

## Síndrome Todo Menos Tesis (TMT)

### *All But Thesis Syndrome*

Abreu, José Luis\*

**Resumen.** Se establece que el síndrome todo menos tesis define a un conjunto de estudiantes que habiendo concluido todas las asignaturas o requisitos de una carrera, se retrasan o no terminan la tesis. Se determina que es un problema multifactorial con múltiples causas, entre las cuales se encuentran el diseño curricular y su influencia en el rendimiento en postgrado, variables de tipo cognoscitivo afectivo y social, entre otras.

**Palabras clave.** TMT, causas patológicas, causas personales, variables asociadas, modelo seo.

**Abstract.** It is established that the all but thesis syndrome defines a set of students that having completed all subjects or requirements of a career, they are delayed or do not finish the thesis. It is determined to be a multifactorial problem with multiple causes, among which are the curriculum design and its influence on performance in graduate activities affective, social cognitive variables, among others.

**Key words.** ABT, pathological causes, personal causes, associated variables, seo model.

### Introducción

El término Todo Menos Tesis (TMT), en su traducción al inglés conocido como *All But Thesis (ABT) and All But Dissertation (ABT)*, es un término fundamentalmente no oficial que identifica una etapa en el proceso de obtención de un grado académico. En esta etapa, el estudiante ha completado las materias de la carrera, exámenes de calificación, exámenes completos, se prepara para elaborar y defender su propuesta de tesis, tesina o proyecto. Para completar el grado, el estudiante debe llevar a cabo la investigación propuesta y escribir un proyecto de investigación que define un grado o título o grado académico. Se estima que en los EUA y Canadá esta situación se presenta en el 50% de los casos. Las escuelas han sugerido que la facultad y la administración tienen la culpa (Cassuto, 2013).

Para Jacobs (2006) TMT suena como un término de lujo. Esta pequeña fase sin embargo, causará muchos momentos de ansiedad y es el equivalente académico al purgatorio. No se está ni en el infierno o en el cielo, sino en un estado de incertidumbre perpetua.

En su análisis Jacobs (2006) pregunta ¿qué es exactamente este TMT?, y responde que un estudiante de posgrado tiene que cumplir con ciertos criterios en cuanto a cursos, seminarios, trabajos de laboratorio y quizá, por supuesto, un proyecto de investigación. Por lo general, habrá un período en el que todo lo anterior se ha logrado con éxito, excepto la presentación real y la defensa exitosa de la tesis. En esta etapa usted es clasificado

como TMT Este estado continúa hasta que se haya presentado y defendido la tesis u otras medidas administrativas intervienen con éxito. Por ejemplo, hay un límite de tiempo de cuánto tiempo puede mantener el status TMT.

Este estado TMT puede surgir de varias situaciones. Por ejemplo, un embarazo o enfermedad que interviene pueden obligar a un largo descanso de los académicos. También puede haber interrupciones por situaciones psicológicas o por exigencias de servicio público o militar. No importa la forma en que se produce este será sin duda un período traumático y ansioso. El estudiante está tan cerca de un hito importante en su vida, y también a la vez muy lejos. Para algunos es una ruptura casi completa en la relación con la universidad, mientras que otros pasan este tiempo restante como estudiantes de forma indefinida (Jacobs, 2006).

Universia es una red iberoamericana de colaboración universitaria que trabaja para ofrecer a la comunidad universitaria un espacio común de intercambio de conocimiento y cooperación a través de la formación, la cultura, la investigación y la colaboración con la empresa, contribuyendo de esta forma al desarrollo sostenible de la sociedad. Universia consiste de 1,1000 universidades in 15 países: Andorra, Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Spain, Mexico, Panama, Paraguay, Peru, Portugal, Puerto Rico, Republica Dominicana, Uruguay y Venezuela. Universia ha enfocado al TMT como un *Síndrome Anti-Investigación*, explicando que después de invertir esfuerzos importantes, la finalización exitosa de proyectos de investigación y de ascenso genera una gran satisfacción individual. Sin embargo, existen ciertos obstáculos que deben ser superados para obtener ese importante logro académico y recibir un grado universitario sin cargos de conciencia (Universia, 2008).

