

Formación De Profesores Como Gerentes Eficaces, Reflexión Contemporánea.

(Teacher Training As Effective Managers, Contemporary Reflection)

Autor: Chávez Escobedo, Juan Manuel*

Universidad Autónoma de Nuevo León

Resumen.

En el presente ensayo se pretende establecer un Análisis Reflexivo que versa sobre la importancia de la formación de los profesores del nivel superior en la Facultad de Contaduría Pública y Administración de la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Escuela de Negocios de la UANL, como se le conoce coloquialmente a dicha escuela.

Es trascendental el papel del Maestro Universitario para el logro de objetivos académicos y por ello se debe analizar este factor, aquí se hará un análisis sobre su actuar y su formación, ya que ello incide en la forma en que hacen llegar la información y conocimientos a sus estudiantes, así mismo transmiten una cosmovisión muy importante que generara una identidad y establecera en los futuros profesionistas las bases de las distintas formas de resolver situaciones profesionales y cotidianas, Así mismo los maestros deben ser gerentes eficaces en sus materias a cargo con el noble fin de contribuir a la mejora de sus estudiantes, ya que el universitario es mas que un especialista en diciplinas, es y sera un ser humano con amplio bagaje cultural, ético, y académico que deberá apoyar al desarrollo social de su entorno, de su país y del mundo.

Palabras Clave. Maestro Universitario, Formación, Cosmovisión, Gerente Eficaz.

Abstract.

This essay seeks to establish a Thoughtful analysis that deals with the importance of training of teachers in the upper level at the Faculty of Public Accounting and Administration of the Autonomous University of Nuevo Leon School of Business at the UANL, as colloquially known that school.

It is crucial the role of Master Degree in achieving academic goals and therefore must analyze this factor, here an analysis of their actions and their training will be done, as this affects how they get the information and knowledge students, also convey an important worldview that will establish an identity and generate future professionals in the bases of the different ways of solving professionals and everyday, likewise situations teachers must

be effective managers in their subjects by the noble end contribute to the improvement of their students, as the university is more than a specialist disciplines, is and will be a human being with broad cultural, ethical baggage, and that should support the academic development of their social environment, their country and world.

Key Words. Master Degree, Training, Worldview, Effective Manager.

Introducción

El medio ambiente en el que nos desenvolvemos actúa sobre nosotros y nosotros como sistemas abiertos reaccionamos a él, la formación del maestro Universitario es sin duda una base importante que se debe analizar y reflexionar, pues como sistema orgánico y abierto que es, reacciona a los estímulos del ambiente, codifica mensajes, percibe realidades, las interpreta, las interioriza y externa sus opiniones con un sustento lógico y estructurado gracias a su desarrollo académico, cultural y desde luego a su raciocinio humano, así mismo se expresa conforme a sus conocimientos previos y trata de transformar conciencias y con ello al mundo comunicando una cosmovisión de la cual se forjarán también en cierta medida los futuros profesionistas que por el momento se ilustran con sus maestros universitarios.

Sin duda alguna la formación de profesores como gerentes eficaces es hoy en día una labor trascendente en la educación superior, ya que un profesor universitario se constituye como un gerente en su clase, él lleva a la práctica los conceptos académicos y la normativa que deberá seguirse en el aula, en ella se produce conocimiento y se genera una dinámica para crecer como persona y socialmente al impulsar el desarrollo de habilidades técnicas, humanas, conceptuales entre otras.

La gerencia eficaz en el aula debe proveer a su equipo de un ejemplo de Liderazgo educativo y profesional que inspire a los estudiantes para forjarse como profesionistas de bien que puedan y quieran contribuir al logro de un mejor país y que trabajen para mejorar las condiciones económicas y sociales del entorno.

La Motivación es sin duda un papel importante en el desarrollo de procesos fabriles, de servicios y en la vida de las personas, este tópico se debe tocar como eje transversal en las distintas materias que se imparten dentro de los programas de estudio de la facultad, ya que el docente es un factor clave en motivación, como gerente de aula le corresponde contribuir para que sus estudiantes logren aprendizajes que les permitan desarrollarse con éxito profesional y personal con un sustento de valores centrados en el bienestar común ejerciendo la ética.

