30	76,9	6	15,4	2	5,1
Ser solidarios con el cuidado de las áreas verdes de la escuela						
d.	23	59,0	13	33,3	3	7,7
Ser responsable en el cumplimiento de las leyes y reglamentos relacionados con el ambiente.						
e.	16	41,0	16	41,0	7	17,9
Cooperar en la limpieza de las áreas verdes de la escuela y comunidad.						

En cuanto al subindicador definición se encontró que un 81% de los docentes siempre dan a conocer el significado de la educación ambiental como parte de la formación del estudiante, lo cual es corroborado por el 76,9% de los estudiantes, en este caso, el docente de las citadas escuelas bolivarianas proporcionan conocimientos sobre lo que es la educación ambiental trayendo consigo grandes beneficios tanto para los escolares como el resto de la comunidad educativa porque contribuye en la formación ambientalista que debe prevalecer en la colectividad para enfrentar y buscar las posibles soluciones a los problemas ambientales que garanticen la supervivencia del hombre sobre la Tierra. Por consiguiente, como parte de la gestión del docente está la transmisión de conocimientos inherentes a la educación ambiental porque a través de ella los estudiantes aprenderán a ser sensibles, críticos, reflexivos y participativos en la búsqueda de solución de los problemas ambientales locales para evitar el deterioro de la calidad de vida a causa de la degradación del ambiente.

Para el subindicador objetivo un 57,1% de los docentes señaló que siempre fomentan el rescate de las áreas verdes dentro o fuera de la institución educativa y el 47,6% siempre promueven el sentido de responsabilidad y toma de conciencia para la solución de los problemas ambientales en las comunidades, aunque un 43,6% de los estudiantes respondió algunas veces, por otra parte, el 47,6% de los docentes admitió que algunas veces promueven reuniones durante el año escolar para conformar comisiones ambientalistas entre docentes y estudiantes que mantengan el buen funcionamiento de la institución educativa. Tales resultados revelan que de manera ocasional el docente realza los objetivos de la educación ambiental para lograr un desarrollo sustentable a través de su gestión.

En el subindicador valores ambientales un 81% de los docentes destacó que siempre educan en valores para ayudar a la preservación del ambiente, sin embargo, el 47,6% y 57,1% algunas veces realizan actividades conjuntamente con los miembros de la comunidad donde se resalte la práctica de valores ambientales y brindan reconocimiento a quienes ponen en práctica valores ambientalistas dentro o fuera de la institución, respectivamente, de tal manera que la no siempre la gestión de los docentes contribuye con la exaltación de la práctica de valores ambientales por parte de los miembros de la comunidad educativa; sin embargo, el hecho que la mayoría fomente una educación en valores en los estudiantes conlleva a que la mayoría de éstos hayan respondido siempre el docente promueve entre ellos actividades escolares para ayudar al: respeto por la diversidad de las plantas y animales presentes en la comunidad (66,7%), cuidado y protección de las especies vivas de la comunidad (66,7%), ser solidarios con el cuidado de las áreas verdes de la escuela (76,9%), ser responsables en el cumplimiento de las leyes y reglamentos relacionados con el ambiente (59%) y cooperar en la limpieza de las áreas verdes de la escuela y comunidad (41%), siendo esto último el menos frecuente entre las acciones que fomenta el docente para ayudar en la formación ambientalista de los escolares.



Conforme a los datos expuestos para el anterior subindicador se aprecia que aun cuando los docentes no siempre fomentan valores ambientales entre sus colegas, padres, representantes y miembros de la comunidad, si la hace con los estudiantes, lo cual coadyuva a generar una formación integral con la intención de que comprendan las interrelaciones entre el hombre, con su medio físico, tal como lo sustenta el Currículo Básico Nacional del Sistema Educativo Bolivariano (2007), cuando refiere “la educación fue diseñada para dar respuestas a la formación de un nuevo ciudadano y una ciudadana afín con el nuevo modelo de desarrollo social, político cultural y económico que lo sustenta” (p. 8).

**Tabla 4.7. Respuestas emitidas por los docentes en el indicador estrategias gerenciales**

	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
<b>Para la enseñanza de la educación ambiental, usted:</b>						
<b>Subindicador: Participación comunitaria</b>						
19	5	23,8	15	71,4	1	4,8
20	2	9,5	12	57,1	7	33,3
<b>Subindicador: Trabajo en equipo</b>						
21	9	42,9	10	47,6	2	9,5
22	1	4,8	14	66,7	6	28,6
<b>Subindicador: Concienciación ambiental</b>						
23	11	52,4	10	47,6	0	0,0
24	11	52,4	10	47,6	0	0,0