Muchos estudiantes universitarios perciben a los proyectos de investigación como una especie de karma, un requisito sin valor alguno o, sencillamente, un requerimiento absurdo en la trayectoria de la formación universitaria. Sin embargo, no comprenden que negarse a elaborar una tesis puede ser consecuencia de estar sufriendo el *Síndrome Todo Menos Tesis (TMT)*, *Todo menos investigación (TMI)* o *Todo menos ascenso (TMA)*, los cuales hacen presencia en la mayor parte de las universidades y se consideran una afección que, en algunas situaciones, requiere asistencia médica. Se ha reconocido que existe un importante porcentaje de profesores y alumnos que no culminan sus proyectos de grado o de ascenso en los tiempos establecidos. Por ejemplo, algunos estudiantes

finalizan sus materias y no entregan los proyectos de grado, perdiendo así la oportunidad de obtener oficialmente el título académico. Paralelamente, muchos docentes se mantienen durante largos períodos de tiempo como asistentes por no entregar sus proyectos de ascenso, necesarios para obtener un mejor cargo en la institución en que trabajan (Universia, 2008).

Universia (2008) ha formulado la siguiente pregunta ¿qué hacer para no sufrir de alguno de estos síndromes? ¿Es posible superarlos sin morir en el intento?

### **Modelo de Causas Patológicas de Salinas**

Salinas (1998) reporta que aunque se ha escrito mucho sobre las “patologías” conocidas como *Síndromes TMT* y *TMA*, al contrario de lo esperado, el número de personas que las sufren, cada día es mayor en las universidades. Estos síndromes afectan específicamente al ámbito académico, representado por estudiantes universitarios, tanto de pregrado como de postgrado y con mucha mayor fuerza a los profesores universitarios. Algunos estudiantes no los consideran una “enfermedad” sino más bien como un “karma”. Es interesante ver como pocos reconocen su presencia, conviviendo con estos síndromes, la mayoría les teme, y muchos los odian.

El principal síntoma en el *enfermo*, asegura Salinas (1998), “sea tesista o profesor, es el sentimiento de frustración, culpabilidad e irresponsabilidad. En muchos casos se presenta la abulia o la misantropía. También puede haber falta de interés por el futuro propio y el de su entorno académico. En casos graves puede llegar al estrés, la depresión o a la agresividad. Algunos *pacientes* pueden contagiar su mal con todos sus síntomas a otras personas susceptibles o que estén en situación similar”.

Estos *síndromes* afectan a una población importante causando un terrible mal. La estabilidad psicológica del individuo se ve afectada, ya que se forma un sentimiento de culpa ante la situación económica que sufre, debido a que al no recibir el grado académico universitario, el postgrado o la clasificación profesoral, los niveles de ingresos económicos del tesista o profesor se quedan paralizados. A su vez el entorno del individuo, especialmente el familiar, se ve afectado igualmente por las causas antes referidas, con lo que se altera la estabilidad familiar y en muchos casos se generan conflictos familiares sumamente graves y crónicos (Salinas, 1998).

De acuerdo a Salinas (1998), el clima laboral se altera, principalmente cuando se trata de estudiantes de postgrado y en los profesores universitarios. Este impacto en el clima laboral a su vez causa, entre otros elementos, un retraso en el nivel académico del grupo de trabajo, baja estima por comparaciones con los compañeros de trabajo que han superado estos síndromes y, en algunos casos, falta de apoyo financiero a las actividades docentes, de investigación o de extensión del grupo. “A su vez, el grupo donde una o más personas sufren la enfermedad, daña por extensión a la institución, sea esta sin fines de lucro, como en el caso de las universidades, y peor aún en aquellas con fines de lucro, tal como empresas, corporaciones, etc., en las cuales pueden disminuir de las ganancias, que es su fin principal y su razón de ser. Todo lo anterior, por supuesto, conduce a debilitar a la sociedad en general, es decir, al país, ya que una sociedad o país con instituciones débiles y enfermas no es capaz de desarrollar todas sus potencialidades”.