Metodología

Análisis Reflexivo que permita comentar analíticamente el tema, es de carácter cualitativo, se pretende que el lector reflexione sobre el tema y realice sus conclusiones tomando este artículo como una práctica de lecto- análisis, así mismo se comentará un ejercicio de Observación de la catedra de 5 Maestros tomados aleatoriamente con su consentimiento de observación de práctica docente y bajo la confidencialidad respectiva de sus datos, así mismo dieron respuesta a cinco cuestionamientos básicos de orientación al perfil y de su incursión en la catedra universitaria.

Desarrollo y Discusión

La Profesión Docente es sin duda una labor encomiable, llena de satisfacciones y también de algunos sin sabores, ya que a medida que se transcurre la vida de un docente dedicado a esta noble labor, se ve en la sociedad actual en México como país que no se guarda una congruencia con la importancia de la labor y el reconocimiento social y económico que debería tener esta profesión en la sociedad Mexicana y en las escalas de nóminas, es decir en la retribución legítima y necesaria acorde a la relevancia de la labor prestada a la sociedad para contribuir al crecimiento económico y desarrollo social sostenible que se demanda en nuestro mundo contemporáneo lleno de vertiginosos cambios y desarrollo científico y tecnológico.

La Facultad de Contaduría Pública y Administración de la Universidad Autónoma de Nuevo León Oferta Educación Superior en los niveles de Licenciatura, Maestría y Doctorado coadyuvando al progreso social y económico de la región y el país, con el firme propósito de mejorar continuamente, se encuentra en procesos de internacionalización y acreditación internacional.

Oferta Educativa a Nivel Licenciatura:

- Licenciatura en Contaduría Pública
- Licenciatura en Administración
- Licenciatura en Tecnologías de Información
- Licenciatura en Negocios Internacionales

Posgrado:

Maestría en Administración con Orientación en:

- Gestión del Capital Humano
- Gestión Pública
- Mercadotecnia
- Tecnologías de Información

Maestría en Contaduría con orientación en:

- Auditoría
- Contabilidad Internacional
- Costos y Presupuestos
- Finanzas
- Impuestos y Estudios Fiscales

Maestría en Negocios Internacionales

Doctorado en Filosofía con Especialidad en Administración

Doctorado en Contaduría

Como se observa cubre los niveles de educación superior con oferta atractiva y pertinente de programas educativos, acordes a las demandas de mercado y exigencia social.

La muestra que se observo de práctica docente, así como los 5 cuestionamientos directos a profesores fueron en el nivel de Licenciatura en las 4 carreras ofertadas y se enuncia su desarrollo a continuación:

Impartición de clase

Conocimiento y Dominio del Tema	Excelente
Disposición de Aclarar dudas	Excelente
Uso de Técnicas Didácticas	Bueno
Uso de TI	Bueno

El cuadro ilustrado es a juicio del investigador basándose en la observación de la práctica docente en una cátedra aleatoria de los participantes docentes que se ve dominar el tema y aclarar dudas de una manera fluida, amable y asertiva, sin embargo el uso de técnicas didácticas se ve limitado por distintos factores como el tiempo, la formación del profesor, el desconocimiento de ellas entre otras causas, así mismo en el uso de TI en el aula y en cuestiones de tareas se ve limitado, entre las posibles causas que limitan su uso están el tiempo, la brecha generacional, el paradigma de que no es necesario, la formación profesional del profesor.

Los cuestionamientos que se les hicieron a los profesores fueron:

1-¿Por qué ha decidido ser docente universitario?

A lo cual 3 respondieron que los motivos la oferta de trabajo que les permitía trabajar en el día y dar un par de clases por la noche, así como poder retribuir algo a su alma mater.

Los otros dos maestros contestaron que los llevo a la cátedra el deseo de compartir sus experiencias profesionales y conocimiento adquirido, además de que esa condición les permitía seguir aprendiendo al estar en la universidad.

2- ¿Cuánto tiempo le dedican a la cátedra?

Los cinco maestros coincidieron en que al menos es el doble de tiempo de lo que ellos invierten en la cátedra, de tal manera que el que imparte cuatro horas a la semana invierte al menos ocho en su preparación, actualización y revisión de tareas o correos electrónicos de los estudiantes.

3- ¿Qué formación profesional posee?

R- licenciatura en área relacionada a las clases impartidas, maestría en área afín.

4-¿Tiene formación Pedagógica?

R- No, los docentes reconocen que están inmersos en la educación universitaria por su perfil disciplinar, pero saben que adolecen de preparación pedagógica.