**Tabla 4.8. Respuestas emitidas por los estudiantes en el indicador estrategias gerenciales**

	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
<b>Subindicador: Participación comunitaria</b>						
12	10	25,6	12	30,8	17	43,6
<b>Subindicador: Trabajo en equipo</b>						
13	11	28,2	23	59,0	5	12,8
<b>Subindicador: Concienciación ambiental</b>						
14	22	56,4	14	35,9	3	7,7

Respecto al subindicador participación comunitaria se evidencio que el 71,4% de los docentes encuestados algunas veces promueven la participación de la comunidad en actividades de limpieza de las áreas circunvecinas a las escuelas, mientras que un 43,6% de los estudiantes respondieron nunca, asimismo, el 57,1% de los docentes admiten que algunas veces desarrollan actividades de participación colectiva en la comunidad para la promoción de actividades de protección de los espacios naturales. Tales respuestas demuestran que no es frecuente que los docentes promuevan la participación de la colectividad en actividades de cuidado y conservación de los espacios naturales como una manera de educar ambientalmente y así generar en la población la formación de valores a fin de que tomen conciencia sobre el grave problema que enfrenta hoy la sociedad en relación con el deterioro ambiental mediante la recolección de desechos sólidos que afectan la vida del ser humano.

En el subindicador trabajo en equipo se obtuvo como un 47,6% de los docentes encuestados señalan que algunas veces promueven el trabajo en equipo para ayudar a la conservación de las áreas verdes de las instituciones educativas, lo cual es confirmado por el 59% de los estudiantes. También el 66,7% de los educadores consideran que algunas veces colaboran con las comisiones de trabajo de entes gubernamentales responsables de la conservación del medio ambiente. Al examinar estos resultados es evidente que los docentes sujetos de estudio poco contribuyen a través de su gestión en la formación de equipos de trabajo dirigidos al fomento de la participación de todos los miembros que hacen vida en una institución educativa, incluso con organismos gubernamentales, con miras a desarrollar en forma conjunta proyectos orientados al cuidado de las áreas verdes.

En el subindicador conciencia ambiental el 52,4% de los docentes indican que siempre elaboran los proyectos de aprendizaje para la formación de una conciencia ambientalista, asimismo un 56,4% de los estudiantes afirman que siempre los docentes elaboran los proyectos de aprendizaje en la formación de una conciencia ambientalista. Indudablemente tanto los docentes como los estudiantes coinciden con que si se lleva a cabo la elaboración de los proyectos de aprendizaje en materia de educación ambiental, lo que viene a corroborar los resultados del ítem 1 del cuestionario de los estudiantes donde la mayoría señalo que siempre se celebran efemérides relacionadas con el día del árbol, del ambiente, de la Tierra y del agua. También el 52,4% de los docentes encuestados respondieron que siempre motivan a los integrantes de la institución a fomentar una conciencia ambientalista. Estos resultados demuestran que existe una tendencia en los docentes de estas escuelas de contribuir, a través de su gestión, en la formación de una conciencia ambiental para generar cambios de actitud en la comunidad educativa en aras de ayudar en la preservación de la biodiversidad y el uso racional de los recursos naturales.

## **Discusión**

Según lo observado se hace una acotación en cuanto a la gestión del docente en el proceso de enseñanza de la educación ambiental dentro del aula de clase en las Escuelas Bolivarianas “Jáuregui” y “Padre Maya”, verificando que los docentes tienen conocimiento en los contenidos sobre la conservación de los recursos naturales. Sin embargo, es necesario, que el docente se enfoque en la búsqueda de contenidos que profundicen la enseñanza de la educación ambiental, porque algunas veces organizan actividades extraescolares para hacer que los estudiantes reflexionen sobre la necesidad de mostrar sensibilidad ante los problemas ambientales presentes en sus respectivas comunidades y el mejoramiento de las áreas verdes de las instituciones educativas, más aun cuando en éstas se disponen de espacios para la práctica y desarrollo de diversas actividades para motivar a los estudiantes en la práctica de valores ambientales, con el firme propósito que se conviertan en promotores de cambios de conducta en sus familias y entornos sociales donde cohabitan para ayudar a la conservación y protección de los espacios naturales.

A tal efecto, el docente en su condición de gerente debe ser capaz de transformar su entorno para proporcionar un óptimo proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello, Manes (2007), expresa que la gestión docente desde el punto de vista de la gerencia educativa debe constituirse en un:

Proceso de conducción de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gerencia estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia cultural (p. 82).

De esta cita se desprende que la gestión de los docentes que laboran en las citadas instituciones educativas, deben centrarse primeramente en la planificación de acciones o estrategias claves, organizándolas adecuadamente desde su área de conocimiento, para luego conformar equipos de trabajo y dirigirlos hacia el desarrollo de actividades de limpieza de áreas verdes en la institución y/o comunidad, evaluando el desempeño de éstos con el propósito de lograr la excelencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje a fin de afianzar una educación ambiental de calidad que conduzca a la conservación de los espacios naturales para las futuras generaciones.