Entre las diversas causas responsables de este síndrome, Salinas (1998), menciona las siguientes como más importantes:

- La falta de motivación por parte del “paciente”, es decir, el enfermo no siente ninguna necesidad, mucho menos deseo, de aprobar sus requerimientos académicos.
- Muchas veces ni el aliciente económico, mucho menos el de prestigio personal, institucional o social, lo convence de realizar la “terapia” necesaria.
- En muchos casos dicen que la investigación científica o humanística es sólo para genios.
- En otros casos, dicen que no hay un tema que sea “interesante” o “importante”, o de “actualidad”, u “original”, o de cualquier otra índole, para estar a la altura del “paciente” en particular.
- A veces se dice que la investigación es aburrida, fastidiosa, simplona o tediosa. Que no le deja nada a nadie.
- Algunos de estos “pacientes” señalan que esos trabajos no sirven para nada y aún cuando sirvan para algo siempre se quedan engavetadas en los estantes de las bibliotecas.
- Otros aducen que la investigación es estresante y puede llevar a la angustia y la depresión. Algunos señalan que se “trancan” antes o después de comenzar.
- Algunas personas indican como causa la falta de tiempo. Ciertos individuos indican que su familia o su oficio no les permiten realizar la investigación.

- Hay casos donde se aduce la falta de recursos humanos especializados y capacitados, es decir, de un tutor, asesor, guía o consejero, que indique los pasos a seguir para “curar” el síndrome.
- A veces, cuando se consigue el tutor, se le abandona argumentándose que dicho tutor no tiene tiempo, no le presta la debida atención al “paciente”, es un “ogro” (muy rígido y estricto), que es muy impasible e indiferente, que es inexperto, que no sabe dirigir el trabajo, que usa al “paciente” como su “esclavo” (ayudante incondicional), ya no le interesa más ese tema, nunca ha investigado, sólo tutorea a los que tienen calificaciones altas, cobra por la tutoría, quiere aprovecharse del trabajo para su propio beneficio, tiene celos profesionales del “paciente” porque éste es mucho mejor investigador, que sufrió también del síndrome y ahora quiere que el tutorado sienta lo que él padeció, que ha establecido una brecha entre él y el “paciente”, que censura y critica exageradamente todo lo que hace el “paciente”, que desconfía de todo lo que hace el “paciente” y a veces lo rechaza, que le sabotea el trabajo para que no lo culmine, y en casos extremos que no tiene preparación en el tema, o peor aún que le acosa de diferentes maneras.
- Algunos señalan como causa de estos síndromes, la falta de información documental, especialmente bibliográfica.
- También se indica como causa la falta de materiales, tales como equipos, insumos fungibles, ambientes o espacios para el trabajo.
- También se argumenta la falta de sujetos de estudio, pacientes, etc.
- En otros casos se indica la falta de personal de apoyo, tal como ayudantes, laboratoristas, enfermeras, secretarias, dibujantes, fotógrafo, estadístico, informático, etc.
- Otra deficiencia que se alude es la falta de recursos financieros para pagos de cualquier naturaleza, por extraña que parezca. En estos se incluyen los que tienen beca, créditos educativos, sueldos, o sus familiares tienen suficientes medios económicos.
- Igualmente se hace referencia como causa a la perfección como meta, es decir, que lo que se haga debe ser “perfectamente” perfecto. Debe recordarse que el peor enemigo de lo bueno es lo perfecto.

### **Modelo de Causas por Factores Personales**

Rodríguez (2013) presenta una investigación en “El Síndrome de Todo Menos Tesis (TMT): Una fenomenología en estudios de postgrado hacia la resiliencia socioeducativa en los escenarios educativos venezolanos.” Este estudio, considerado desde el punto de vista ontológico, buscó conocer el por que no se logra concluir los estudios de postgrado, y que factores personales están presentes. Además, de factores institucionales como la orientación metodológica y la facilitación de los docentes.

Los estudios realizados por Rodríguez (2013) indican que “TMT es aquel que define a un conjunto de estudiantes que habiendo concluido todas las asignaturas o requisitos de una carrera, se retrasan o no terminan la tesis. Es un problema multifactorial, estudiado durante más de 20 años, con múltiples causas, entre las cuales se encuentran el diseño curricular y su influencia en el rendimiento en postgrado, variables de tipo cognoscitivo afectivo y social, entre otras”. Muchos estudiantes consideran el proceso de investigación como un karma, un paso absurdo en la escalera de la formación académica y esto es sinónimo del llamado Síndrome de Todo Menos Tesis (TMT).