5-¿Están dispuestos a formarse como docentes universitarios, es decir recibir preparación pedagógica?

R- los docentes contestaron que sí, que la cátedra es una labor encomiable y están dispuestos a mejorar su práctica docente con el apoyo firme de la preparación pedagógica.

Es interesante la observación de esta pequeña muestra, ya que los docentes descritos tienen en su ejercicio profesional características importantes para ser líderes educativos y aplicar gerencia participativa en sus aulas, de hecho se constata que aplican metodología participativa, impulsan la crítica y reflexión con el uso de casos prácticos, así mismo generan una dinámica de confianza en sus estudiantes, claro está que su principal fortaleza es el pleno dominio de los contenidos, sin embargo podrían desempeñarse mejor con la capacitación adecuada en materia pedagógica, algunos puntos a mejorar:

- Administración del tiempo
- Administración de Recursos de TI
- Uso Limitado de técnicas como Philips 66, binas, entre otras.

La gerencia participativa propone entre otras cosas romper paradigmas en pro de la mejora, ampliar las posibilidades de negocios y adquisición de conocimiento a través de trabajo en equipo y sinergia organizacional, por ello en la cátedra universitaria puede hacerse uso de varios elementos tan importantes de la gerencia participativa.

La gerencia Participativa se relaciona con campos del conocimiento como:

- Administración
- Finanzas
- Administración Educativa por mencionar algunas.

Estas son sólo enunciativas mas no limitativas, ya que el conocimiento humano es muy amplio y corresponde al hombre en su pleno desarrollo investigar, cuestionar y proponer conocimiento nuevo, innovaciones organizacionales y aplicabilidad de técnicas, conceptos y herramientas en pro de una mejor calidad de vida para la sociedad.

La gerencia Participativa en el aula como en las organizaciones empresariales debe entre otras cosas:

- Inspirar confianza
- Promover valores
- Ejemplificar la aplicabilidad de la Ética
- Fijar la Visión
- Determinar Normativas

- Establecer Metas
- Motivar a la acción de mejora y estudio
- Coadyuvar en los procesos de aprendizaje
- Ejercer Enseñanza..

Recomendaciones y Conclusiones

Hacer énfasis en los profesores universitarios de la necesidad e importancia de la constante preparación pedagógica y disciplinar con el fin de coadyuvar al desarrollo armónico de la sociedad a través de la educación universitaria, potenciando a los estudiantes a un desarrollo científico, humanístico y tecnológico, la labor del docente universitario va mas allá de una cátedra, es parte importante del engranaje social, en sus manos esta el talento humano de las organizaciones, las personas que pueden generar cambios positivos e importantes para un mundo con mayor esperanza, equidad y paz social.

Se deben ofertar cursos que impulsen el desarrollo humano y social, así como la formación pedagógica y disciplinar tales como:

- Filosofía de la educación
- Filosofía de la Ciencia
- Desarrollo Humano
- Relaciones Humanas
- Teorías de Aprendizaje
- Enseñanza Participativa
- Valores en el Aula
- Investigación Social
- Investigación educativa
- Asertividad y Comunicación
- Elementos de Aprendizaje social
- Estadística descriptiva

Estos cursos son sólo enunciativos, sabiendo de la dinámica en la facultad, se sabe que existen otros tópicos que se imparten y coadyuvan al desarrollo del gerente de aula, sin embargo esta humilde contribución va en función de la constante mejora en la que está inmersa dicha comunidad universitaria.

Referencias Bibliográficas

Báez y Pérez de Toledo Juan, (2012). Investigación Cualitativa. México: Alfa Omega.

Cervantes E. (2006) La sociedad del conocimiento. México, UNESCO.

Crosby B. Philip, (1990). Liderazgo “El Arte de Convertirse en un ejecutivo”. México: Mc Graw-Hill.

Munch Galindo Lourdes (2005) Organización “Diseño de Organización de Alto Rendimiento” México: Trillas.

La gerencia participativa para la calidad del desempeño de los docentes, Un estudio de caso ... *Graciela Núñez Mejiás, Ivenne Montilla Barreto, Nancy Santana Cova, María A. Mejía Linares. AGORA - Trujillo. Venezuela.*

ISSN 1316-7790-AÑO 13- N° 25 ENERO - JUNIO - 2010. pp. 95-113

Acerca del Autor. Chávez Escobedo, Juan Manuel es Maestro Investigador en la Universidad Autónoma de Nuevo León.