También se observa que los docentes algunas veces hacen uso de estrategias didácticas como los juegos de roles, resolución de problemas, periódico mural y salidas de campo para educar ambientalmente a los estudiantes, ante lo cual no siempre brindan acciones vivenciales donde éstos tengan la posibilidad de aprender de manera práctica cómo actuar frente a situaciones ambientales que atentan contra la salud y plantear soluciones a estos problemas a fin de convivir en armonía con el

ambiente, por lo que este hecho dificulta la interacción del estudiante con la naturaleza a sabiendas que las estrategias didácticas en opinión de Campos (2003), permiten desarrollar una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar sus propios conocimientos y así puedan entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de actividades que permitan elegir con el propósito de facilitar su aprendizaje.

Ante esta realidad, es necesario que los docentes incluyan con frecuencia en sus proyectos y planificación diaria temas y actividades alusivas al cuidado y protección de los recursos naturales, así como promover la participación activa de los estudiantes y demás personal involucrado en el proceso de enseñanza de la educación ambiental, con la finalidad que éstos asuman responsablemente el cuidado de los espacios naturales y adopten una postura crítica y reflexiva en relación con la conservación del ambiente.

En relación con los conocimientos de los fundamentos teóricos de la educación ambiental, los docentes de las escuelas objeto de estudio dan a conocer la conceptualización de temas relacionados con el significado de la educación ambiental, sin embargo, no siempre a través de la puesta en práctica de acciones pedagógicas y gerenciales para el fomento de los objetivos de la educación ambiental y la internalización de valores ambientales, sin embargo, esto último es más frecuente a nivel del aula donde el docente propone la práctica del respeto, la solidaridad, la cooperación, responsabilidad, entre otros valores para formar ciudadanos con conciencia ambientalista. Por lo tanto es menester del docente a través de su gestión desarrollar actividades para el fomento de la educación ambiental porque como lo afirman Pedraza y Medina (2000), la misma contribuye “en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico” (p. 21).

De modo que la gestión del docente para la enseñanza de la educación ambiental debe estar orientada en reconocer los valores ambientales que deben ser practicados tanto por ellos como el resto de actores de la comunidad educativa, razón por la cual la educación ambiental constituye un factor clave para motivar al colectivo en tomar conciencia hacia la protección del entorno natural y el mejoramiento de la calidad de vida, y esto implica abordar temas y actividades frecuentes que sean empleados por los docentes para lograr cambios significativos en la relación ambiente – hombre.

Sobre la aplicación de estrategias gerenciales se aprecia algunas debilidades en el proceso de integración escuela – comunidad en materia de educación ambiental porque los docentes no siempre fomenta la participación comunitaria o la formación de equipos de trabajo a través de la puesta en práctica de jornadas de limpieza de las

áreas verdes de la institución, aunque mantienen interés por generar entre los miembros de la comunidad escolar una conciencia ambiental. Por ello es necesario que el docente gestione estrategias dirigidas a involucrar a todos los actores del quehacer educativo a fin de garantizar la sostenibilidad de los proyectos de desarrollo a nivel institucional y su esencia es involucrar a la población en la toma de decisiones y participación, a partir de la identificación conjunta de los problemas o necesidades y la búsqueda de alternativas de solución. De allí que González y Pelekais (2010), señalan sobre la importancia de desarrollar estrategias gerenciales porque:

..son sin duda, una herramienta necesaria a aplicar por cualquier líder en una organización empresarial para lograr el desarrollo y fortalecimiento de la gestión desplegada, en consecuencia un gerente debe desarrollar fórmulas adecuadas a las demandas propias de la empresa y emplearlas para que la organización sea exitosa (p. 343).

En efecto, el docente en su rol de gerente de aula, debe formular estrategias gerenciales partiendo de un diagnóstico, las cuales contribuirán a afianzar su rol de líder institucional y comunitario propiciando un ambiente de participación de quienes hacen vida en la escuela y los alrededores de la misma con el propósito de formar equipos de trabajo para aportar soluciones a los problemas ambientales que afectan a ambas organizaciones sociales.

### **Recomendaciones**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se recomienda lo siguiente:

Promover talleres y charlas de capacitación a los docentes para que les permitan desarrollar, planificar e incluir en los proyectos de aprendizaje la realización de contenidos y actividades relacionados a la enseñanza de la educación ambiental y la práctica de valores ambientales, para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

También se recomienda que los docentes promuevan entre los integrantes de la comunidad educativa jornadas de limpieza y mantenimiento de las áreas verdes de las Escuelas Bolivarianas “Jáuregui” y “Padre Maya”, de la Grita Municipio Jáuregui del Estado Táchira involucrando a padres, representantes y la comunidad adyacente.