Causas del TMT presentadas por Rodríguez (2013) son las siguientes:

- Falta de motivación
- Falta de seguridad en si mismo
- Exceso de confianza
- Tutores problemáticos
- Falta de tiempo
- Buscar excesivamente la perfección

### **Modelo de Causas por Variables Asociadas**

Propuesto por Ramirez (2012), explica que la postergación es frecuente en el campo académico en la población de estudiantes universitarios, tanto de pregrado como de postgrado, encontrándose en estos últimos que solo culminan exitosamente su trabajo

final de grado un 0,5% después de dos años de haber iniciado los estudios y un 10% después de 9 años (Valarino, 1999 en Ramirez, 2012). Dentro del marco conceptual de postergación académica se ha incorporado el término Síndrome de Todo Menos Investigación o Todo Menos Tesis, definiéndose como el fenómeno ocurrido entre los estudiantes que han completado los créditos de todas sus materias y a quienes solo les resta elaborar la tesis de grado para recibir su título académico, la cual postergan frecuentemente, convirtiéndola en un malestar subjetivo (University of Carnegie Mellon, 1995 en Ramirez, 2012).

En Estados Unidos TMT se traduce académicamente como ABD, por sus siglas en inglés *All But Dissertation* (Valarino, 1994 en Ramirez, 2012). Según Beck et al (2000 en Ramirez, 2012) esta situación se ha reportado como un problema entre el 70% de los estudiantes. La postergación implica fallas en la correcta percepción del tiempo del que dispone el estudiante. Para la mayoría de los estudiantes por graduarse, las posibles consecuencias de la postergación como el fallo en los exámenes y bajas calificaciones son efectos situacionales y no una deficiencia intelectual personal (Beck et al, 2000 en Ramirez, 2012). Ariely y Wertenbroch (2002 en Ramirez, 2012) demostraron la importancia de las fechas límites en el acto de postergar en estudiantes.

El síndrome TMT se ha estudiado escasamente a nivel mundial, sin embargo, es considerado un tipo de postergación específico dentro del marco conceptual de la postergación académica. En Venezuela se han realizado algunas investigaciones que dan luz al fenómeno y ayudan a entenderlo a nivel local (Ramírez, 2012).

Las variables estudiadas en el modelo son: demográficas, afrontamiento, razones expuestas como excusa de postergación de trabajo de grado y su vinculación con trabajos de ascenso, fechas límites, perfeccionismo, eficacia académica, orientación temporal, rasgos de personalidad, reglamento, requisitos y trámites, características de la tarea, del individuo que la realiza, el tutor, medio académico y el grupo de apoyo.

A continuación se presentan las variables de acuerdo a lo explicado por Ramírez (2012):

**Variables Demográficas.** Dentro del marco de la postergación académica, se observaron discrepancias que no permiten una conexión definitiva en cuanto a dicha variable y los demográficos edad, sexo y estado civil. Cabe resaltar que Soler (2006 en Ramírez 2012) encontró en su estudio del síndrome de Todo Menos Tesis en estudiantes doctorales, que el

síndrome, se presentaba más en estudiantes solteros que en los casados. En referencia a que un proyecto doctoral al igual que un Trabajo de Ascenso implica cambios importantes en el estatus de vida del individuo más allá de la obtención de un grado académico, ya que ayuda a sustentar su grupo familiar.

**Variable de Afrontamiento.** Esta variable se refiere a la evaluación que hace una persona acerca de una situación con la finalidad de emitir una respuesta cognitiva o conductual determinada relacionada a sus aproximaciones. Es importante explicar que el significado de aproximación se fundamenta en que los procesos emocionales, que involucran al estrés dependen de las expectativas que el individuo tenga en cuanto a la relevancia de un evento específico. Este término explica las diferencias en calidad, intensidad y duración de las emociones subjetivas que despiertan reacciones o comportamientos en los individuos, que desde una perspectiva objetiva son idénticas para todas las personas. Las aproximaciones son determinadas por diversos aspectos externos o internos, estos últimos relacionados con metas, disposiciones, valores y expectativas. Las aproximaciones externas pueden ser explicadas según el control, predictibilidad, inminencia o presencia de un evento con potencialidad de ser estresante (Krohne, 2002 en Ramírez 2012).

#### **Variable Excusa de Postergación de Trabajo de Grado**

Se ha afirmado que la principal área de postergación reportada por estudiantes del último semestre fue la realización de la tesis y la principal razón expuesta como motivo para la postergación de la tesis era la presencia de otras actividades y, en segundo lugar, el motivo que se consideró real fue el desagrado ante esta tarea: “**Simplemente no me gusta realizar trabajos de grado, monografías o tesis**” (Estaba y Ramírez, 2005 en Ramírez, 2012).

**Variable Fecha Única Límite.** El desconocimiento a la autoridad como comportamiento de afrontamiento utilizado ante la postergación de un proyecto final o tesis (Estaba y Ramírez, 2005 en Ramírez, 2012), se encuentra correlacionada con la molestia ante la presencia de una fecha límite como una imposición externa. Los resultados reportados por Ariely y Wertebroch (2002 en Ramírez, 2012), evidencian que la existencia de una sola fecha límite reducía la eficacia en la terminación de la tarea, en contraposición a períodos de entrega establecidos en varias etapas.

**Variable Perfeccionismo.** Dentro de los estudios de postergación de la tesis, se ha determinado que existe una correlación positiva entre perfeccionismo social y postergación académica que conlleva a que la imagen que la persona desea proyectar ante el grupo social influye en el

desempeño de sus tareas de forma adecuada, de forma contrapuesta a aquellos que quieren lograr el perfeccionismo como objetivo personal y no externo (Gordon et al, 1992 en Ramírez, 2012). Otro estudio correlacionó el miedo a fracasar con el perfeccionismo social (Onwuegbuzie, 2000 en Ramírez, 2012).

**Variable Eficacia Académica.** Esta variable ha sido estudiada en la postergación académica y ha dado evidencias de ser una variable mediadora significativa entre postergación y desempeño, además, entre postergación y perfeccionismo. Es necesario valorar las percepciones que tiene el tesista sobre las habilidades que posee para llevar a cabo un proyecto de investigación para correlacionarlo con los índices de postergación (Balkis, 2011 en Ramírez, 2012) y (Seo, 2008 en Ramírez, 2012).

**Variable Orientación Temporal.** Se refiere a factores que se han correlacionado con la tendencia a concentrarse en distracciones del día a día, tales como fiestas y salidas (Lasane y Jones, 2000 en Ramírez, 2012).

**Variable Rasgos de Personalidad.**

Los individuos que tienen como característica un alto control de impulsos, quienes tienen capacidades para la planificación, organización y cumplimiento de las tareas, son personas que no postergan. En adición, se ha encontrado que los no postergadores tienen *Autodisciplina* y *Necesidad del Logro* como rasgos de conciencia, así mismo, *Asertividad* como rasgo de extroversión; indicando que los estudiantes no postergadores inician las tareas y se mantienen motivados con ellas hasta que las terminan, manteniendo altos niveles de aspiración, diligentes, animosos, socialmente destacados y con los elementos necesarios para convertirse en líderes (Estaba y Ramírez, 2005 en Ramírez, 2012).

En el otro lado de la moneda, los individuos que tienen tendencia a ser agresivas, vulnerables y que con frecuencia presentan sentimientos de tristeza, con frecuencia son postergadores y sufren de postergación como un problema para terminar sus proyectos. Puede notarse que el rasgo conciencia está asociado con la entrega puntual de tareas de tipo académico y su ausencia lleva a presentarse a la postergación como un problema (Estaba y Ramírez, 2005 en Ramírez, 2012). Los estudiantes que padecen de postergación son aquellos que tienen altas características de impulsividad dentro del rasgo neuroticismo (Ramírez, 2008 en Ramírez, 2012).

Otro aspecto a considerar es que la rebelión a la autoridad es la razón que tienen de los estudiantes con altos niveles de ansiedad social de neuroticismo; y en los tesistas es la excusa que dan porque tienen una baja capacidad de motivarse a sí mismos para finalizar las tareas académicas, es decir,

tiene muy bajos los niveles de autodisciplina del rasgo conciencia (Ramírez, 2008 en Ramírez, 2012).