Se sugiere que el personal directivo y docente de las instituciones objeto de estudio mantengan comunicación con las fuerzas vivas municipales y entes gubernamentales como Ecosocialismo y Aguas, INPARQUES, Bomberos, Concejos

Comunales y Concejos Educativos para que promuevan cursos prácticos en la protección, administración manejo y conservación de los recursos naturales.

De igual forma se recomienda realizar autogestión en las instituciones objeto de estudio para cubrir las necesidades en el momento que se realicen actividades tales como operativos de limpieza de desechos sólidos, mantenimiento y poda de árboles que motiven a la comunidad estudiantil para que adquieran conocimientos en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente.

## Referencias

- Arias, F. (2012). Proceso de la investigación científica. Caracas: Panapo.
- Bavaresco, A. (2006). Proceso metodológico en la investigación. Maracaibo, Venezuela: Universidad del Zulia.
- Campos, C. (2003). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. [Artículo en línea]. Disponible en: [www.camposc.net/0repositorio\\_/ensayos/00estrategiasense\\_aprendizajepdf.](http://www.camposc.net/0repositorio_/ensayos/00estrategiasense_aprendizajepdf.) [Consultada: 2016, enero 12]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453, Febrero 19, 2000.
- Conteras, C. (2011, Septiembre 29). Venezuela entre los países más contaminados de América Latina. El Universal.
- Cova, O. (2004). Educación Ambiental a partir de tres enfoques: Comunitario, sistémico e interdisciplinario. Revista Iberoamericana de Educación. 2 (34), Cuba.
- González, M. y Pelekais, C. (2010). Estrategias gerenciales en el marco de las competencias tecnológicas para el desarrollo de televisoras educativas universitarias. TELOS, Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. Volumen 12, número 3.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill/Interamericana S.A.
- Labrador, M. y Moros, J. (2016). Gestión del docente en la formación de valores ambientales en el subsistema de educación primaria. Daena: International Journal of Good Conscience. 12(1)153-171. Marzo 2017.
- Manes, J. (2007). La gestión educativa. Cuadernos Monográficos. Caracas, Venezuela: Publicaciones IPASME.
- Ministerio del Poder Popular Para la Educación. (2007). Sistema Educativo Bolivariano. Currículo Nacional Bolivariano. Caracas: Autor.
- Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO, 1972). Convención sobre la protección del patrimonio mundial cultural y natural. 7a reunión celebrada en París del 17 de octubre al 21 de noviembre de 1972.

- Organización de las Naciones Unidas. (1972). Declaración de Estocolmo sobre el medio humano. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.miliarium.com/Proyectos/Agenda21/Memoria/Estocolmo.pdf>. [Consulta: 2016, marzo 16].
- Organización de las Naciones Unidas. (1992). Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente y el desarrollo. Río de Janeiro, Brasil entre el 3 y el 14 de junio de 1992.
- Parella, S. y Martins, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. Venezuela: FEDEUPEL.
- Paredes, A. y Tigrera, R. (2006). Gerencia del proceso de innovación: Un aporte para el desarrollo de tecnologías verdes en el Parque Tecnológico Universitario. Trabajo de ascenso no publicado, Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela.
- Pedraza, N. y Medina, A. (2006). Lineamientos para formadores en educación ambiental. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ruiz, C. (2002). Instrumentos de investigación educativa, procedimientos para su diseño y validación. Barquisimeto: CIDEG.
- Toscano, J. (2001). La educación ambiental en cuarto grado de primaria. Universidad Pedagógica Nacional, Mazatlan, Sinaloa, México.

**Reconocimiento.** Los autores desean agradecer a los directivos, docentes, estudiantes y comunidad educativa de las escuelas bolivarianas “Jáuregui” y “Pedro Maya” por su valiosa colaboración y cooperación durante el desarrollo de la presente investigación.

---

**\* Acerca de los autores:**

**Granados García, Bilma Sileny**, Magíster en Gerencia Educativa, egresada de la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET). Licenciada en Educación mención Básica Integral, egresada de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR).  
Teléfono: 005804162780761. E-mail: [ggbilma74@hotmail.com](mailto:ggbilma74@hotmail.com)

**Moros Briceño, José Alexy**, Magíster en Gerencia Educativa e Ingeniero Agrónomo, egresado de la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET). Docente de Pregrado y Postgrado de la UNET. Estudiante de la maestría en Estadística, de la Universidad de Los Andes (ULA).  
Teléfono 00584269883597. E-mail: [alexymoros@hotmail.com](mailto:alexymoros@hotmail.com)  
[alexymoros@gmail.com](mailto:alexymoros@gmail.com)