**VARIABLES CARACTERÍSTICAS DE LA TAREA, DEL INDIVIDUO QUE LA REALIZA, EL TUTOR, MEDIO ACADÉMICO Y EL GRUPO DE APOYO.** El síndrome de TMT se encuentra estrechamente vinculado a un área específica por lo que es definida como una postergación situacional, la cual esta asociada a las características de la tarea. En relación a las características que debe tener un individuo para no ser afectado por la postergación y entregar la tesis o trabajo final en la fecha establecida, los autores han descrito diversos perfiles favorables (Ramírez, 2012). El tutor y su función de apoyo han sido definidos por Soler (2006 en Ramírez, 2012) y Lugo (2005 en Ramírez, 2012) como importantes factores explicativos del síndrome del TMT.

Durante toda la elaboración del proyecto de grado la presencia de un asesor es asignada por la institución y es referida por los estudiantes, como un fuerte factor de postergación, adjudicando su fracaso a una supervisión y orientación deficientes. Si tomamos en cuenta este tipo de percepción como punto de partida, ¿Qué tanto está preparado el estudiante universitario para realizar parte de su trabajo por su cuenta?

En lo que se refiere a la institución académica, Soler (2006 en Ramírez, 2012) reporta en su investigación documental que el TMT no es solo falla del estudiante sino de la institución. En estudios realizados en 21 programas de maestría de la Universidad del Zulia en Venezuela, sobre el síndrome de TMT, se encontró que los factores como el financiamiento y la infraestructura fueron factores negativos en la realización de trabajos de investigación (Ferrer y Malavé, 2000 en Ramírez, 2012).

Otro factor que se ha destacado en el desempeño de trabajos de investigación es el grupo de apoyo del tesista. En este respecto, Soler (2006 en Ramírez, 2012) recabó información sobre la importancia de los grupos de apoyo y su aplicación como coadyudantes en la batalla contra la postergación académica de los estudiantes.

Las preguntas que pueden servir de base para iniciar investigaciones en estas áreas, entre ellas algunas planteadas por Ramírez (2012) son: ¿cómo percibe un investigador una tarea académica en la que no recibe ayuda cuando debe administrar su tiempo también en múltiples actividades laborales?; en el caso de temas extensos e investigaciones longitudinales, a pesar de poseer ayuda o llevar un proyecto de extensión con colaboradores, ¿cómo se vivencia que el proceso de elaboración final recaiga en una sola persona?; en momentos de tener dudas o estancamiento; el

proceso de varias personas formalmente trabajando en una idea, ¿no mejora su calidad en tiempos de diversidad de pensamientos, eficacia y administración del tiempo?

La mayoría de las investigaciones, de acuerdo a Ramirez (2012), se han enfocado en medir niveles de postergación mediante la aplicación de encuestas y de su correlación con otras variables, mientras que muy pocas investigaciones se han llevado a cabo sobre cómo son percibidos este tipo de estudiantes. Es por ello que en la academia no se encuentran suficientes reportes de investigación de cómo se describen a sí mismos los enfermos académicos de TMT en cuanto a su conducta.

Ferrari (2010) señala que una investigación de la Universidad de York en Canadá, demuestra que muchos estudiantes de doctorado se consideran a sí mismos como impostores que no tienen habilidades para lograr el éxito, así que no terminan su tesis doctoral como una forma de confirmar que son incompetentes al no culminarla, lo que los lleva a una situación donde terminan todo los cursos requeridos pero no pueden graduarse por no poder entregar el trabajo final. Una investigación reportó que las víctimas crónicas de TMT presentan sentimientos negativos acerca de su auto concepto y tácticas de presentación, sin mostrarse conformes consigo mismos (Ferrari et al, 2007).

## **Propuestas de Solución**

### **El Modelo de Eun Hee Seo**

En un estudio para suministrar un mejor entendimiento sobre la auto-eficacia como mediadora en la relación entre el perfeccionismo auto-orientado y la postergación académica, Seo (2008) llegó a dos conclusiones:

El primer hallazgo importante fue que la autoeficacia media por completo la relación entre el perfeccionismo orientado hacia sí mismo y la postergación académica. Este hallazgo sugiere que la postergación es dependiente de la interacción compleja de factores intrapersonales. Este hallazgo es similar a los hallazgos de Flett, Hewitt, y colegas (1995) y Martin et al. (1996), quienes sugirieron que el perfeccionismo y la postergación son dos constructos de personalidad que tienden a reflejar una disminución en el sentido de la eficacia personal. En concreto, la autoeficacia, completamente más que parcialmente, media la relación entre el perfeccionismo orientado hacia sí mismo y la postergación

académica. Por lo tanto, la auto-eficacia juega un papel importante en la relación entre el perfeccionismo auto-orientado y la postergación académica.

El perfeccionismo orientado hacia sí mismo tiene funciones tanto adaptativas como desadaptativas. Aunque el perfeccionismo orientado hacia sí mismo puede ser asociado con consecuencias positivas, cuando se experimentan eventos de vida negativos (Hewitt et al., 1996), y cuando los perfeccionistas auto-orientados se encuentran en situaciones muy difíciles y competitivas (ver Enns et al, 2001), respuestas de mala adaptación como distorsiones cognitivas (Jung, 2000), baja autoestima, sentido de vergüenza y sentimientos de culpa (Hewitt y Flett, 1991; Pacht, 1984) es probable que se presenten. Por lo tanto, el perfeccionismo orientado hacia sí mismo puede tener un efecto positivo o negativo en la auto-eficacia dependiendo de la influencia del contexto ambiental. Este resultado implica que el efecto de la autoeficacia sobre la procrastinación académica también puede ser diferente en función de la interacción entre el perfeccionismo auto-orientado y el contexto ambiental.

La segunda conclusión importante del estudio es que el perfeccionismo auto-orientado a menudo conduce a una menor postergación académica. Este hallazgo apoya la idea de algunos investigadores anteriores (por ejemplo, Busko, 1998;. Frost et al, 1990; Park & Kwon, 1998; Saddler y Buley, 1999), quienes encontraron que la procrastinación académica está relacionada con el bajo perfeccionismo auto-orientado. Es decir, el perfeccionismo auto-orientado tiene una influencia positiva en la autoeficacia. Esto es consistente con la afirmación de algunos investigadores (Bandura, 1989; Mills & Blankstein, 2000) en cuanto a que los perfeccionistas auto-orientados muestran una alta autoeficacia. A su vez, la autoeficacia ha tenido una influencia negativa en la procrastinación académica. Esto es consistente con la afirmación de algunos investigadores (por ejemplo, Ferrari, 1991; Ferrari et al, 1992;. Haycock et al, 1993.; Lay, de 1992; Martin et al, 1996.; Tuckman, 1991; Tuckman y Sexton, 1992; Wolters, 2003) que la autoeficacia se relaciona negativamente con la procrastinación académica. En otras palabras, el perfeccionismo orientado hacia sí mismo parece tener una negativa influencia en la procrastinación académica.

Finalmente, los resultados de Seo (2008) sugieren que las intervenciones diseñadas para disminuir la postergación en los estudiantes podrían tener más éxito si se centran en el aumento de la autoeficacia de los alumnos. Las actuales intervenciones de postergación

hacen hincapié en el desarrollo de habilidades de comportamiento, tales como auto-monitoreo, auto-recompensa (Green, 1982) y la gestión del tiempo (Brown, 1992; Eerde, 2003). Como se indicaron Solomon y Rothblum (1984), la postergación abarca más que los malos hábitos de estudio y la falta de gestión del tiempo. Se trata de una compleja interacción de comportamientos, cogniciones y afectos. Una eficaz intervención diseñada para superar la procrastinación académica debería incluir ejercicios relacionados con la exactas estimaciones de intervalos de tiempo, la mejora de la percepción de control de tiempo, y repetidas experiencias de que las tareas se han completado a tiempo con éxito.

---

## Referencias

Ariely, Dan y Klaus Wertenbroch. 2002. Procrastination, deadlines and achievement : Self Control by precommitment. American Psychological Society. 13 (3): 219-224.

Balkis, Murat. 2011. Academic efficacy as a mediator and moderator variable in the relationship between academic procrastination and academic efficacy. Eğitim Araştırmaları- Eurasian Journal of Educational Research. 45: 1-16

Cassuto, Leonard (1 July 2013). "Ph.D. Attrition: How Much Is Too Much?". The Chronicle of Higher Education. Retrieved 12 April 2014.

Estaba, María y Samanta Ramírez. 2005. Rasgos de personalidad y orientación temporal como variables relacionadas a la postergación académica. Tesis de pregrado publicada. Universidad Central de Venezuela. Caracas. (Venezuela).

Ferrari, Joseph, Mark Driscoll y Juan Díaz-Morales. 2007. Examining the self of chronic Procrastinators: Actual, Ought, and Undesired Attributes. Individual Differences Research. 5(2): 115-123.

Ferrari, Joseph. 2010. Still Procrastinating?. John Wiley & Sons. Canadá

Ferrer de Valera, Yaritza y Mara Malavé Hernández. 2000. Factores que inciden en el síndrome de Todo Menos Tesis en las maestrías de la Universidad del Zulia. Opción.16 (31): 112-129.

Gascón, Yamila. 2008. El síndrome de Todo Menos Tesis "TMT" como factor influyente en la labor investigativa. Revista COPÉRNICO Año V. N° 9. Julio - Diciembre 2008.

Jacobs, Roy. 2006. Graduate Student Stories of Living Life with an Abdall but Dissertation Status. <http://www.education-space360.com/index.php/graduate-student-stories-of-living-life-with-an-abdall-but-dissertation-status-30857/>

Krohne, Heinz. 2002. Stress and Coping Theories. Recuperado el 21 de mayo de 2012 de la página oficial de la Universidad Freie de Berlín: [http://userpage.fu-berlin.de/~schuez/fohlen/Krohne\\_Stress.pdf](http://userpage.fu-berlin.de/~schuez/fohlen/Krohne_Stress.pdf)

Lugo, Yadely. 2005. Estudio exploratorio: postergación en la realización del trabajo de grado en estudiantes de las escuelas de Psicología, Filosofía e Historia de la Universidad Central de Venezuela. Facultad de Humanidades y Artes. Universidad Central de Venezuela. Caracas (Venezuela).

Ramírez Casanova, Samanta Matilde. 2012. Variables Asociadas al Síndrome de Todo Menos Tesis (TMT). Trabajo de Ascenso presentado para optar a la categoría de Asistente en el escalafón de Personal Docente

y de Investigación. Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” Decanato Experimental de Humanidades y Artes Programa de Licenciatura en Psicología.

Ramírez, Samanta. 2008. Rasgos de personalidad y orientación temporal como variables relacionadas a la postergación y rendimiento académico. Tesis de Postgrado Publicada. Universidad Central de Venezuela. Caracas. (Venezuela).

Rodríguez de Hofstätter, Milagros C. 2013. El Síndrome de Todo Menos Tesis (TMT). Una Fenomenología en Estudios de Postgrado en los Escenarios Educativos. Revista Electrónica de Investigación y Postgrado - Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos. Año 2 No. 3: Septiembre - Diciembre 2013.

Salinas, Pedro José. 1998. El Síndrome TMT y El Síndrome TMA. Síntomas, Efectos, Epidemiología, Etiología, Terapia y Contraindicaciones. MedULA, Revista de Facultad de Medicina, Universidad de Los Andes. Vol. 7 N° 1-4. 1998. Mérida. Venezuela.

Seo, Eun Hee. 2008. self-Efficacy As A Mediator In The Relationship Between Self-Oriented Perfectionism And Academic Procrastination. Social Behavior & Personality: An International Journal. 36 (6): 753-764.

Soler, Olga. (1995). La administración de actividades como un problema conductual: evaluación conceptual y proposiciones terapéuticas. Tesis de Maestría. Universidad Central de Venezuela. Caracas. (Venezuela).

Soler, Olga. (2006). Identificación y análisis de los patrones de postergación en Venezuela. Tesis Doctoral. Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela.

Universia. <http://noticias.universia.edu.ve/vida-universitaria/noticia/2008/07/01/162711/todo-menos-tesis-superalo-graduate.html>

Valarino, Elizabeth; Yáber, Guillermo y Cemborain, María Silvia. 2011. Diseño curricular por competencias, postgrado y TMT (Todo Menos Tesis). Reunión del Núcleo de Autoridades de Postgrado. Caracas, septiembre 2011. Universidad Simón Bolívar.

---

**\*Acerca del Autor**

El Dr. José Luis Abreu es Profesor-Investigador de la Facultad de Administración y Contaduría Pública de la Universidad Autónoma de Nuevo León.